



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 466 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия
психологических наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2,
ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422 КПП
760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 27 от 05. 07.2023г._

**Выписка из решения Президиума Международной академии
психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)**

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре и ноябре 2023 года в Бухаре

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Этот выпуск «Вестника интегративной психологии» посвящен Дню психологов. Он отмечается 22 ноября по инициативе представителей факультета психологии Московского государственного университета в день, приуроченный к дате первого Учредительного съезда психологического общества России, происходившего 22 ноября 1994 года.

Праздник отмечается с 2000 года. Хотя этот День в стране не признан государственным праздником и в перечне памятных дат РФ отсутствует, его отмечают на всех психологических факультетах российских вузов, в научно-исследовательских институтах, в профессиональных сообществах, психологических ассоциациях.

Психология и как наука, и как общественная реальность занимает особое, можно сказать, исключительное положение не только в современных исследованиях, но и особенно в социальной практике. Огромный объем эмпирического базиса, разнообразие и вариативность подходов к изучению психологии в современном мире, высокая степень разработанности ее многих узловых аспектов, значительное число и теоретическая зрелость существующих концепций – характерные черты современного состояния психологии как науки. Одновременно с этим глобальность и многомерность, многоликость и мультипарадигмальность подходов в практической психологии показывает блестящие перспективы этой науки в будущем.

Современные психологи трудятся во всех сферах современного общества. Представители данной профессии делают значимый вклад в гуманизацию современного общества, способствуют повышению эффективности экономики, управления, политики, материального производства, системы образования и воспитания.

От имени президиума Международной Академии психологических наук, объединяющего более тысячи профессоров из 50 стран мира, а также факультета психологии Ярославского государственного университета поздравляем всех психологов Узбекистана, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении, Белоруссии с праздником всех психологов России. Желаем вам творчества, терпения, вдохновения и сил для того, чтобы помогать людям, восстанавливать их внутренний мир, а также способствовать их самореализации. Пусть вам улыбается удача, и обходят стороной все беды.

Профессия психолога достойна высших похвал, ею можно и нужно гордиться и дорожить.

Всех вам благ, радостей жизни, здоровья, богатства и счастья!!!

С глубоким уважением и поздравлениями, Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова

Владимир Васильевич Козлов

**РОЛЬ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

*Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)*

Аннотация. В статье рассматривается роль самооценки обучающихся при компетентностном и личностно ориентированном подходах к обучению, ее влияние на результаты обучения. Исследуется роль самооценки в профессиональном становлении будущего специалиста.

Ключевые слова: самооценка, «Я-концепция», уровень притязаний, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, заниженная самооценка, завышенная самооценка, система оценки результатов обучения, компетентностный подход, личностно ориентированный подход.

Annotation. The article examines the role of students' self-esteem in competency-based and personality-oriented approaches to learning, its impact on learning outcomes. The role of self-esteem in the professional development of a future specialist is explored.

Key words: self-esteem, "I-concept", level of aspirations, adequate self-esteem, inadequate self-esteem, low self-esteem, overestimated self-esteem, system for assessing learning outcomes, competency-based approach, personality-oriented approach.

В исследованиях отечественных, российских и зарубежных психологов самооценке уделяется серьезное внимание, так как она является одной из характеристик личности человека.

Самооценка — сложный и многозначный психологический феномен, она является неотъемлемым элементом развития и функционирования личности в ее различных психических проявлениях. Поэтому в определениях самооценки присутствуют как способы, с помощью которых человек оценивает себя, поскольку выделяется ее процессуальный аспект, так и показатели ее как личностного образования, если рассматривают ее структурно-итоговый аспект. Критерии самооценки также неоднозначны: человек оценивает себя, сопоставляя уровень своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и сравнивая себя с другими людьми.

В психологии выделяют интуитивный и осознанный уровни самооценки. На неосознанном уровне, чаще всего, самооценка проявляется на ранних этапах развития личности ребенка, когда она является отражением внешних оценок со стороны окружающих. Дальнейшее развитие и становление личности связано с развитием самосознания. При этом самооценка как его составляющий элемент приобретает характер интеллектуальной деятельности, что придает ей рефлексивный характер. По мнению Л.С. Выготского, именно рефлексия позволяет человеку наблюдать себя со стороны собственных чувств, внутренне дифференцировать «я» действующее, рассуждающее и оценивающее [2, т. 2]. Рефлексивность при самооценке указывает на ее достаточно высокий уровень развития. Именно с рефлексией, как правило, связано управление человека собственным поведением.

Структура самооценки представлена когнитивным и эмоциональным компонентами. Первый отражает знания человека о себе, второй - его отношение к себе как меру удовлетворенности собой. Характеристика

самооценки основана на таких параметрах, как: 1) уровень самооценки (высокая, средняя, низкая); 2) соотношение с реальной успешностью в деятельности и общении (адекватная и неадекватная); 3) особенности строения (конфликтная и бесконфликтная). По характеру временной отнесенности выделяются прогностическая, актуальная и ретроспективная самооценки.

Анализ самооценки как рефлексивной деятельности позволил выявить несколько ее функций: 1) прогностическую (закрывающуюся в регуляции активности личности на самом начальном этапе деятельности); 2) корректирующую (направленную на контроль и осуществление необходимых корректировок); 3) ретроспективную (используется субъектом на заключительном этапе деятельности для подведения итогов, соотнесения целей, способов и средств выполнения деятельности с ее результатами).

Знание о себе, отношение к собственной деятельности и ее результатам, соответствующее поведение, отношения с другими людьми, — все эти факторы создают основу устойчивого личностного образования, которое называется «Я-концепцией». «Я-концепция», согласно энциклопедической литературе, — это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного «Я», установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости; предпосылка и следствие социального взаимодействия [4]. Это сложный итоговый продукт самосознания, состоящий из нескольких компонентов: Я-физическое, Я-психологическое, Я-социально-ролевое, к которым иногда (Д.А. Леонтьев) добавляют Я-экзистенциальное, в котором отражены особенности взаимоотношений личности с окружающим миром.

В педагогике к вопросу самооценки обращались различные авторы, и актуальность ее применения в образовательном процессе очевидна, особенно в связи с происходящими изменениями в обществе. При компетентностном подходе, являющимся основой федеральных государственных образовательных стандартов для высших учебных заведений нового поколения, большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций. Изменяются требования, предъявляемые к выпускнику учреждений высшего профессионального образования. Это, в свою очередь, влечет изменения в содержании образования, и, как следствие, в измерении и оценке его качества и результатов. Способность «освоить» новое и умение применить на практике в нестандартной ситуации можно считать одним из определений компетенции. При этом оценить свой потенциал, сравнить с прежними своими достижениями и предвидеть возможные результаты необходимо для построения стратегии развития собственной личности и успешного вхождения в профессиональную сферу.

Самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, её центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира.

Критериями учебной успешности является академическая (учебная) успеваемость, отражающая в балльной оценке уровень учебных достижений, а также заинтересованность, мотивированность, качество и способы умственной работы. Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко

достигают высоких результатов в учении, другие — сравнительно медленно, а некоторые вообще не могут к ним приблизиться.

Самооценка помогает студенту обратить внимание на ожидаемые к концу определенного периода результаты его учебы. В этой связи она должна иметь ретроспективный, актуальный и прогностический характер, ведь чтобы запланировать достижение, необходимо оценить прошлые успехи, проконтролировать соответствие текущей деятельности предполагаемым результатам и предсказать характеристики конечного продукта. Самооценка должна проявляться на осознанном уровне, т. е. иметь рефлексивный характер, что означает, что студент должен быть способен дать себе и своим действиям объективную оценку. Ее надо ориентировать на позитивно-эмоциональный компонент, чтобы обучающийся, сравнивая себя с другими, не занижал собственные успехи и достижения. Самооценка должна быть соотнесена с когнитивной, оценочной и поведенческой составляющими его «Я-концепции», для чего человек должен отдавать себе отчет в том, кем он является (иной раз студент вуза довольно долго не осознает, что он уже не школьник, и требования, предъявляемые к нему, совсем другие, чем в среднем общеобразовательном учебном заведении). Его самооценка должна осуществлять регулятивные функции и стремиться к адекватности.

В любом случае, приведение самооценки и внешней оценки со стороны других к адекватному соотношению способствует самореализации и гармоничному развитию личности. Как нельзя лучше этот тезис соответствует идее личностно ориентированного подхода в педагогике: помощь обучающемуся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения [5]. Вопрос о результатах образовательного процесса, о том, что именно оценивать и по каким критериям, является одним из наименее разработанных в теории личностно ориентированного обучения.

Для преподавателя самооценка студента может служить одним из дополнительных источников информации, помогающих создавать образовательную среду с приоритетом гуманистических и нравственных ценностей, определить программу развития и предложить индивидуальную учебную траекторию для студента.

При компетентностном подходе самооценка может служить одним из факторов формирования рефлексивной компетенции. В существующей общепринятой педагогической практике при измерении результатов обучения самооценка обучающегося обычно не учитывается. Ведь сама по себе она покажет лишь, насколько адекватно оценивает себя обучающийся. Поэтому без дополнительного сопровождения она вряд ли сможет помочь процессу обучения. Многое будет зависеть от того, как сформулированы вопросы, задаваемые для самооценки, и как они проецируются на педагогический процесс. В какой форме она должна осуществляться? На практике проще всего ее предложить студентам как анкету, вопросы которой связаны с изучаемым предметом и скомпонованы так, чтобы ответы на них могли дать представление о степени сформированности того или иного качества или умения (или компетенции) студента.

В процессе овладения профессией молодой человек может столкнуться с рядом проблем внутреннего и внешнего характера. К проблемам внутреннего

характера целесообразно отнести адаптацию к вузовскому образовательному процессу, изменение привычного образа жизни и смену социального окружения. Названные факторы напрямую связаны с избранной специальностью. Проблемы внешнего характера могут составлять конфликты в студенческой группе, в новом коллективе, полное отсутствие понимания со стороны членов семьи, мнение которых идет вразрез с мнением студента о выборе профессионального направления и вуза, а также затруднения в освоении молодым человеком профессии.

Главными факторами становления адекватной профессиональной самооценки у студента являются педагогическая поддержка и помощь, осуществляемые с первых дней его обучения. По нашему предположению, профессиональная самооценка, сформировавшаяся на первой ступени высшего образования - в бакалавриате, покажет, готов ли обучающийся к продолжению обучения в магистратуре, что, в свою очередь, повлечет адаптацию к дальнейшим изменениям в обществе, обусловит гибкость самооценки и психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям.

Педагогическое сопровождение становления профессиональной самооценки студента, включающее в себя педагогическую поддержку обучающегося, преследует цель личностного и профессионального роста молодого человека, выражающегося в постоянном самовоспитании, самоанализе, саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании. Важным является тот факт, что изучение проблем студента призвано помочь педагогу выстроить всестороннее представление о каждой конкретной проблеме. Педагог должен осуществлять свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы студент, оценивая себя и понимая сущность имеющейся проблемы, нашел верный выход из сложившейся ситуации, сначала - при помощи педагога, а далее - самостоятельно.

В ходе проективно-деятельностного этапа опытно-экспериментальной работы значительное место отводилось созданию ситуаций в студенческой среде. Студентам предлагались ситуации, подразумевающие: а) объективную оценку себя и однокурсников по различным позитивным и негативным качествам характера; б) постановку студентом себя на место однокурсника, негативные качества которого, по его мнению, преобладают над позитивными, и его размышление на тему «Что нужно делать для дальнейшего развития положительных качеств и как устранить негативные характеристики?». Беседы с испытуемыми на данную тему имели целью не только достижение умения ставить себя на место другого человека, но и взгляд студента на самого себя со стороны. Необходимо подчеркнуть, что неотъемлемую часть данных ситуаций составил рефлексивный компонент, направленный на развитие профессиональной рефлексии испытуемых.

Результаты исследования показали, что создание ситуаций для коррекции неадекватной самооценки способствует: а) повышению самокритичности, проявлению терпения и доброжелательности по отношению к другим людям у студентов, самооценка которых изначально была завышена; б) проявлению самостоятельности и твердости в суждениях, стремлению развивать положительные качества характера и преодолевать различные трудности в учебно-профессиональной деятельности у студентов, самооценка которых была занижена.

Создание положительной атмосферы в образовательном процессе, педагогическое сопровождение, включающее педагогическую поддержку и

психологическую помощь студентам, способствуют формированию у них адекватной профессиональной самооценки, а также профессиональному и личностному развитию в целом. Становление профессионально-личностной самооценки будущих специалистов в ходе учебно-профессиональной деятельности должно осуществляться как целенаправленный процесс, эффективность которого определяется комплексом выявленных нами педагогических условий: стимулированием мотивации самопознания; выбором оптимально -го стиля деятельности и общения; усилением воспитательной и развивающей функций обучения; созданием позитивной микросоциальной, профессиональной среды; персонализацией межличностного взаимодействия.

Литература.

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Педагогика, 1982—1984, т. 2.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. — М., 2-е изд. Академия, 2008.
3. Корнеева Л.Н. Самооценка как механизм саморегуляции профессиональной деятельности // Вестн. ЛГУ. 1989. Вып.4. С. 91 - 96.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 2001. - 410 с.
5. Шибутани Т. «Я-концепция» и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара: Изд. дом «Бахрах», 2003. 290 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Файзиев Я.З, Солохитдинов А., Зиёев Д.Я.
(г.Бухара, Узбекистан)*

Аннотация. Исследователи предполагают, что эмоции и мотивация к физкультурно-спортивной деятельности проявляются не только по отдельности, но и все вместе, влияя на поведение и эффективность соревновательной деятельности спортсмена. Эмоции представляют собой психологическое поле, которое закладывает основу развития мотивационных процессов. Следовательно, в первую очередь необходимо создать условия для проявления спортсменом своих положительных эмоций при формировании спортивной мотивации у спортсменов различного возраста и квалификации.

Ключевые слова: физкультурно-но-спортивная деятельность, мотивация, эмоции, возрастные особенности.

Annotation. The researchers assume that emotions and motivation for physical education and sports activity are displayed not only separately but all together, affecting the behavior and effectiveness of athlete's competitive activity. Emotions represent a psychological field which lays the basis for development of motivational processes. Hence, first of all it is necessary to create conditions for an athlete to display their positive emotions when forming a sports motivation in athletes of different ages and qualifications.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдукахарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 *Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 *Абдуллаев. К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 *Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 *Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 *Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 *Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 *Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)*
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 *Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 *Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 *Atajanova L. U. (Urganch State University)*
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 *Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 *Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 *Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 *Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 *Бахтиёрров Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 *Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)*

- Подходы к проблеме выбора профессии в психологии**
- 86 *Beknazarova L.S. (Karshi city, Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
- 90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
- 95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
- 101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
- 105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
- 109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
- 115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
- 122 *Деҳқонбоев.Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
- 124 *Джалалова М.А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
- 132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
- 136 *Жаббаров А.М. Жабборов Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
- 140 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
- 145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
- 149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
- 152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
- 159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
- 165 *Kadyrova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
- 170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
- 175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиоведческих дисциплин
- 178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
- 182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

- Особенности формирование антикоррупционного отношения**
188 *Мамажонов Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
210 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Психолого - педагогические особенности развития саногенного мышления
218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
245 *Мухтарова А.Ё. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
263 *Норкobilова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
282 *Olimov L. Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process**
291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (СНГ)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

- 381 Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)
Уникальность студенческого периода в развитии личности
- 387 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
- 393 Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
- 404 Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
- 408 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
- 413 Хашимова С.Х. (г. Самарқанд, Узбекистан)
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
- 416 Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность с ограниченными возможностями в психологии
- 420 Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
- 425 Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
- 429 Шамсиддинов Б. Н.
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
- 434 Икромова С.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
- 440 Жалолов Т.С. (г. Бухара, Узбекистан)
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
- 445 Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)
Relationship of the family and the gender socialization of the child
- 449 Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
Family holding as a component of the institution of the family
- 456 Жабборова М.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)
Исследование детерминант академической успеваемости студентов в мировой психологии

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г.,
№218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 466 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**