

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИР ПСИХОЛОГИИ

Научно-методический журнал

№ 2 (117)

Апрель — июнь



Москва
2024

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзором)

Свидетельство ПИ № ФС77-62454 от 27 июля 2015 г.

*Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук*

Главный редактор

Подольский Андрей Ильич — доктор психологических наук, профессор, профессор департамента образовательных программ Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Заместители главного редактора:

Ермолаева Марина Валерьевна — доктор психологических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Идובהва Ольга Афанасьевна — доктор психологических наук, доцент, заместитель руководителя департамента развития человеческого ресурса Фонда «Национальное интеллектуальное развитие»

Редакционная коллегия:

Асмолов Александр Григорьевич — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Златкин-Тройчанская Ольга — PhD, профессор, заведующая кафедрой бизнес-образования Университета Йоганнеса Гутенберга в Майнце (Германия)

Лубовский Дмитрий Владимирович — кандидат психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Погожина Ирина Николаевна — доктор психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Тихомандрицкая Ольга Алексеевна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Чернобай Елена Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента образовательных программ, ведущий эксперт Центра поддержки цифрового обучения Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Шнейдер Лидия Бернгардовна — доктор психологических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Энгенес Ирина — PhD, профессор, декан факультета педагогического образования университетского колледжа Эстфолда (Норвегия)

Редакционный совет:

Акопов Гарник Владимирович — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Мазурова Надежда Владимировна — доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Нестик Тимофей Александрович — доктор психологических наук, профессор, заведующий Лабораторией социальной и экономической психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»

Панарин Андрей Александрович — доктор экономических наук, доцент, профессор РАО, руководитель аппарата Общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание», ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Фруммин Исаак Давидович — доктор педагогических наук, профессор

Хаутамяки Яркко — PhD, профессор, заслуженный профессор Университета Хельсинки (Финляндия)

Учредитель: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Сведения об авторах

Александрова Юлия Юрьевна — аспирант кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова». ORCID: 0000-0001-6129-2623. E-mail: julia.a_2004@mail.ru

Анисимова Елена Александровна — старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 460 “Родничок”». ORCID: 0000-0002-2419-161X. E-mail: rodnichok460@mail.ru

Афанаскин Александр Борисович — аспирант кафедры социальной и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». ORCID: 0000-0002-8731-1228. E-mail: a.afanaskin@gmail.com

Баженов Олег Александрович — аспирант Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», учитель ГБОУ «Школа № 1561». E-mail: Bazhenovoleg1995@yandex.ru

Белашева Ирина Валерьевна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и психологии личности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». ORCID: 0000-0002-1289-2224. E-mail: ibelashева@ncfu.ru

Белова Елена Сергеевна — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории психологии одаренности ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований». ORCID: 0000-0002-6956-8214. E-mail: elenasbelova@mail.ru

Брызгалин Евгений Алексеевич — выпускник аспирантуры кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова». ORCID: 0000-0002-7365-174X. E-mail: r0ld@mail.ru

Васильева Татьяна Николаевна — кандидат биологических наук, практический психолог, старший научный сотрудник Лаборатории психофизиологических и здоровьесберегающих технологий отдела гигиены ФБун «Нижегородский НИИ гигиены и профпатологии Рос-

Речинская Елена Александровна — педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 460 “Родничок”». ORCID: 0009-0009-0234-1654. E-mail: rodnichok460@mail.ru

Семиздралова Ольга Анатольевна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии Института психологии им. Л. С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». ORCID: 0000-0002-4753-1111. E-mail: semizdralova@mail.ru

Серебрякова Татьяна Александровна — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». ORCID: 0000-0002-3859-7450. E-mail: e-serebrya@yandex.ru

Слепко Юрий Николаевич — доктор психологических наук, доцент, декан педагогического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». ORCID: 0000-0001-6768-4652. E-mail: slepko@inbox.ru

Соловьев Андрей Горгоньевич — доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет». ORCID: 0000-0002-0350-1359. E-mail: asoloviev1@yandex.ru

Сорокоумова Галина Вениаминовна — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова». ORCID: 0000-0002-5246-5200. E-mail: galsors@mail.ru

Тюменева Юлия Алексеевна — кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». ORCID: 0000-0002-2381-917X. E-mail: jutu@yandex.ru

Усманова Манзура Наимовна — кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета. ORCID: 0009-0003-7020-2302. E-mail: umanzuran@mail.ru

Федоров Олег Дмитриевич — доктор педагогических наук, доцент, профессор Института образования, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». ORCID: 0000-0001-7743-872X. E-mail: ofedorov@hse.ru

**XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО В ФОКУСЕ ДИАЛОГА НАУК
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

*в рамках проведения Года педагога и наставника в Российской Федерации
(окончание публикаций по конференции, проведенной 4–5 июля 2023 г.)*

**XIX INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
“TEACHER OF THE FUTURE IN THE FOCUS
OF THE DIALOGUE BETWEEN THE SCIENCES
AND EDUCATIONAL PRACTICES”**

*as part of the Year of the Teacher and Mentor in Russian Federation
(end of publications on the Conference held on July 4–5, 2023)*

УДК 159

DOI: 10.51944/20738528_2024_2_286

EDN: VZWZAK

М. Н. Усманова

**Психологические факторы развития профессиональной
компетенции слушателей курса повышения квалификации
в системе народного образования**

M. N. Usmanova

**Psychological Factors for the Development of Professional
Competence of Students of the Advanced Training Course
with the Public Education System**

В статье речь идет о психологических методах изучения и развития профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе народного образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная компетентность, педагоги-новаторы, инновация, профессиональные и личностные качества учителей.

Изменения в мировой системе образования рассматриваются как важный критерий социально-экономических и политических реформ. Актуальными являются акцентирование внимания на приоритетах системного реформирования общего среднего образования, повышение на новый качественный уровень духовно-нравственной и интеллектуальной зрелости учащихся, применение инновационных форм и методов обучения [3].

Из 504 тыс. педагогов, работающих в школах Республики Узбекистан, 60 тыс. имеют среднее образование, а 190 тыс. вообще не имеют квалификации. Знаний и навыков многих педагогов недостаточно. Для определения приоритетов системного реформирования вузовского и внешкольного образования создана нормативно-правовая база повышения квалификации и переподготовки кадров. В частности, государственная программа по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 гг. и Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г. предусматривают развитие профессиональных качеств педагогов, создание возможности для научной работы и повышения их статуса в обществе. В частности, было указано: «До конца 2022 года совместно с тренерскими группами обеспечить проведение с выездом на места для педагогов в не менее 20 процентах учреждений общего среднего образования учебных занятий и семинаров-тренингов, основанных на современных методиках» [1].

Дальнейшее развитие системы народного образования в нашей стране, исследование факторов, способных прямо и косвенно влиять на качество образования и воспитания, выработка практических предложений и решений по повышению статуса и репутации педагогической профессии — важные вопросы, стоящие перед педагогами и психологами.

Педагоги и психологи республики проводили исследования по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности представителей народного образования, в том числе педагогов системы повышения квалификации работников народного образования.

В ходе опытно-экспериментальной работы внимание уделялось анализу взаимного сотрудничества образовательного центра областного управления народного образования, районных, городских методических служб, школьных методических объединений и коллективов учителей.

Было выявлено, что 38 % испытуемых в возрасте 35–45 лет ($n = 122$) не были удовлетворены возможностью и уровнем самостоятельного профессионального образования, а 42 % испытуемых в возрасте 25–35 лет ($n = 100$) высоко оценили такую возможность; 37,4 % испытуемых педагогов считают, что телеуроки дают возможность самостоятельно повысить уровень знаний, 10,5 % посещают обучающие онлайн-курсы, 24,0 % участвуют в конференциях и семинарах, 28,1 % применяют образовательные методики в профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность работников образования может развиваться с помощью специально разработанной программы для педагогов, их личностных особенностей и показателей профессионального самосовершенствования [4; 5]. Необходимо подбирать содержание и методы подготовки учителей исходя из уровня личностной и профессиональной пригодности, национальных и региональных особенностей [1].

Образовательный процесс можно совершенствовать через содержание курса повышения квалификации, включая изучение психологических факторов профессионального развития в процессе повышения квалификации на основе психолого-педагогической диагностики.

This article will focus on psychological methods of studying and developing the professional competence of teachers working in the public education system of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: motivation, professional competence, teachers-innovators, innovation, professional and personal qualities of teachers.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022–2026 годы». — URL: <https://lex.uz/docs/6008663> (дата обращения: 16.04.2024).

Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 11 maya 2022 goda «Ob utverzhdenii Nacional'noj programmy' razvitiya narodnogo obrazovaniya na 2022–2026 gody'». — URL: <https://lex.uz/docs/6008663> (data obrashheniya: 16.04.2024).

2. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. — Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. — 127 с.

Fel'dshtejn, D. I. Psixologiya razvivayushhejsya lichnosti / D. I. Fel'dshtejn. — Moskva : Institut prakticheskoj psixologii ; Voronezh : MODE'K, 1996. — 127 s.

3. *Хекхаузен, Х.* Мотивация и деятельность : пер. с нем. / Х. Хекхаузен ; коммент. и предисл. Л. И. Анцыферовой, Б. М. Величковского. — Москва : Педагогика, 1986. — Т. 2. — 392 с.

Xekhauzen, X. Motivaciya i deyatel'nost' : per. s nem. / X. Xekhauzen ; komment. i predisl. L. I. Ancyferovoj, B. M. Velichkovskogo. — Moskva : Pedagogika, 1986. — T. 2. — 392 s.

4. *Чеснокова, И. И.* К вопросу о единстве самосознания и мотивационной сферы личности / И. И. Чеснокова // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности : тем. сб. науч. работ / ред. Л. И. Анцыферова. — Москва, 1998.

Chesnokova, I. I. K voprosu o edinstve samosoznaniya i motivacionnoj sfery' lichnosti / I. I. Chesnokova // Motivacionnaya regulyaciya deyatel'nosti i povedeniya lichnosti : tem. sb. nauch. rabot / red. L. I. Ancyferova. — Moskva, 1998.

5. *Шавырина, Г. В.* Конференция по проблемам личностного и профессионального развития педагога / Г. В. Шавырина // Вопросы психологии. — 2010. — № 4. — С. 169–172.

Shavy'rina, G. V. Konferenciya po problemam lichnostnogo i professional'nogo razvitiya pedagoga / G. V. Shavy'rina // Voprosy' psixologii. — 2010. — № 4. — S. 169–172.

**Каталог периодических изданий
«Газеты и журналы»
Группы компаний «Урал-Пресс»
Подписной индекс: 47110**

**Мир психологии
2024, № 2 (117)**

Адрес редакции:
115191, Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9а.
Тел.: (495) 796-92-62
E-mail: publish@mpsu.ru

Подписано в печать 25.06.2024. Формат 70x100/16.
Усл. печ. л. 26,16. Тираж 1 000 экз. Заказ № 0000

Отпечатано в типографии ООО «Паблит»
127214, г. Москва, Полярная ул., д. 31В, стр. 1,
Э/ПОМ/К 3/1/1
Тел.: 8 (495) 230-20-52

Содержание

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

- Леонтович А. В.* Развитие коллективно-сопряженной деятельности как условие становления субъекта собственной деятельности 5
- Пряжников Н. С., Александрова Ю. Ю., Брызгалин Е. А.* Детские и взрослые сказки как инструмент развития этнокультурной идентичности самоопределяющейся личности в условиях многонациональной России. Часть 1. Роль сказки в этнокультурной социализации личности 22
- Белашева И. В.* Эмоциональное здоровье студенческой молодежи: континуум нарушений и внутриличностные предикторы 38
- Заруцкий В. Я., Семиздралова О. А.* Особенности субъективного контроля педагогов разного возраста в дошкольных образовательных организациях 58
- Маричева М. А., Петровский В. А.* Ситуационные детерминанты и их влияние на ценность свободы выбора, заключенной в деньгах. 68
- Горшкова А. С.* Гендерные модели субъективного благополучия личности 84
- Наэль-Прупес М. В., Харьковская О. А., Соловьев А. Г., Попова О. В.* Персонифицированное психологическое сопровождение женщин с признаками депрессии после родов: качественное исследование 97
- Сорокоумова Г. В., Васильева Т. Н.* Параметры профессиональной успешности сотрудников кинотеатров торгово-развлекательного центра. 108

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

- Корешникова Ю. Н., Холманская М. В., Подольский А. И.* Как сохранить энтузиазм и избежать выгорания в профессии учителя: ключевые факторы и рекомендации (часть 2) 122
- Серебрякова Т. А., Дворянцева С. В., Шибалкина С. Ю., Анисимова Е. А., Речинская Е. А.* Ответственное отцовство как условие полноценного развития личности ребенка-дошкольника 136

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Вязова Н. В., Косцова Е. А.* Особенности эмоциональных барьеров общения, самоотношения и эгоцентризма подростка. Часть 2 149

<i>Лубкова А. А., Шнейдер Л. Б.</i> Экстраполяция воспоминаний супругов о разводе родителей на различные аспекты их брачно-семейных отношений.	174
<i>Нисская А. К., Цыганова Е. М.</i> «Не хочу повторения опыта»: качественное исследование связи личной истории родителей с применяемыми практиками поддержки детской самостоятельности.	186
<i>Афанаскин А. Б., Егорычева И. Д., Шульга Т. И.</i> Взаимосвязь воздействия различных факторов на восприятие социальной напряженности жителями России и Казахстана.	199

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Ермолаева М. В., Лубовский Д. В., Ермолаев М. М.</i> Формирование когнитивных стратегий и внутренней позиции студентов технического вуза в проектной деятельности.	209
<i>Баженов О. А., Федоров О. Д.</i> «Власть над куррикулумом»: как происходит реконтекстуализация в учительских практиках (на примере конкурсных открытых уроков).	222
<i>Горбунова А. Ю.</i> Теория когнитивной нагрузки: оптимизация обучения с помощью алгоритмов решения задач и последовательности обучения.	237
<i>Минец Д. В., Чернобай Е. В.</i> Мотивационный дизайн школьных учебников (на примере европейских учебников по родному языку).	253
<i>Попова А. В., Тюменева Ю. А.</i> Новый метод оценки алгоритмического мышления на непрограммистских задачах: разведывательное исследование.	268

XIX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО В ФОКУСЕ ДИАЛОГА НАУК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

*в рамках проведения Года педагога и наставника
в Российской Федерации*

(окончание публикаций по конференции,
проведенной 4–5 июля 2023 г.)

<i>Усманова М. Н.</i> Психологические факторы развития профессиональной компетенции слушателей курса повышения квалификации в системе народного образования.	286
<i>Чернявская В. С., Малахова В. Р.</i> Смысловая направленность речи учителя и самораскрытие способностей ученика.	289
<i>Белова Е. С.</i> Раскрытие творческой одаренности дошкольников как цель и ресурс для педагога: реальность и возможности.	291
<i>Покровская С. Е.</i> Особенности социально-перцептивных способностей педагогических работников с разным стажем профессиональной деятельности.	294
<i>Слепко Ю. Н.</i> Проблема результатов и психологических механизмов воспитания.	296
Сведения об авторах.	299
Правила оформления статей	315