

**ПСИХОЛОГИЯ
XXI СТОЛЕТИЯ
(Новиковские чтения)**

Ярославль, 2023

Печатается по решению

Президиума Международной Академии Психологических Наук

Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, (г.Ярославль, 12 – 14 мая 2023)/ Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2023 – 377 с.

Состав организационного комитета Конгресса:

Председатель: Козлов В.В.

Члены Оргкомитета: Акопов А.В., Базаров Т.Ю., Берберян А.С., Журавлев А.Л., Знаков В.В., Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Лазарянц О.В., Поваренков Ю.П., Семенов В.Е., Субботина Л.Ю., Турчин А.С.

Программный комитет: - Карпов А.В., Ключева Н.В., Козлов В.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф., Шадриков В.Д., Янчук В.А.

Ответственный редактор: Козлов В.В.

Редколлегия:

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., Субботина Л.Ю.

Техническая редакция: Галимова Р.

© Козлов В.В., 2023 г.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В НАПРАВЛЕНИИ ЖЕНСКОЙ АКТИВНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ	
Абдуллажанова Д.С.....	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ	
Абдумаджидова Д.Р.	19
ПРАКТИКА ТАЙЧИ – КАК МЕДИТАЦИЯ	
Аверьянова А.В.....	26
КОРРЕКЦИОННЫЙ МЕТОД «НЕЙРОГРАФИКА» В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ	
Алексеева Ж.Б.....	31
ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	
Актуганов А.Х.	36
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ	
Баратов Ш.Р.	40
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА	45
Баротов Х.Ш.	45
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	
Беликов К.Н.	49
ГРАЖДАНСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ПРИНЦИПОВ ОЛИМПИЗМА	
Белов М.С., Кисляков П.А.	51
МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ	
Валиахметов И.Р., Грузкова С.Ю., Грязнов А.Н.	57
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	
Валиахметов И.Р., Грязнов А.Н., Валиахметов А.Р.	60
ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	
Валиахметов И.Р., Грязнов А.Н., Мусин Д.Ш.	63
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ	
Валиева Н.	65
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА	
Верещагина А.А.....	70

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Винорадова А.А.	74
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР)	
Власов Н.А.	78
МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Волченкова А. А., Ибрагимова С. З. кызы	80
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ГЕЙМЕРОВ	
Волченкова А.А., Глазачева В.П.	86
СОВРЕМЕННОСТЬ БУДДИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
Воронов А.М.	91
СООТНЕСЕНИЕ ФЕНОМЕНОВ МЫШЛЕНИЯ И СОЗНАНИЯ	
Выборнова С.Г.	94
ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН	
Гагарина В.В.	96
ДИАЛОГ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ	
Галяутдинова С.И., Рабабах А.Х., Галяутдинова Н.А.	99
ДУХОВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	
Григорьев С.Ю.	104
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ГОССЛУЖАЩИХ	
Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н.	107
К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
Дробышева Т.В.	110
ДИСКУРС ОДЕЖДЫ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПСИХОТЕРАПИИ	
Ефимкина А.О.	113
ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	
Жикина Т.С.	116
ОСОБЕННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Журавлев А.Л., Китова Д.А.	124
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ	
Захарова Н.Л., Осипенко И.М., Шлыкова А.П.	127

ЛИЧНОСТНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зобков В.А. 130

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИИ МОЗГА КАК ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Каланходжаева К.Б. 135

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Канавина С.С. 139

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ СИДДХАРТХЫ ГАУТАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ БУДДИЙСКОЙ ДХАРМЫ

Козлов В.В., Воронов А.М. 146

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТИ И ПРЕВЕНЦИИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ

Козлов В.В., Сангилбаев О.С., Даулетбаева Б.Ж., Давлетова А.А. 148

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ВРАЧА (В КОНТЕКСТЕ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Конаш О. В. 153

ПРОБЛЕМАТИКА И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННО- ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ С ИНСПЕКТОРАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Конева Е.В., Солондаев В.К. 160

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ И КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМ ПСИХОЛОГИИ

Конысбай Т.Е. 164

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Кувандикова Г.Г. 168

ПРИМЕР САМОАНАЛИЗА ФЕНОМЕНОЛОГИИ РАСШИРЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ УЧАСТНИКА ТРЕНИНГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ДЫХАНИЕ-МУЗЫКА-ДВИЖЕНИЕ»

Лазарева Ю.Н. 174

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я-ПЕРСПЕКТИВНОГО»

Лисичкина Ю.В. 180

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локшина В.И., Кузин А.В. 185

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ И ГОРИЗОНТА ПЛАНИРОВАНИЯ В ПЕРИОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Лучистая Р.С. 187

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Меркульев М.Ю., Меркульева Т.А.	189
МЕДИТАЦИЯ В БИЗНЕС ПРОЦЕССАХ КАК ИСТОЧНИК УСПЕШНОСТИ	
Михеева М.Е.	195
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	
Муллабоева Н.М.	199
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПОДГОТОВКА В МАХАЛЛЕ ПОДРОСТКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В ЗАЩИТЕ ОТ УГРОЗ «МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ»	
Мухтаров О.Ш.	204
ДИНАМИКА ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
Назаров А.М.	208
АССОЦИАЦИЯ И ДИССОЦИАЦИЯ В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ	
Наркевич А.В.	213
ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ	
Нигматулина Л.А. Жабарова Л.А.	217
ПРОБЛЕМЫ КРЕАТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	
Останов Ш. Ш.	221
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КРЕАТИВНОСТИ	
Останов Ш. Ш.	227
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МНОГОМЕРНОЙ МЕДИЦИНЫ КАК МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ	
Пенечко О.К.	234
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, ПАРТНЕРОВ В ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ	
Поддубный С.Е., Позняков В.П.	237
МЕЖГРУППОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, ПАРТНЕРОВ В ПАРАХ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ	
Позняков В.П., Поддубный С.Е.	240
АНАЛИЗ СТИЛЕЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	
Полушина О.Б., Чичкин А.С.	242
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	
Пономаренко А.А.	246
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	
Рахимова И.И., Сатторова Ш.К.	249
«ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ» Л.Т. ЯМПОЛЬСКОГО КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	
Расулов А.И.	253

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ	
Рахимова Н. К.	259
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ	
Рустамов Ш.Ш.	263
СУПРУЖЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ	
Рябова М.С.	267
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	
Сабирова Д. А.	273
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	
Сабирова Д. А.	275
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВОМ БЕСПИЛОТНОГО ТРАНСПОРТА	
Саенко А.Ю.	279
ВЛИЯНИЕ ИЗБЫТОЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА НА СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	
Сангилбаева А.О., Амирбекова М.А.	283
КАРАТЕ – БОЕВОЕ ИСКУССТВО, ВИД СПОРТА И ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ	
Симоненко Ю.С.	286
СЕМИОТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ситнов М.А.	289
ДОВЕРИЕ В ЖИЗНИ И В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ	
Смирнова И.Д.	292
МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКИХ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МКС-1 – МКС-15	
Степанова С.И., Карпова О.И.	297
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ «SOS ДЕТСКИЕ ДЕРЕВНИ»	
Сулайманова Д.К.	300
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫХ ОСНОВ САМООЦЕНКИ И САМОПРИНЯТИЯ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ	
Тагильцева Т.А.	304
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РИСКА И ПОНЯТИЕ ЧУВСТВА РИСКА	
Усманова М.Н.	308

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Усманова М.Н. 315

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ В СИТУАЦИИ КИБЕРБУЛЛИНГА

Утемисова Г.У. Дмитриева Л.Г. 318

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОКСЕРОВ-ПОДРОСТКОВ

Файзериев Л.Р., Грязнов А.Н. 323

ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЯКУТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (ХОМУСА, БУБНА) В ПСИХОТЕРАПИИ

Федорова В.А. 328

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА «АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА «КАЖДЫЙ БУДЕТ УСЛЫШАН»»

Фомина А.В. 334

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИЯ

Хамитова Ш.М. 337

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ И ВЫРАЖЕННОСТЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Чернышева М.Д., Карагачева М.В. 340

ПРИЗНАКИ ПРЕКАРИЗАЦИИ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Чуйкова Т.С. 344

АБСТРАКТНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ ПОНЯТИЯ КАК КАТЕГОРИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Шабанов Л.В. 348

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У КОМБАТАНТОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Шерматов Ф.Т. 350

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ СУИЦИДАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Элов З.С. 354

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Южаков В.А. 357

АЛГОРИТМ ДОСТИЖЕНИЯ ДОГОВОРЕННОСТЕЙ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Южаков В.А., Верховцев А.А. 360

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Юсупжоннова И.А. 364

FORMATION OF THE CONCEPT OF INTELLECT IN FOREIGN PSYCHOLOGY

Rakhmonova Z. 371

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Усманова М.Н.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления развития психологической науки в республике в постсоветский период.

Ключевые слова: психология, основные направления, психологическая служба, научный Совет.

Психологи Узбекистана за 70 лет Советской власти провели определенную работу и внесли свой посильный вклад в развитие психологической науки.

Велись исследования проблем общей, возрастной, педагогической и детской психологии, психологии труда и других отраслей психологической науки.

В постсоветский период узбекские психологи приступили к разработке проблем социальной психологии, психологии труда, психологии личности.

Психологические аспекты профориентационной работы среди молодежи являются одним из главных направлений психологических исследований в Узбекистане. Вокруг этой проблемы сосредоточены усилия коллективов преподавателей и аспирантов ряда вузов страны.

В республике сложилась своя школа психологии профессиональной подготовки и профориентации.

В 7 университетах открыты отделения психологии, студенты обучаются по различным направлениям: общая психология, психология (по видам деятельности), психология спорта, семейная, практическая психология.

В настоящее время психология республики представлена 15 докторами наук и более чем 100 кандидатами наук, ведущих научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и практическую работу в уже сложившихся и вновь созданных психологических центрах.

Психологами разработаны практические рекомендации по совершенствованию работы с людьми, по созданию психологического климата в трудовом коллективе, с учетом индивидуальных психологических особенностей работников. Психологические исследования, направленные на получение результатов, способствуют улучшению организации трудовой деятельности, повышению работоспособности.

Ведутся исследования проблем инженерной, дифференциальной, социальной психологии, психологии спорта, истории психологии.

Функционируют три научных Совета по присуждению научных степеней по психологии при Национальном университете Узбекистана, Ташкентском государственном педагогическом университете, Бухарским государственный университет.

В Ташкенте с 2006 года работает филиал МГУ, это учебное заведение сегодня является ведущим центром подготовки специалистов в области математики, информатики и психологии для нужд Узбекистана. Образовательный процесс организован в соответствии с принятыми в Московском государственном университете стандартами, а это обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

7 июля 2010 году было принято «Положение о психологической службе в системе народного образования» Кабинетом министров Республики Узбекистан (приказ № 109), где были определены цели и задачи службы, а также основные направления её деятельности.

Впервые в Узбекистане школьная психологическая служба начала создаваться в Ташкенте и Бухаре (руководители — М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шоумаров, Ш.Р. Баратов).

Определенным этапом развития школьной психологической службы стал проведенный в Ташкенте в 1980—1990 гг. эксперимент по введению в школу должности психолога. Цель эксперимента - разработка теоретических и организационных вопросов, связанных с работой психолога в школе, создание модели школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования. [1]

В 1989 году на базе ТГПИ им. Низами был открыт факультет, который готовил и выпускал практических психологов.

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. [2, с.41]

Психологическая служба в Узбекистане, с одной стороны, определяется принятыми в стране психологическими концепциями, а с другой стороны,— потребностями народного образования, целями воспитания и формирования личности, которые зависят от культурных, политических, экономических и других особенностей той или иной страны. [2]

Важные вопросы, требующие для своего решения психологической компетенции, следовательно, обращения к психологической службе, возникают в рамках экономической инфраструктуры, в энергетике на транспорте, в области связи, сельского хозяйства, управления, бытового обслуживания и т.д.

Видное место психологическая служба должна также занять в сфере здравоохранения, культуры, спорта в открывающихся Центрах восстановления здоровья и работоспособности, а также, других областях общественной практики.

Чем шире и активнее будут применяться психологические знания и достижения психологии для решения практических целей и задач общества, тем больше это будет способствовать социально-экономическому развитию.

Под руководством и при непосредственном участии ряда узбекских психологов в настоящее время проводятся исследования по практической психологии, которые могут служить фундаментом в применении и усовершенствовании организации психологической службы в разных сферах общественного развития в Республике. В настоящее время проводятся специальные исследования с целью поиска критериев определения эффективности социально-психологической службы в Узбекистане. Решение этого вопроса является актуальным и практически значимым как в социальном, так и научном плане.

Стало традицией проведение республиканских научных конференций и симпозиумов, посвященных важным проблемам психологии.

Деятельность психолога в школе позволяет более основательно вникнуть в школьную жизнь, максимально содействовать развитию подрастающей личности. Множество проблем накопилось и в структурах, призванных ликвидировать «психологические пробелы» в школе. В практической деятельности детские психологи, усвоив абстрактно-обобщенные понятия и методики, испытывают большие трудности при их применении в реальном учреждении, в сложившемся коллективе, в отношении к конкретной личности. [3]

Одновременно остро ощущается потребность в координации деятельности школьных психологов, их методическом оснащении, консультациях в сложных случаях. Такими координационными центрами выступают сейчас центры

психологической помощи детям и подросткам при городских отделах образования.

В настоящее время активно функционирует Республиканский центр социально-психологического обслуживания молодежи, который координирует и управляет всеми этапами деятельности всех структур, осуществляющих психологическое обслуживание.

Список литературы

1. Атаджанов М.Ю. История становления и развития психологической мысли в Узбекистане. - автореф... дис. кан. пс. наук. – М.,1991.
2. Баратов Ш.Р., Д.Ш. Баратова, М.Н. Усманова. Психологическая служба образования: от теории к практике. - Бухара, 2017. - 172 с.
3. Усманова М.Н., А.М.Назаров. Психологическая служба: Учебное пособие для студентов. – Бухара: Durdona, 2019.- 205с.