

УДК 159 ; 37;

Рекомендовано к печати

*Ученым советом Института психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины
(Протокол № 14 от 28 декабря 2020)*

Рецензенты:

Кокун Олег Матвеевич, член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)

Гальченко Максим Сергеевич, доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)

Адизов Бахтиёр Рахмонович, доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)

- А 43** **Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века.**
Сборник научных статей / под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев-Бухара: Бухарский государственный университет, 2020. – 478 с.

Дизайн и макет – **Ш.Ш.Останов**

Сборник научных статей посвящён актуальным вопросам психологии, педагогики и философии XXI века. В сборнике опубликованы статьи (128 авторов, у 112 публикациях) – научных сотрудников, научно-педагогических работников, педагогов, докторантов, аспирантов, студентов (вместе с научными руководителями) – Республики Узбекистан, Украины, Республики Казахстан, Республики Беларусь, России, Республики Турция, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Хакасии, Шотландии.

Сборник адресован научным сотрудникам, научно-педагогическим работникам, педагогам, докторантам, аспирантам, студентам, практикам сферы образования и всем, кто интересуется вопросами психологии, педагогики, философии, образования.

Материалы научных трудов представлены в авторской редакции.
Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

ISBN

© Авторы материалов, 2020
© Бухарский государственный университет, 2020
© Институт педагогики НАПН Украины, 2020
© Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины 2020
© Академия конкурентоспособного инновационного лидера «ПРОФИ», 2020

ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ



БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический факультет
(г. Бухара, Республика Узбекистан)



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

Лаборатория обучения имени И. А. Синицы
Лаборатория организационной и социальной психологии (г. Киев)



ИНСТИТУТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

(г. Киев, Украина)



ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра общей и социальной психологии
(г. Херсон, Украина)



ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. МЕЧНИКОВА

Факультет психологии и социальной работы (г. Одесса, Украина)



ИЗМАИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический факультет
(г. Измаил, Украина)



КИЕВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ

Архитектурный факультет. Кафедра философии
г. Киев, Украина)



ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

Кафедра психологии (г. Ташкент, Республика Узбекистан)



БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБУ АЛИ ИБН СИНО.

Кафедра педагогики, психологии и языков (г. Бухара, Республика Узбекистан)



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.

Высшая школа педагогики и психологии
(г. Алматы, Республика Казахстан)



ГУО «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Кафедра современного естествознания.
(г. Минск, Республика Беларусь).



АКАДЕМИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЛИДЕРА «ПРОФИ»

(г. Киев, Украина)



ОС «МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА УНИВЕРСОЛОГИИ»

(г. Одесса, Украина)



НАУЧНО-ОБУЧАЮЩИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУПЕРВИЗИИ.

(г. Киев, Украина)



ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

(г. Глазго, Шотландия)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Топузов Олег Михайлович	доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики НАПН Украины, вице-президент НАПН Украины, член-корреспондент НАПН Украины (г. Киев, Украина)
Максименко Сергей Дмитриевич	академик НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, директор Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины (г. Киев, Украина)
Кичук Ярослав Валерьевич	доктор педагогических наук, профессор, ректор Измаильского государственного гуманитарного университета
Куликов Петр Моисеевич	доктор экономических наук, профессор, ректор, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
Алдамбергенова Гаухар Туремуратовна	доктор педагогических наук, профессор, ректор, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
Гайсёнок Виктор Анатольевич	доктор физико-математических наук, профессор, ректор, Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
Гальченко Максим Сергеевич	доктор философских наук, директор Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, (г. Киев, Украина)
Баратов Шариф Рамазанович	<i>(председателя оргкомитета)</i> , заведующий кафедрой психологии Бухарского государственного университета, доктор психологических наук, профессор (г. Бухара, Узбекистан)
Усманова Манзура Наимовна	<i>(зам. председателя оргкомитета)</i> , кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Узбекистан)
Чудакова Вера Петровна	<i>(зам. председатель оргкомитета)</i> доктор PhD психологии, старший научный сотрудник, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; (г. Киев,)
Чорноморденко Иван Васильевич	доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры
Адизов Бахтиёр Рахмонович	доктор педагогических наук, директор Института повышения квалификации учителей, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Бафаев Мухиддин Мухаммадович	старший преподаватель кафедры психологии, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
Блинова Елена Евгеньевна	доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии, Херсонский государственный университет (г. Херсон, Украина)
Вержибок Галина Владиславовна	кандидат психол. наук, доцент ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск, Республика Беларусь)
Григорьева Ольга Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой современного естествознания, ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Республика Беларусь, г. Минск)
Доротюк Валентина Ивановна	заведующая отделом профильного обучения Институт педагогики НАПН Украины, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Иванова Дора Георгиевна	канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики, дошкольного, начального и специального образования Измаильского государственного гуманитарного университета

Карамушка Людмила Николаевна	доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией организационной и социальной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН ациональной академии педагогических наук Украины (г. Киев, Украина)
Кариев Адлет Дюсембаевич	зам декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)
Кокун Олег Матвеевич,	член-корреспондент НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины по научно-инновационной деятельности (г. Киев, Украина)
Кичук Надежда Васильевна	доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета
Курбанова Гулноз Негматовна	заведующая кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского университета имени Али Абу ибн Сино, кандидат педагогических наук, доцент (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Останов Шухрат Шарипович	старший преподаватель кафедры психологии, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Мухторов Эркин Мустафаевич	кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Бухарский государственный университет (г. Бухара, Республика Узбекистан)
Перминова Людмила Аркадьевна	доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. (г. Херсон, Украина)
Поляков Виталий Андреевич	президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ
Родина Наталия Владимировна	доктор психологических наук, профессор. Заведующая кафедрой дифференциальной и специальной психологии Одесского национального университета имени И.И. Мечникова (г. Одесса, Украина)
Ткаченко Лидия Ивановна	заведующая сектором научно-аналитической обработки и распространения информации Президиума Национальной академии педагогических наук Украины, главный редактор газеты «Образование и общество», кандидат педагогических наук (г. Киев, Украина.)
Федорова Нина Федоровна	ведущий научный сотрудник Института одаренного ребенка НАПН Украины, гл. редактор журнала «Образование и развитие одаренной личности», кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник (г. Киев, Украина)
Халилова Наргиза Икромалиевна	заведующая кафедрой психологии Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат психологических наук, доцент (г. Ташкент, Республика Узбекистан).
Худайбергенова Зилола Нарбаевна	доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика
Цыганенко Лилия Федоровна	доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-педагогической работе Измаильского государственного гуманитарного университета

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

1. **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**, проректор по науке и инновациям Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук, профессор (г. Ташкент, Республика Узбекистан)
2. **Азимов Аброржон Каххорович** – преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан.
3. **Аликин Игорь**, кандидат биологических наук, доцент, ФГБОУ «Красноярский государственный педагогический университет»,
4. **Ахмадов Назиржон Рахматович** – магистр БухГУ, Республика Узбекистан
5. **Баратов Шариф Рамазанович** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан;
6. **Бафаев Мухиддин Мухаматович** – научный руководитель, старший преподаватель, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан;
7. **Бучма Виктория Владимировна** – старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г.С. Костюка, г. Киев, Украина
8. **Величко Владимир Владимирович**, доктор по психологическим наукам, подполковник полиции, заместитель начальника, Департамента защиты экономики Национальной полиции Украины, Киев, Украина.
9. **Волошина Алла Леонидовна** – доктор философии, магистр психологии, соучредитель ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина;
10. **Воронюк Ирина Вячеславовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, факультет философского образования и науки, НПУ имени М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина
11. **Гурлева Татьяна Степановна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Института психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина.
12. **Джалилов Шокир Исомиддинович** – старший преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан
13. **Дзюбко Людмила Витальевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г.С. Костюка, г. Киев, Украина;
14. **Жумаев Улугбек Сатторович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
15. **Зазимко Оксана Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины
16. **Зарецкая Ольга Александровна** – кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатория когнитивной психологи, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина
17. **Зливков Валерий Лаврентиевич** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина;
18. **Ивашкевич Эрнест Эдуардович** – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры практики английского языка Ровенского государственного

гуманитарного университета, переводчик, г. Ровно, Украина;

19. **Каплуненко Ярына Юрьевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.Е.Синицы, Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

20. **Капустюк Елена Николаевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, старший научный сотрудник лаборатории психологии общения Института социальной и политической психологии НАПН Украины, г. Киев, Украина

21. **Карамушка Людмила Николаевна**, академик НАПН Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по международным связям, заведующая лабораторией организационной и социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина.

22. **Кичук Антонина Валерьевна**, кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры теории и методики практической психологии ГУ «Южноукраинский национальный педуниверситет им. К.Д. Ушинского», тел. г. Одесса, Украина.

23. **Комплиенко Ирина Александровна** – ведущий судебный эксперт Государственного учреждения «Центр психического здоровья и мониторинга наркотиков и алкоголя Министерства здравоохранения Украины», г. Киев

24. **Копылов Сергей Олегович**, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины.

25. **Коротун Алина** – студентка 2-курса факультета «педагогика и психология», Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан;

26. **Котух Елена Викторовна**, младший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина.

27. **Кузькина Ксения**, магистр психологии, аспирант, ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск;

28. **Кулиев Ёркин Каримович** – преподаватель кафедры психологии БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан.

29. **Курбанов Ихтиёр Хикматович**, преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков, Бухарский государственный медицинский университет имени Али Абу ибн Сино г. Бухара, Республика Узбекистан

30. **Кушнерева Алина Николаевна** – старший научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О.Синицы, Институт психологии имени Г.С.Костюка НАПН Украины, Киев, Украина.

31. **Лисновская Леся Борисовна**, кандидат психологических наук, преподавателя кафедры психологии Частного Университета Современных Знаний (г. Киев, Украина) ;

32. **Лукомская Светлана Алексеевна** – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

33. **Лукьянченко Наталья**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск.

34. **Лунев Виталий Евгеньевич**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник, доцент, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины; Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца, действительный член Украинской академии наук Украины. Киев, Украина.

- 35. Лыч Оксана Николаевна** - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры авиационной психологии, Национального авиационного университета г. Киев, Украина.
- 36. Максименко Сергей Дмитриевич** – академик (действительный член) Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь отделения психологии, возрастной физиологии и дефектологии Национальной академии педагогических наук Украины; директор Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина.
- 37. Михальчук Наталья Александровна** – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой практики английского языка Ровенского государственного гуманитарного университета г. Ровно, Украина;
- 38. Назаров Акмал Марданович** – доцент кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
- 39. Невмержицкий Владимир Максимович**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии обучения имени И.О. Синицы Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина
- 40. Нурмухамедова Азиза** – студентка 2-курса факультета «педагогика и психология» ТГПУ им. Низами, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Узбекистан
- 41. Олейник Геннадий Семенович** – президент ОО «Киевская Академия Казачества», полковник запаса ВСУ, преподаватель военных дисциплин, магистр психологии, г. Киев, Украина;
- 42. Олейник Леонид Геннадиевич** – магистр психологии, соучредитель ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина;
- 43. Останов Шухрат Шарипович** – старший преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
- 44. Пастушенко Валентина Семеновна**, научный сотрудник лаборатории психологии обучения, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина
- 45. Петровская Татьяна Валентиновна** – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики Национального университета физкультуры и спорта Украины, г. Киев, Украина
- 46. Поклад Ирина Николаевна** – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории общей психологии и истории психологии им. В.А. Роменца Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина
- 47. Рахманова Дилбар Баратовна** – старший преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
- 48. Рудницкая Светлана Юрьевна** – доктор психологических наук, доцент, заведующая лабораторией когнитивной психологии, Институт психологии имени Г. С. Костюка НАПН Украины, Киев, Украина
- 49. Рустамов Шавкат Шухратович** – преподаватель кафедры психологии БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан
- 50. Саиджанова Дилафруз Хамидовна** – магистр БухГУ,
- 51. Саидий Саид** – кандидат искусствоведения, профессор факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан
- 52. Сафаров Дилмурод** – заведующий кафедрой психологии и педагогики регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Навоийской области, г. Навои, Республика Узбекистан
- 53. Селицкий Олег Николаевич** – психолог Учреждение здравоохранения «Городской клинический психиатрический диспансер, г. Минска Республика

Беларусь.

54. Сергей Ирина Викторовна – аспирант кафедры общей и социальной психологии Херсонского государственного университета, Херсонский областной онкодиспансер, психолог, г. Херсон, Украина

55. Скоростецкая Наталья Владимировна, аспирантка второго года обучения лаборатории методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины (г. Киев, Украина).

56. Снегур Юлия Сергеевна, аспирантка лаборатории организационной психологии и социальной психологии Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, специалист II-й категории учебно-организационной группы по обеспечению учебного процесса Киевского национального университета имени Тараса Шевченко., г. Киев, Украина.

57. Сычевская Людмила Евгеньевна – магистр психологии, ученый секретарь ОО «Киевская Академия Казачества», г. Киев, Украина

58. Терещенко Людмила Анатолиевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории Института, г. Киев, Украина;

59. Усманова Манзура Наимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета, г. Бухара, Республика Узбекистан

60. Халилова Наргиза Икромалиевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, г. Ташкент, Узбекистан,

61. Хамроева Матлюба Саидовна – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан

62. Холиков Комил Бурханович – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан

63. Худойназарова Дилора – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан.

64. Хупавцева Наталья Александровна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психодиагностики Ровенского государственного гуманитарного университета, г. Ровно, Украина

65. Чепелева Наталия Васильевна, академик (действительный член Национальной академии педагогических наук Украины, доктор психологических наук, профессор, заместитель директора по научно-исследовательской работе, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. Киев, Украина.

66. Черкасская Е. Ф. Аспирантка Института психологии Г.С. Костюка НАПН Украины, лаборатория методологии и теории психологии, Киев, Украина.

67. Чудакова Вера Петровна – доктор PhD психологи, доцент, старший научный сотрудник Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; старший научный сотрудник, Институт психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины. г. Киев, Украина.

68. Чупров Леонид Федорович – кандидат психологических наук, главный редактор и учредитель научного журнала ЭНЖ «РЕМ: Psychology.Educology. Medicine», Объединенная редакция научных журналов. Основатель психологической службы в Республике Хакасия; Действительный член междисциплинарной академии наук Украины (МАН), The Full Member of the European Academy of Natural History. г. Черногорск, Республика Хакасия

69. Шиловская Елена Николаевна – кандидат психологических наук, Институт психологии имени Г.С.Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина.

70. Юсупов Бекзоджон – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан.

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА

1. **Баранова Анастасия Дмитриевна** – студентка НИУ ВШЭ, специальность филология, г. Нижний Новгород, Россия
2. **Бучма Олег Васильевич** – кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник отделения религиоведения Института философии имени Г. С. Сковороды НАН Украины, г. Киев, Украина
3. **Гринько Елена Андреевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры,
4. **Джураев Шодмон Файзуллаевич**, преподаватель, Бухарский Государственный Университет, г.Бухара, Республика Узбекистан.
5. **Евдокимова Татьяна Вячеславовна** – кандидат философских наук, доцент Киевского университета архитектуры и строительства, кафедра философии. г. Киев Украина
6. **Жумаева Феруза Саидовна** – зам. декана по воспитательной работе педагогического факультета БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
7. **Зокирова Фазила Болтаевна** – старший преподаватель Бухарского государственного медицинского института, г.Бухара, Республика Узбекистан.
8. **Мокан Наталия Игоревна** – аспирантка, Киевский национальный университет строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
9. **Муртозаев Шахобиддин Бахриддинович**, старший преподаватель, Бухарский Государственный Университет, г.Бухара, Республика Узбекистан
10. **Поляков Виталий Андреевич** – президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ, г.Одесса, Украина
11. **Ражабов Нумон Хакимович** – зам. декана по учебной работе педагогического факультета БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
12. **Серая Лариса Геннадиевна** – аспирантка кафедры философии Киевский национальный университет строительства и архитектуры, г. Киев, Украина;
13. **Черноморденко Иван Васильевич** – научный руководитель, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии архитектурного факультета, Киевский национальный университет строительства и архитектуры. г.Киев, Украина
14. **Ставрояни Сергей Сергеевич** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
15. **Файзиева Умида Ахадовна** – преподаватель кафедры педагогики БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
16. **Хавроненко Василий Дмитриевич** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии Киевского национального университета строительства и архитектуры, г. Киев, Украина
17. **Ципуринда Владимир Степанович** – кандидат экономических наук, доцент кафедры системного моделирования Института универсального управления Международной научной школы Универсологии, г. Киев, Украина

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА

1. **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновациям Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан.
2. **Абдуллаева Саодат Кароматовна** учитель русского языка и лит-ры ср. шк. №14, г.Бухара, Республика Узбекистан
3. **Алаева Зарнигор** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
4. **Ашурбаева Рукия Каххоровна** – преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Бухарского государственного медицинского института, Бухара, Республика Узбекистан
5. **Выхрестенко Жанна Владимировна** – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики, психологи и менеджменту образования Коммунального учебного заведения Киевского областного совета «Киевский областной институт последипломного образования педагогических кадров»; г. Белая Церковь, Украина
6. **Гадоева Шахноза Дилмуродовна**- учитель биологии шк. №10, г.Бухара, Республика Узбекистан
7. **Гамзаева Мадина Вагидовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Россия
8. **Григорьева Ольга Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, Республика Беларусь;
9. **Кананович Александр Вацлавович**, доцент кафедры современного естествознания ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь
10. **Зарипов Гулмумод** – кандидат технических наук, доцент БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
11. **Засекина Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заместитель директора Института педагогики НАПН Украины, г. Киев, Украина
12. **Звекова Виктория Корнеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Измаильский государственный гуманитарный университет, г.Измаил, Украина
13. **Ибодов Уктам Расулович** – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
14. **Исаев Мовлади Исаевич** – ассистент кафедры прикладной математики и компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, Россия.
15. **Исламов Эльдор Юсупович** – преподаватель кафедры физической культуры БухГУ, г.Бухара, Республика Узбекистан
16. **Кариев Адлет Дюсембаевич** – зам. декана по научной работе и инновациям Высшей школы педагогики и психологии, Казахский национальный женский педагогический университет
17. **Кичук Надежда Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии наук высшей школы Украины, член международной Академии педагогических и социальных наук; декан педагогического факультета Измаильского государственного гуманитарного университета (Украина).
18. **Колесник Марина Александровна** – ОС «Международная научная школа универсологии», кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии Национального университета "Черниговский коллегиум" имени Т.Г.Шевченко, г.Чернигов, Украина
19. **Курбонова Гулноз Негматовна**. кандидат педагогических наук, доцент, заведующая

кафедрой педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино г. Бухара, Республика Узбекистан.

20. Мажидов Шухрат Муртазович – старший преподаватель кафедры музыкального образования, факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

21. Мамарасулзода Зулхумор – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

22. Мирзаев Уктам Орипович – заведующий кафедрой музыкального образования факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

23. Муртазов Дониёр Ризокул ўғли – старший преподаватель кафедры музыкального образования факультета истории искусств НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

24. Мухлисов Содик Саидович – преподаватель кафедры информатики БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

25. Носиров Лазиз Нематуллоевич – преподаватель кафедры музыкального образования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

26. Перминова Людмила Аркадьевна, доктор PhD педагогических наук, профессор, зав. кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента имени Е. Петухова, Херсонский государственный университет. г. Херсон, Украина.

27. Поляков Виталий Андреевич – президент Общественного Союза «Международная Научная Школа Универсологии», почётный доктор университета «Львовский Ставропигион», действительный член МАНЭБ.

28. Рахимов Отабек Давлатович – художник, декан факультета искусствования НавГПИ, г. Навои, Республика Узбекистан

29. Садуллаева Фарангиз – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

30. Сайфиддинова Дилрабо Ашурбаевна – учитель шк. №10, г. Бухара, Республика Узбекистан

31. Ткаченко Лидия Ивановна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

32. Тораева Чарос – магистр, г. Джиззак, Республика Узбекистан

33. Умрзоков Бахтиёр Нашманович – старший преподаватель кафедры музыкального образования факультета искусствования Джиззак, Республика Узбекистан

34. Федорова Нина Федоровна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела инновационных технологий Института одарённого ребёнка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

35. Федяева Валентина – доктор педагогических наук, профессор, Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

36. Хазратова Шаходат Хикматов. – магистрант кафедры теории и методики обучения технологическое образование) БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

37. Хасанова Халида Фаттаевна – преподаватель БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

38. Худайбергенова Зилола Нарбаевна – доктор филологических наук, профессор Бартынского университета, г. Бартын, Турецкая Республика

39. Хусенов Мурод – директор Центра информационных технологий БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

40. Цуруев Шамхан Шарипович – помощник министра образования и науки Чеченской Республики, г. Грозный, Россия

41. Шамсиев Шерзод – преподаватель кафедры музыкального образования БухГУ, г. Бухара, Республика Узбекистан

Всего 128 авторов, в 112 публикациях.

СОДЕРЖАНИЕ

4	ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ
5	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ
	РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА
7	<i>Максименко С. Д. (г. Киев, Украина)</i> Важность понимания принципов креативности при построении и применении генетико-моделирующего метода исследования личности
12	<i>Азимов А.К. (г. Навои, Узбекистан)</i> Психология и пение: взаимосвязь и особенности
15	<i>Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Причины суицидов в детском и подростковом возрасте
17	<i>Баратов Ш.Р. Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Организация обучения в условиях пандемии коронавируса
24	<i>Бафаев М.М., Коротун А., Нурмухамедова А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> Развитие культуры толерантности – важнейший приоритет государственной политики Узбекистана
28	<i>Величко В. В. (г. Киев, Украина)</i> Технология, модели и методы развития антикоррупционной устойчивости сотрудников правоохранительных органов
31	<i>Воронюк И.В. (г. Киев, Украина)</i> Личностная конструктивность и конструктивные умения старшеклассников
35	<i>Гурлева Т.С. (г. Киев, Украина)</i> Доверие к себе в сопротивлении медиа-манипуляциям
38	<i>Джалилов Ш.И. (г. Навои, Узбекистан)</i> Психология воспитание вокальных навыков
42	<i>Дзюбка Л.В., Бучма В.В. (г. Киев, Украина)</i> Формы деструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик» и их влияние на развитие школьников
48	<i>Жумаев У.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Актуальность и проблема определения межкультурной коммуникации
50	<i>Зазимко О.В. (г. Киев, Украина)</i> Практики нарративизации социокультурного опыта
54	<i>Зарецкая О.А. (г. Киев, Украина)</i> Психолого - герменевтический подход в кризисной психологии: возможности и перспективы
56	<i>Злисков В.Л., Лукомская С.А. (г. Киев, Украина)</i> Интегративный подход к диагностике посттравматического стрессового расстройства
59	<i>IVASHKEVYCH E., HUPAVTSEVA N. (Rivne, Ukraine)</i> Discursive competence as the mean of developing learner's autonomy
65	<i>Каплуненко Я.Ю. (г. Киев, Украина)</i> Переживание «основы бытия» как противоядие тревоге и страху во времена кризиса
68	<i>Карамушка Л. Н., Снегур Ю. (г. Киев, Украина)</i> Обеспечение психологического здоровья руководителей образовательных организаций с помощью копинг-стратегии
72	<i>Кичук А.В. (Одесса, Украина)</i> Своевременность исследования научной проблемы – психоэмоциональное здоровья личности
75	<i>Копылов С. О. (г.Киев, Украина)</i> Интеграция психологического знания: логические принципы и формы
84	<i>Котух Е. В. (г.Киев, Украина)</i>

	Интегративный подход в профессиональной подготовке будущего психолога в современных условиях
89	<i>Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)</i> К некоторым аспектам повышения саморегуляции педагогов на фоне перехода к дистанционному обучению в узбекистане
93	<i>Курбанов И. Х. (г.Бухара, Республика Узбекистан)</i> Использование методики «Экспресс диагностика инновационности» (В. П. Чудакова) в исследовании инновационной компетентности представителей сферы здравоохранения
98	<i>Кушнерева А.Н. (г.Киев, Украина)</i> Тревожные состояния больных туберкулезом (диагностика, лечение и профилактика)
100	<i>Лисновская Л. Б. (Киев, Украина).</i> Исследование коммуникативной компетентности работников сферы услуг: специфика, структура способы формирования
110	<i>Лунев В. Е. (г.Киев, Украина)</i> Особенности мультилингвизма при адаптации студентов-иностранцев к условиям образовательного пространства: медико-психологический аспект
113	<i>Лукьянченко Н., Кузькина К., Аликин И. (г.Красноярск, Россия)</i> Взаимосвязь креативности и ценностно-мотивационного отношения к профессиональной деятельности у педагогов среднего звена
118	<i>Лыч Оксана Николаевна (г. Киев, Украина)</i> Социально-психологическая программа развития культуры жизни людей пожилого возраста
123	<i>МУКНАЛЧУК N. (Rivne, Ukraine), КОМПЛІЕНКО І. (Kyiv, Ukraine)</i> Communicative system of teaching adolescents a foreign language at secondary school
128	<i>Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Психологические аспекты стресса
132	<i>Невмержицкий В. М. (г.Киев, Украина)</i> Развитие нравственной сферы личности
137	<i>Останов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Использование техник арт-терапии и арт-педагогике в работе педагога-психолога
142	<i>Пастушенко В. С. (г. Киев, Украина), Капустюк Е. Н. (г. Киев, Украина)</i> Особенности и характеристики «психологического пространства личности» в контексте взаимодействия в субъект-субъектных системах
145	<i>Поклад И.Н.(г. Киев, Украина)</i> Влияние художественно-эстетической деятельности на формирование и становление личности
148	<i>Рахманова Д.Б. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Социальная компетенция детей дошкольного возраста
151	<i>Рудницкая С. Ю. (г. Киев, Украина)</i> Дискурсивное самопроектирование как смысловое потенцирование личности
153	<i>Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Обработка и анализ психологических данных с помощью пакета SPSS
156	<i>Саидий Саид (г. Навои, Узбекистан)</i> Психологические особенности работы вокального ансамбля и его руководителя
159	<i>Саиджанова Д.Х., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Особенности подростковой агрессии
162	<i>Сафаров Д. (г. Навои, Узбекистан)</i> Социально-психологические механизмы совершенствования отношений между покупателем и продавцом

166	<i>Селицкий О.Н. (г. Минск, Республика Беларусь)</i> Особенности оксфордской педагогической модели
169	<i>Сергей И.В. (г. Херсон, Украина)</i> Взаимодействие «внутренней картины» болезни с психологической адаптацией к стрессу у лиц с диагнозом онкологического заболевания
171	<i>Терещенко Л.А., Петровская Т.В. (г. Киев, Украина)</i> Психологические рекомендации для подростков и их родителей по профилактике и преодолению негативного опыта одиночества
174	<i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Организация дистанционного курса психологии в образовательной среде Moodle
179	<i>Халилова Н. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i> Значимость рефлексивных процессов в формировании нравственности личности, в высказываниях великих восточных мыслителей, с точки зрения современной психологической науки
184	<i>Хамроева М.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Эмоциональная активизация отзывчивости у младших дошкольников
187	<i>Холиков К.Б. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Вокальная культура как психологический феномен
190	<i>Худойназарова Д. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> Методы и приемы развития музыкальной памяти
194	<i>Чепелева Н. В. (г. Киев, Украина)</i> Предпосылки выстраивания личностного проекта в процессе дискурсивных практик и выработка технологий самопроектирования
196	<i>Черкасская Е. Ф. (г. Киев, Украина)</i> основные детерминанты эмоциональной устойчивости и значение ее формирования в педагогической деятельности
203	<i>Чудакова В. П. (г. Киев, Украина)</i> Особенности осуществления рефлексивно-инновационного тренинга «современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»
209	<i>Чупров Л. Ф. (г. Черногорск, Республика Хакасия)</i> Учебно-методического обеспечения использования комплекса психодиагностической триады методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников
213	<i>Шиловская Е.Н. (Киев, Украина)</i> Психологические особенности подросткового возраста в контексте самопроектирования личности
216	<i>Юсупов Б. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> Развития самостоятельного мышления школьников
219	<i>Олейник Г.С., Волошина А.Л., Олейник Л.Г., Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)</i> Формирование ключевых компетентностей наших соотечественников в процессе изучения казацкого этнокультурного наследия
221	<i>Олейник Л.Г. (г. Киев, Украина)</i> «Козацька світлиця» – научно-просветительское пространство формирования исторической и образовательной компетенций по казацкой тематике
223	<i>Сычевская Л.Е. (г. Киев, Украина)</i> Клуб казацкого досуга – культурно-просветительское пространство формирования этнокультурной компетенции по казацкой тематике
226	<i>Олейник Г.С. (г. Киев, Украина)</i> Клуб «Гармаш» – популяризатор казацкой военной традиции
228	<i>Волошина А.Л. (г. Киев, Украина)</i> «Школа берегини казацкого рода» – этнокультурный проект формирования жизненно важных компетенций современной женщины

СЕКЦИЯ 2. ФИЛОСОФИЯ XXI ВЕКА	
231	Баранова А.Д. (г. Нижний Новгород, Россия) Последствия пандемии для человека и общества
233	Бучма О.В. (г. Киев, Украина) Философские измерения взаимосвязи религии и права
238	Гринько Е.А. (г. Киев, Украина) Универсализм как альтернатива глобализации и культурной унификации
241	Джураев Ш. Ф., Муртозаев Ш. Б. (г. Бухара, Республика Узбекистан) Школы, педагогическое планирование и новые средства учебного процесса в философии
245	Евдокимова Т.В. (г. Киев, Украина) Интерпретация художественной структуры как конструирование смысла
249	Жумаева Ф.С. (г. Бухара, Узбекистан) Построение взаимоотношений педагога с учащимися
253	Зокирова Ф.Б. (г. Бухара, Узбекистан) Педагогическое общение преподавателя со студентами
255	Мокан Н.И. (г. Киев, Украина) Диалог культур и универсальные ценности
259	Поляков В.А. (г. Одесса, Украина) Восстановление экобаланса жизни на основе универсальной научной картины мира
269	Ражабов Н.Х. (г. Бухара, Узбекистан) Содержание и структура этнокультурной компетенции педагогов
272	Серая Л.Г., Чорноморденко И.В. (г. Киев, Украина) Развитие личности: метаантропологический подход
279	Ставрояни С. С. (г. Киев, Украина) Любовь как психологический базис творчества
282	Файзиева У.А. (г. Бухара, Узбекистан) Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания студенческой молодежи
286	Хавроненко В.Д. (г. Киев, Украина) Китайские национальные культуры
288	Ципуринда В.С. (г. Киев, Украина) Философия и стратегия развития
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА	
294	Абдуллаева Б. С. (г. Ташкент, Республика Узбекистан) Инновационные преобразования и перспективы использования моделей подготовки педагогических кадров в Узбекистане на основе отечественного и зарубежного опыта
300	Абдуллаева С.К. (г. Бухара, Узбекистан) Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен
304	Алаева З. (г. Бухара, Узбекистан) Современная вокальная педагогика и психология
308	Ашурбаева Р.К. (Бухара, Республика Узбекистан) Сущность интеграции в письме - эссе
314	Выхрестенко Ж.В. (г. Белая Церковь, Украина) Формирование готовности к групповой учебной деятельности учителей начальных классов средствами технологии партнерства
320	Гадоева Ш.Д. (г. Бухара, Узбекистан) Методика обучения биологии
322	Гамзаева М.В. (г. Махачкала, Россия) Возможности использования дистанционных технологий в условиях модернизации российской системы высшего образования

326	<i>Григорьева О.Н., Кананович А.В. (Минск, Республика Беларусь)</i> Парадигмальный подход к определению качества высшего образования
330	<i>Зарипов Г.Т. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Взаимодействие личности с миром природы
333	<i>Засекина Т.Н. (г. Киев, Украина)</i> Интеграция как дидактический принцип обучения
336	<i>Звекова В.К. (г. Измаил, Украина)</i> Ораторское искусство педагога на современном этапе обучения
339	<i>Ибодов У.Р. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Инструментальная музыка как орудие психологического влияния на человека
343	<i>Исаев М.И. (г. Грозный, Россия)</i> Сущность понятия «инновация» и «инновационные процессы»
347	<i>Исламов Э.Ю. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Место гимнастики в педагогической системе физического воспитания
351	<i>Kariyev A.D., (Almaty, The Republic of Kazakhstan)</i> The content structure of macro components of student's subjectivity
356	<i>Кичук Н. В (г. Измаил, Украина)</i> ИДЕИ «НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ АЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА
358	<i>Колесник М.А. (г. Чернигов, Украина)</i> Подготовка будущих учителей в системе непрерывного образования согласно модели формирования универсальной научной картины мира
368	<i>Курбонова Г. Н. (г. Бухара, Республика Узбекистан)</i> Особенности развития профессионального мышления у будущих медиков-педагогов в быстроизменяющихся условиях инновационных преобразований
371	<i>Мажидов Ш.М. (г. Навои, Узбекистан)</i> Уроки музыки с использованием ИКТ
374	<i>Мамарасулзода З. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> Музыкальная память и ее роль в исполнительской деятельности учащегося
378	<i>Мирзаев У.О. (г. Навои, Узбекистан)</i> Историко-культурные основы развития народной музыкальной культуры узбекистана
382	<i>Муртазоев Д.Р. (г. Навои, Узбекистан)</i> Основные принципы взаимодействия ребёнка и педагога в пространстве музыки
386	<i>Мухлисоев С.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении математике
389	<i>Носиров Л.Н. (г. Навои, Узбекистан)</i> Учёт возрастных особенностей при обучении вокалу
393	<i>Перминова Л.А. (Херсон, Украина)</i> Инновационная деятельность педагога в изменяющихся условиях университетского образования
400	<i>Поляков В.А. (г. Одесса, Украина)</i> Универсальная доктрина системы образования в международной научной школе универсологии как экспериментальной площадки для внедрения в обществе
415	<i>Рахимов О.Д. (г. Навои, Узбекистан)</i> Интернет-обучение музыке
418	<i>Садуллаева Ф. (г. Джиззак, Узбекистан)</i> Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
421	<i>Сайфиддинова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)</i> Системы музыкального воспитания
425	<i>Ткаченко Л.И. (г. Киев, Украина)</i> Интернет-конференция как метод социализации одаренных учащихся

428	Тораева Ч. (г. Джиззак, Узбекистан) Особенности использования устного народного музыкального творчества в школе
431	Умрзоков Б.Н. (г. Навоий, Узбекистан) Музыкальное народное творчество как средство творческой самореализации личности
436	Федорова Н.Ф. (г. Киев, Украина) Использование инновационных технологий для развития одаренных учащихся научных лицеев
441	Федяева В.Л. (г. Херсон, Украина) Социализация и воспитание ребенка в образовательном пространстве современной школы Украины
444	Хазратова Ш.Х. (г. Бухара, Узбекистан) Изучение и обучение народным ремеслам как научно-педагогическая проблема
447	Хасанова Х.Ф. (г. Бухара, Узбекистан) Современные проблемы семейного воспитания
450	Худайбергенова З.Н. (г. Бартын, Турецкая Республика) Факторы внедрения цифрового образования в обучении восточным языкам в качестве иностранного языка
453	Хусенов М.З. (г. Бухара, Узбекистан) Психология специалистов в области информационных систем и технологии
456	Цуруев Ш.Ш. (г. Грозный, Россия) Роль толерантности в профессиональной деятельности психолога
460	Шамсиев Ш. (г. Бухара, Узбекистан) Голос и эмоция – психология вокала
463	КОЛЕКТИВ АВТОРОВ
471	СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ФИЛОСОФИИ XXI ВЕКА**

Сборник научных статей

ISBN 978-966-644-517-2

ISBN ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Подписано в печать XX.XX.2019 г. Формат 60x90 1/16
Усл. печать. XXX л.

04053, г.. Киев, ул. Сечевых Стрельцов, пятьдесят второй, корп. 2;
тел. / факс: (044) 481-38-82
e-mail: book-xl@ukr.net

**Свидетельство о внесении субъекта издательского дела
в Государственный реестр издателей, изготовителей,
распространителей издательской продукции
Серия ДК №3563 от 28.08.2009**

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ MOODLE

Усманова Манзура Наимовна
(г. Бухара, Узбекистан)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>

В настоящее время проблема реализации дистанционных технологий в высшей школе становится все более актуальной. Дистанционные образовательные технологии получают все более интенсивное внедрение в практику высшей школы.

С 16 марта 2020 года в Узбекистане закрылись детские сады, школы и вузы из-за риска распространения болезни. Весь учебный процесс перешел на дистанционный режим, очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения в подавляющем большинстве стран.

В период пандемии коронавируса вузы нашей республики перешли на дистанционную технологию обучения путем создания электронной информационной образовательной среды, включающей широкий спектр средств: лекции с обратной связью, вебинары, видеолекции, логические схемы, интернет-консультации, формирование электронного портфолио обучающихся и обучающихся. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществлялся через «Личный кабинет» студента на сайте и электронной платформе MOODLe, дистанционно через «Zoom» и другие онлайн-программы.

Одним из возможных способов реализации дистанционных образовательных технологий в вузе является применение дистанционного обучения студентов. Данная форма обучения на расстоянии не требует физического одномоментного присутствия в аудитории преподавателя и студента, организована преимущественно в сети Интернет, использует современные способы коммуникации [1-5]

Благодаря средствам имеющихся информационных и коммуникационных методов появилась новая технология обучения (в существующей очной форме обучения), а именно - дистанционное обучение. При дистанционном обучении все учебные процедуры или большая их часть осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагогических работников и обучающихся.

Преподаватель и обучающиеся находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством технологии Интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий.

Достоинства дистанционного обучения:

- возможность обучаться в любое время;
- возможность обучаться в своем темпе (у студентов всегда есть возможность вернуться к изучению непонятого ранее материала или пропустить то, что уже известно);
- возможность обучаться в любом месте;
- учеба без отрыва от основной деятельности;
- мобильность (онлайн-консультации с преподавателем);
- доступность учебных материалов;
- обучение в спокойной обстановке;
- индивидуальный подход.

Сложности реализации дистанционного обучения:

- необходима сильная мотивация для активного, регулярного самообразования;
- не развивает коммуникабельность;

- недостаток практических знаний (дистанционно возможно обучение тем направлениям, в которых предусмотрено большое количество теоретического материала и практических занятий, выполнять которые можно на компьютере или на бумаге, однако, там, где необходимо большое количество лабораторных работ, дистанционное обучение не столь эффективно);

- проблема идентификации пользователя;
- недостаточная компьютерная грамотность.

Одной из наиболее известных и распространенных систем организации дистанционных курсов в высшей школе является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда **Moodle**. Основной учебной единицей **Moodle** являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

1. Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты.
2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.
3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы ученики могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

Традиционно выделяют следующие этапы работы с учебным материалом: актуализация имеющихся знаний, получение новых знаний, закрепление знаний и формирование умений и навыков, обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения материала. На каждом из перечисленных этапов можно добиться достижения дидактических целей с помощью использования различных возможностей элементов электронного курса, созданного в Moodle.

Рассмотрим, каким образом указанные элементы курса могут быть применены для организации деятельности студентов очной формы обучения, какие возможности этих элементов необходимо использовать для достижения наибольшего эффекта.

Можно выделить следующие методы преподавания психологии:

4. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «*один к одному*»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

5. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом: обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «*один к многим*»).

6. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «*многие к многим*»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний.

В педагогической практике выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространенные из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др. Система дистанционного обучения должна поддерживать следующие формы обучения:

- *Лекции* в дистанционном обучении в отличие от традиционных аудиторных исключают живое общение с преподавателем. Однако имеют и ряд преимуществ. Использование новейших информационных технологий (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность и программа Zoom и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Интерактивные элементы курса типа «Лекция» могут быть

использованы для повторения и актуализации имеющихся знаний, самостоятельного изучения студентами теоретического материала, обучения решению задач.

В интерактивной лекции учебный материал делится на небольшие порции, после каждой из которых учащимся предлагается вопрос в тестовой форме или вопрос, предполагающий развернутый ответ в форме эссе. В зависимости от выбранного учащимся ответа ему может быть начислено определенное количество баллов, на экран выводится комментарий к ответу учащегося. Преподаватель может предусмотреть различные траектории изучения (повторения) материала в интерактивной лекции в зависимости от степени усвоения материала.

Этап актуализации знаний при изучении нового материала может включать в себя как повторение материала предыдущих тем, изученных в данном курсе, так и повторение материала других предметов, необходимого для понимания материала, изучаемого в настоящий момент.

- *Семинары* в дистанционном обучении являются активной формой учебных занятий. Семинары в дистанционном обучении проводятся с помощью видеоконференций (электронная платформа Moodle). Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

- *Консультации* в дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта, а также телеконференция. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

- *Лабораторные работы* в дистанционном обучении предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т. д. Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность позволяет продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

- *Контроль* в дистанционном обучении – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В дистанционном обучении оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль. Например, использование проверочных вопросов в тестовой форме позволяет автоматизировать обратную связь в процессе изучения материала студентом и обеспечить выбор траектории изучения материала, соответствующей степени его понимания студентом. Студент также может самостоятельно выбирать траекторию изучения материала в соответствии со своими потребностями (просматривать дополнительный материал, выбирать уровень сложности и т. д.).

Интерактивные элементы курса типа «Лекция» могут быть использованы для обучения решению задач, а именно для создания тренажеров и интерактивных задачников с нелинейной структурой. Разбор решения типовых задач осуществляется по шагам: переход к следующему шагу решения осуществляется только при условии освоения предыдущего шага. Освоение шагов решения контролируется с помощью вопросов тестового типа. Набор вопросов может быть различным в зависимости от ответов на предыдущие вопросы.

Тесты можно использовать для проверки готовности студента к усвоению нового материала, формирования навыка решения задач (при использовании теста в режиме тренировки), контроля усвоения учебного материала.

При дистанционном обучении используются различные программные средства учебного назначения (Moodle, Zoom), создающие электронные образовательные комплексы.

Moodle - среда, предназначенная для разработки электронных курсов (Е-УМК) и управления обучением. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам или неделям обучения. При разработке дидактического модуля как средства организации самостоятельной работы студентов особая роль отводится оперативной обратной связи [1]. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki-страница и др.

Элемент курса «Задание» предоставляет студенту формулировку задания и материал для его выполнения; он предусматривает возможность загрузки студентом на сайт одного или нескольких файлов, содержащих выполненные задания, а также возможность представления ответа в виде форматированного текста, при необходимости содержащего иллюстрации, таблицы и гиперссылки. В рамках онлайн-курса возможно также оценивание заданий, выполненных вне среды Moodle.

С другой стороны, учитывая, что для работы в среде Moodle необходимо всего лишь наличие компьютера и доступа в Интернет, позволяет широко использовать данный ресурс при реализации дистанционных образовательных технологий в вузе, которые призваны сделать образовательное взаимодействие между преподавателем и студентами удобным, быстрым, непрерывным и психологически комфортным. Каждый студент получает доступ к учебной информации, может самостоятельно осваивать в интерактивном режиме учебно-практические материалы, обмениваться информацией и участвовать в обсуждении изучаемой темы с другими участниками образовательного взаимодействия, получать on-line консультацию преподавателя, проходить различные формы контроля знаний.

Важно, чтобы в процессе обучения между студентом и преподавателем было систематическое взаимодействие, которое можно реализовать, например, с помощью форума или чата. Форум используется для организации дискуссии по теме, каждый участник дискуссии может добавить свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся. Для того чтобы вступить с дискуссией достаточно просмотреть имеющиеся ответы и комментарии, что особенно удобно для новых участников. При использовании чата, пользователи получают возможность обмениваться текстовыми сообщениями в режиме реального времени.

Следовательно, учебную среду Moodle можно рассматривать и как средство создания учебного материала, и как средство обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Литература.

1. Буракова Г.Ю. Самостоятельная работа студентов-бакалавров в условиях реализации новых стандартов образования (на примере изучения «Элементарной математики») // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 2. - С. 95-100.
2. Корнилов П.А., Яцканич А.И. Система компьютерной диагностики знаний для выявления и устранения пробелов в знаниях обучаемых // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика.
3. Моисеева М.В. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Специализированный учебный курс. - М.: Изд.Дом «Обучение Сервис», 2006. 248с.

4. Психология. Социальная работа. Ювенология. Со-циокинетика. - 2015. - Т. 21. - № 4. - С. 24-28.
5. Скорнякова А.Ю. Использование среды дистанционного обучения Moodle в математической подготовке студентов педвуза [Текст] /А.Ю. Скорнякова // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - № 2 - С. 225 - 228.

УДК 159.9

ЗНАЧИМОСТЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, В ВЫСКАЗЫВАНИЯХ ВЕЛИКИХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Халилова Наргиза Икромалиевна
(г. Ташкент, Узбекистан)
ORCID 0000-0001-6626-3784

Прочным фундаментом и основой в формировании научной картины мира многих современных наук большую роль сыграло научное творчество великих мыслителей средневекового Востока, в чьих работах современные исследователи находят все новые факты глубочайшего осмысления многих природных и социальных явлений.

В данной статье автором осуществлен анализ научно-философских высказываний мыслителей Востока по проблеме рефлексии. Этот вопрос рассматривается нами в историческом ракурсе, а также, осуществлен научно-теоретический анализ с точки зрения современной психологической науки; изучается проблема рефлексии с позиций современных подходов, что дополняет научные знания, и это может отразить эффективность поиска их практического приложения.

Рефлексия всегда привлекала внимание мыслителей еще со времен античной философии, в частности, Аристотель рассматривал рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Этот феномен человеческого сознания изучается с разных сторон философией, психологией, педагогикой, логикой, конфликтологией и т.д.

Как известно, **рефлексия** – сложное интегративное качество, обусловленное индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями, способностями и знаниями человека (Метаева В. А., 2006, Халилова Н. И., 2018) [6, с.9; 11]. Понимание рефлексии как направленности мышления на самое себя, на собственные процессы собственные продукты, является ключевым в психологии и педагогике (Акимов А. И., Акимов С. А., Мельников В. С., 2015) [4, с.18]. Поэтому изучение данной темы не только с позиций современных экспериментальных подходов, но и в историческом ракурсе, безусловно, дополняет научные знания, что не может не отразиться на эффективности поиска их практического приложения.

Раскроем значимость рефлексивных процессов в формировании нравственности личности, которые неоднократно освещались в высказываниях великих восточных мыслителей.

Восточные мудрецы всегда призывали сторониться тех, кто неспособен **адекватно оценить самого себя**. Как писал Унсур аль-Маали Кей Кавус (1021–98 гг.) во всемирно известном «Кабус-наме» «...не общайся с невеждами, особенно с теми, которые считают себя мудрецами» [5, с.5-6]. *Неадекватность самооценки*