

ISSN 2181-5291

# PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

Maxsus son, № 4, 2020

[www.psixologiyabuxdu.uz](http://www.psixologiyabuxdu.uz)



*Jurnal O'zbekiston Respublikasi  
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK  
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi  
201/3-sonli qarori bilan psixologiya  
fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari  
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy  
maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan  
ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291



9 772181 529113

11

*Мундарижа/Содержание/Contents*

3	<b>Хамидов О.Х.</b>
	Раҳбар компетентлигини шакллантириш истиқболлари <i>Prospects for the formation of managerial competence</i>
14	<b>Petrova E.A., Dontsov D.A., Lukovtseva Z.V.</b>
	Development of self-presentation to environmental people as a component of personal specificity of elder preschoolers with speech disorders <i>Nutqida nuqson bo'lgan keksa maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarining tarkibiy qismi sifatida atrof-muhit odamlariga o'z-o'zini taqdim etishni rivojlantirish</i>
19	<b>Баратов Ш.Р., Усманова М.Н.</b>
	Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса <i>Organization of distance learning in psychology in the context of the coronavirus pandemic</i>
25	<b>Байкунусова Г.Ю.</b>
	Шахса ҳасадгўйлик миллий хусусияти намоён бўлишининг экспериментал тадқиқ этилиши <i>Experimental study of the manifestation of the National feature of envy in a person</i>
31	<b>Ҳайитов О.Э.</b>
	Раҳбар психологик компетентлигини моделлаштириш: концептуал эмпирик таҳлил <i>Modeling of psychological competence of the leader: a conceptual empirical analysis</i>
38	<b>Абдуллаев М.Ж.</b>
	Ҳаракатли ўйинлар орқали ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ошириш технологиялари <i>Technologies for increasing physical and psychological training of young light athletes through moving games</i>
43	<b>Рамазонов Ж.Ж.</b>
	Формирование саморегуляции психических состояний подростков <i>Formation of self-regulation of mental States of adolescents</i>
48	<b>Остонов Ж.Ш.</b>
	Факторная структура копинг-поведения подростков <i>The factor structure of the coping behavior of adolescents</i>
52	<b>Назаров А.М.</b>
	Исследование отношения спортсменов к психологической защите <i>Research of athletes ' attitude to psychological protection</i>
58	<b>Жумаев Н.З.</b>
	Агрессивность и педагогическая деятельность <i>Aggressiveness and pedagogical activity</i>
62	<b>Кадирова Д.М.</b>
	Семейная психокоррекция нарушений поведения у детей <i>Family psychological correction of disorders of behavior in children</i>
66	<b>Собирова Д.А.</b>
	Тиббиёт ходимлари коммуникатив компетентлигининг назарий асослари <i>Theoretical basis of communicative competence of medical personnel</i>
68	<b>Исмамова Д.Т.</b>
	Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари <i>The scientific-theoretical basis of the development of the system of upbringing the social consciousness of underage children in the family</i>



19. Lukovtseva Z.V., Senkevich, L.V., Dontsov D.A. Methodology And Methods Of Correctional Rehabilitation Work Of A Neuropsychologist. Educational Methodical Manual. – M.: Moscow Institute Of Psychoanalysis, 2017. – 160 p.
20. Makhortova G.Hk. Tell The Story. The Projective Technique of Studying Personality of The Child. – M.: Kogito Center, 2004. – 79 p.
21. From Birth To School. An Educational Program of Preschool Education (Pilot Version) / ed.E. Veraksa. – M.: MOSAIC-SYNTHESIS, 2014. – 368 p.
22. Petrova E.A. Psychosemiotic Visual Communication. – M.: 2015. – 322 p.
23. Petrova E.A., Dontsov D.A. Psychological Correction of Self-presentation of the Senior Preschool Children With Speech Disorders // Modern Preschool Education. Theory And Practice. – 2017. – No. 7. – P. 18–28.
24. Petrova E.A., Dontsov D.A. Self-Presentation of the Senior Preschool Age Children With Speech Disorders // Scientific Notes of Russian State Social University. Vol. 16. № 2 (141), 2017. – P. 117-124.
25. Podolsky A.I., Burmistrov E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V. Children's Developmental Psychology: Infancy, Early Childhood, Preschool Child, Younger School Age, Adolescence. Part 2 // Bulletin of Psychological Practice in Education, № 1 (42). – M., 2015. – 128 c., P. 3-15.
26. Podolsky A.I., Burmistrova E.V., Dontsov D.A., Dontsova M.V. Preschool Age // Electronic Journal NovaInfo.Ru 2015 – No. 31; URL: <http://novainfo.ru/archive/31/doshkolnyy-vozrast>
27. Filicheva T.B. A Comprehensive Approach To The Examination of Children With the General Underdevelopment of Speech // Special Education. – No. 1. 2012. – Pp. 139-150.
28. Elkonin B.D. An Action Event (Notes on the Development of Subject Actions II) // Cultural Historical Psychology. No. 1. 2014. — P. 11-19.
29. Elkonin B.D. Psychology of Development: A Pract. Manual For High. Inst. Stud. 2-e Ed., stereotypic – M.: Academy, 2005.
30. Elkonin D.B. Child Psychology: Textbook For High. Inst. Stud. Edit. Struct.: B.D. El'konin. 4-e Ed., stereotypic – M.: Academy, 2007.

УДК 159.923:005.336.1. /5:005.591.6



**Баратов Шариф Рамазонович,**  
доктор психологических наук, профессор,

**Усманова Манзура Наимовна,**  
Кандидант психологических наук, доцент.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО  
ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ  
КОРОНАВИРУСА**



**Аннотация:** Мақолада психология фанларида масофавий таълимни пандемия шароитида таъкил этиши билан боғлиқ, ўқитиш методларининг афзалликлари таҳлил қилинади.

**Калит сўзлар:** пандимия, масофавий таълим, масофавий ўқитиш, интернет, виртуал ҳақиқат.

**Abstract:** The article discusses the issue of organizing distance education in a pandemic. The advantages of distance learning are analyzed.

**Key words:** pandemic, distance education, distance learning, internet, virtual reality

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос организации дистанционного обучения по психологическим дисциплинам в условиях пандемии. Проанализированы достоинства дистанционного обучения, методы преподавания.

**Ключевые слова:** пандемия, дистанционное образование, дистанционное обучение, интернет, виртуальная реальность



Системы образования во всем мире принимают меры по организации образования в условиях пандемии коронавируса (COVID-19).

Инфекция коронавируса внесла свои коррективы в нашу повседневную жизнь. С 16 марта 2020 года в Узбекистане закрылись детские сады, школы и вузы из-за риска распространения болезни. Весь учебный процесс перешел на дистанционный режим, очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения в подавляющем большинстве стран.

Негативное влияние пандемия оказала на международное сотрудничество в области образования и науки: были отменены международные поездки, приостановлены программы обменов и академической мобильности студентов и научно-педагогических кадров, многие программы по линии научно-исследовательского сотрудничества поставлены на паузу.

Университеты оказались вынуждены в короткие сроки решать множество острых вопросов: в каких формах проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала и много др.

Стоит отметить, что во время карантина дистанционное обучение охватило 500 тысяч студентов и 7 миллионов учащихся более 10 тысяч образовательных учреждений.

В период пандемии коронавируса вузы нашей республики перешли на дистанционную технологию обучения путем создания электронной информационной образовательной среды, включающей широкий спектр средств: лекции с обратной связью, вебинары, видеолекции, логические схемы, интернет-консультации, формирование электронного портфолио обучающихся и обучающихся. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществлялся через «Личный кабинет» студента на сайте и электронной платформе MOODLe, дистанционно через «Zoom» и другие онлайн-программы.

«Дистанционное обучение характеризуется как совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема учебного материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также такой же возможности, но уже в процессе «контактного» обучения» [1, с. 31]. Благодаря средствам имеющихся информационных и коммуникационных методов появилась новая технология обучения (в существующей очной форме обучения), а именно - дистанционное обучение. При дистанционном обучении все учебные процедуры или большая их часть осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагогических работников и обучающихся.

Преподаватель и обучающиеся находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникации посредством технологии Интернета, а также специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий.

Основная задача педагога в процессе дистанционного обучения - управление (планирование, организация, контроль) самостоятельной работой обучающихся. В рамках сетевой технологии дистанционного обучения изменяется роль педагога:

- преподаватель управляет процессом обучения, организуя эффективное общение и взаимодействие в виртуальной среде с тем, чтобы направлять студентов на пути к достижению учебных целей;
- создает комфортную психологическую обстановку, обеспечивая своевременную обратную связь;
- преподаватель руководит обучающимися, следя за их успехами, деятельностью и качеством работы, помогая решать возникающие сложности;
- преподаватель является советником по вопросам обучения, устанавливающим и объясняющим критерии успешного обучения с тем, чтобы обучающийся мог достичь целей обучения, и помогает им преодолевать препятствия;
- преподаватель представляет обучающимся мотивацию учебы, вовлекая их в обсуждения, требующие размышлений, и интерактивные дискуссии;
- поддерживает обучающихся, помогая полнее включиться в учебный процесс, предлагая и рекомендуя способы его улучшения;
- преподаватель является экспертом в преподаваемой предметной области, постоянно оценивая и обновляя свои знания, которыми он делится с обучающимися.



Дистанционное образование, телеобучение, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество.

Сегодня дистанционное обучение, в частности, психологическим дисциплинам, является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. Существующие возможности аппаратно-программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Базируясь на Интернет-технологиях, дистанционное обучение расширяет свои возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Данный новый вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий.

Сейчас можно предсказать появление новых технологий в сфере дистанционного обучения. Почти все они - цифровые. Они включают в себя программы гипермедиа, что позволяет студенту самому контролировать порядок освоения информационного массива, а также базы данных, доступные через Internet и другие сети, и даже интегрированные комплексы данных, что рано или поздно даст обучаемым возможность соединиться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из дома или с места работы.

Основные принципы дистанционного обучения:

- *Ответственность.* Каждый обучающийся с помощью дистанционного образования должен соблюдать дисциплину, за нарушение которой предусмотрена административная ответственность.

- *Подконтрольность.* Выполнение обязательств каждого объекта должно быть подконтрольным на предмет качества обучения.

- *Модульность.* Система дистанционного образования должна быть построена таким образом, чтобы иметь возможность развиваться и совершенствоваться. В основу программ закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина, освоенная обучающимся, адекватна по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

- *Свободный доступ.* Право каждого учиться и получать образование.

При создании электронных образовательных ресурсов по психологическим дисциплинам для дистанционного обучения характерен мультимедиа-подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видеоматериалы и, что особенно важно для дистанционного обучения, учебные материалы, *доставляемые по компьютерным сетям.* Это прежде всего:

- интерактивные базы данных;
- электронные журналы;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, симуляторы программных и аппаратных систем).

Вместе с новыми методами и технологиями обучения дистанционное обучение привносит в теоретическую педагогику и образовательную практику новые понятия и термины, в первую очередь к ним относятся:

Под *виртуальным классом (группой)* в практике дистанционного образования понимается общность учащихся, взаимодействие между которыми при совместном выполнении ими учебных заданий происходит по компьютерным сетям. Виртуальный класс – понятие, свойственное трансформационной модели дистанционного образования, так как можно предположить, что общение между учащимися с помощью компьютерной сети весьма существенно отличается от обычного.

Под *поддержкой обучения (или поддержкой обучаемого)* в дистанционном образовании понимают любые материалы, информацию, поступающую от преподавателя к учащемуся, находящемуся в другой географической точке.



*Учебный телекоммуникационный проект* – одна из форм трансформационной модели дистанционного обучения, основанная на совместной (коллективной) деятельности учащихся, направленной на достижение некоторой цели.

*Обратная связь в дистанционном обучении* – означает поток информации от педагога к ученику, обучающемуся по дистанционным технологиям, на стадии оценивания педагогом деятельности учащегося, его продвижения и успехов, несущий реакцию педагога на успехи учащихся, оценку его деятельности (одобрение или неодобрение).

*Диалоговая технология* – конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение.

*Телеконференция* – способ обмена текстовыми сообщениями с некоторыми сообществами заинтересованных в этом людей.

*Компьютерная связь* – совокупность способов использования компьютеров и телекоммуникационных сетей в качестве инструментов для организации связи.

Компьютерная связь включает в себя:

- *электронную почту*, которая позволяет направлять сообщения в почтовые ящики пользователей сети;
- *телеконференции*, которые позволяют направлять сообщения всем участникам одновременно;
- доступ к удаленным информационным источникам, например библиотечным ресурсам, базам данных, специальным серверам.

Можно выделить следующие методы преподавания психологии:

1. Методы индивидуализированного преподавания и обучения, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются в дистанционном образовании в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

2. Методы, в основе которых лежит представление студентам учебного материала преподавателем или экспертом: обучающиеся не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).

3. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий. Иными словами, интерактивные взаимодействия между самими обучающимися, а не только между преподавателем и обучающимися, становятся важным источником получения знаний.

В педагогической практике выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространенные из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др. Система дистанционного обучения должна поддерживать следующие формы обучения:

• *Лекции* в дистанционном обучении в отличие от традиционных аудиторных исключают живое общение с преподавателем. Однако имеют и ряд преимуществ. Использование новейших информационных технологий (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность и программа Zoom и др.) делает лекции выразительными и наглядными.

• *Семинары* в дистанционном обучении являются активной формой учебных занятий. Семинары в дистанционном обучении проводятся с помощью видеоконференций (электронная платформа Moodle). Они позволяют войти в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

• *Консультации* в дистанционном обучении являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта, а также телеконференция. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

• *Лабораторные работы* в дистанционном обучении предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т. д. Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу про-



ведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность позволяет продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

• *Контроль в дистанционном обучении* – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В дистанционном обучении оправдал себя и заслужил признания тестовый контроль.

При дистанционном обучении используются различные программные средства учебного назначения (Moodle, Zoom), создающие электронные образовательные комплексы.

Moodle - среда, предназначенная для разработки электронных курсов (Е-УМК) и управления обучением. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам или неделям обучения. При разработке дидактического модуля как средства организации самостоятельной работы студентов особая роль отводится оперативной обратной связи [2]. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание, семинар, форум, wiki-страница и др.

Каждый учебный модуль по психологическим дисциплинам включал в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;
- список литературы;
- текст с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с анимацией и видео;
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;
- тесты и задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т.д.);
- глоссарии, указатели и т.п.

Любой вид контроля по психологическим дисциплинам был согласован с учебными целями модуля. Видами контроля в дистанционном обучении по психологии были тесты; отчеты, задания, кейсы; телеконференции; проекты; анкетирование; е-портфель слушателя; итоговый контроль. В практике дистанционного обучения часто применяются четыре вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

1. Вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении).

2. Вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле).

3. Вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков).

4. Ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях. Контроль знаний в дистанционном обучении может выполняться в режиме on-line (в реальном времени, обозначенном преподавателем) и off-line (в любое время, удобное слушателю).

Например, вебинар представляет собой виртуальную лекцию или семинар в синхронном режиме, позволяющий слушателям принимать активное участие в процессе обучения, задавая вопросы, комментируя услышанную информацию, общаясь со всеми участниками. Применение вебинаров позволяет привлекать к процессу обучения и консультирования специалистов самого высокого уровня, что делает более доступным получение качественных знаний студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов. К участию в вебинаре предъявляются невысокие технические требования: необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет; наличие оборудования для конференц-связи (микрофон, наушники, веб-камера), программное обеспечение для аудио и видеотрансляции.

Опишем процесс проведения вебинара с организационной точки зрения. Администратор назначает время проведения вебинара, осуществив его согласование с преподавателем и слушателями. Также он регистрирует участников и оповещает их в случае каких-либо





изменений в режиме проведения вебинара. Преподаватель проводит запланированные лекции и семинары, организует онлайн-тестирование и т.п. Отметим, что у преподавателя есть возможность планировать и создавать свои мероприятия, используя личный кабинет. В личном кабинете размещается расписание мероприятий, список заданий, основные и дополнительные учебные материалы и т.д. Наряду с этим, преподавателю предоставляется возможность ведения статистики проведенных семинаров, сохранения видеозаписей и их правка. Возможно коллегиальное ведение вебинаров, то есть участие нескольких преподавателей.

На заседании кафедры проводилось обсуждение и рецензирование учебных материалов преподавателями и специалистами.

При оценке курса и коррекции учебных материалов курса внимание обращалось на:

- правильность формулировки учебных целей модулей;
- наличие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- чёткость, ясность, доступность излагаемого материала для слушателя;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания и практической части курса учебным целям курса;
- коммуникации в структуре курса (связь с преподавателем).

Инструкция для студентов курса дистанционного обучения включала следующие сведения:

- цели и методы в изучения курса;
- место и роль курса в образовании студента;
- что ожидает студента в процессе изучения курса;
- режим работы студента над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия пересдачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Интернет очень успешно использовался при таком системном, смешанном подходе к дистанционному образованию, соединяя в себе все достоинства вышеперечисленных средств и используя и образы, и текст, и звук, и поиск, и реальное общение.

Использование Интернета для дистанционного образования требует большего планирования и подготовки, чем все другие виды образования. Подготовка материалов и программ, использующих эти материалы, становится важнейшим компонентом образования.

Особо следует обратить внимание на следующие педагогические аспекты обучения, которых должны придерживаться преподаватели при использовании дистанционных образовательных технологий:

- преподаватель не должен быть просто механизмом доставки содержания курса. Преподаватель должен прежде всего помочь студентам вырабатывать свое собственное понимание материала курса;

- обучение является в высшей степени интерактивным процессом. Студенты приносят с собой целый набор понятий и верований. Преподаватель и студент являются полноправными участниками диалога, в ходе которого знания каждого из них трансформируются, уточняются, проверяется глубина понимания материала;

- совместное обучение является системной стратегией, когда студенты работают в небольших группах над одной общей проблемой. Работая в группе, студенты не могут оставаться пассивными наблюдателями, вклад каждого из участников является значимым. Командная работа становится все более широко используемой организационной стратегией в большинстве сфер человеческой деятельности.

Налаживание эффективного дистанционного обучения - один из наиболее передовых методов современного образования. Важность развития цифровых технологий в Узбекистане, как это ни парадоксально, еще раз доказала пандемия.



Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она тем не менее дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам от стихийных бедствий до насилия. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании.

В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки, и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным.

#### Литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Издательство: МЭСИ. М., 1991. С. 31.
2. Буракова Г.Ю. Самостоятельная работа студентов-бакалавров в условиях реализации новых стандартов образования (на примере изучения «Элементарной математики») // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - № 2. - С. 95-100.
3. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе. //Журнал «Педагогические науки». № 36-1, 2015. - С. 45-53.
4. Моисеева М.В. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Специализированный учебный курс. - М.: Изд. Дом «Обучение Сервис», 2006. 248с.
5. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Роль дистанционного образования в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - № 4. - 2013.- С. 10-12.
6. Баранников А.В. Образование нового поколения. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 223 с.



**Байкунусова Гулмира Юлдибаевна,**

ТДПУ “Умумий психология” кафедраси доценти

### ШАХСДА ҲАСАДГҶЙЛИК МИЛЛИЙ ХУСУСИЯТИ НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ТАДҚИҚ ЭТИЛИШИ<sup>1</sup>

**Аннотация:** Мақолада ҳасадгҶйлик хусусиятнинг хориж олимлари томонидан талқин этилиши ёритилган. Бундан ташқари С.Т.Бескованинг “Шахсда ҳасадгҶйликни аниқлаш” методикаси орқали ҳасадгҶйлик хусусияти миллий муҳитда экспериментал тадқиқ этилганлик ҳақида маълумотлар келтирилган.

**Калим сўзлар:** ҲасадгҶйлик, идентификация, ҳасад-маъюслик, ҳасад-душманлик

**Аннотация:** В статье рассматривается трактовка черты зависти зарубежными учеными. Кроме того, представлены данные экспериментального исследования природы зависти в национальной среде с использованием методики С.Т. Бесковой «Выявление личной зависти».

**Ключевые слова:** Зависть, идентификация, зависть-уныние, зависть-неприятнь

**Annotation:** The article deals with the interpretation of the line of envy by foreign scientists. In addition, data from an experimental study of the nature of envy in the national environment using the methodology of S.T. Beskovoy "Revealing personal envy".

**Key words:** Envy, identification, envy-despondency, envy-dislike

**Мавзунинг долзарблиги.** Ҳасад ҳиссини туйиш ёш хусусиятларига ҳам боғлиқ бўлиши мумкин. Бола онтогенетик ривожланишида ҳасад ўйин жараёнида, мусобақада эҳтиёжларнинг қондирилмаслигидан ахлоқий эгоцентризм натижаси сифатида кеч пайдо бўлади. Кўпинча ҳасад ака-ука, опа-сингилларга нисбатан пайдо бўлади. Кичкиналар катталарнинг

<sup>1</sup> Мақола ПЗ – 20170923121 рақамли “Шахс тарбиясида миллий хусусиятларни тадқиқ этишининг методологик асосларини такомиллаштириш” номли амалий лойиҳа доирасида тайёрланган.