

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция
материаллари тўплами



Тошкент 2021

ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Республика илмий-амалий конференция
материаллари тўплами

2021 йил ноябрь

Тошкент 2021

Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – 627 бет.

Масъул муҳаррир:

Ш.Абдуллаева – Тошкент давлат шарқшунослик университети, Педагогика ва психология кафедраси мудир, психология фанлари доктори, доцент

Тақризчилар:

В.М.Каримова – психология фанлари доктори, профессор

А.А.Шаюсупова – педагогика фанлари номзоди, доцент

Таҳрир ҳайъати:

- 1. Ш.Абдуллаева** - Педагогика ва психология кафедраси мудир, психология фанлари доктори, доцент
- 2. Ф.Халилов** - Педагогика ва психология кафедраси профессори, п.ф.д
- 3. К.Садикова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
- 4. Г.Усмонова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, б.ф.н
- 5. С.Махкамова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
- 6. А.Шаюсупова** - Педагогика ва психология кафедраси доценти, п.ф.н
- 7. Х.Жабборов** - Педагогика ва психология кафедраси доценти в,б, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
- 8. С.Камалова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси
- 9. Р.Хайдарова** - Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

*Тўпламдан ўрин олган мақолалар мазмуни ва аниқлиги учун муаллифлар масъул.

Мазкур илмий-амалий конференция материаллари Тошкент давлат шарқшунослик университети Илмий Кенгашининг 2021 йил 28-октябрдаги 3-сон мажлисида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган.

© Тошкент давлат шарқшунослик университети 2021

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н.Усманова - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Бухарский государственный университет

Новым импульсом кардинального совершенствования образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.

В соответствии с этим документом в стране осуществляется широкомасштабная работа по внедрению современных форм и технологий обучения, усилению ориентированности направлений и специальностей подготовки специалистов. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. [3]

Традиционные формы и методы не способны обеспечить необходимые условия для формирования специалиста нового типа. В связи с этим системе образования потребовались механизмы интенсификации знаний, основанные на новых методах информационного и методического обеспечения, структуры образовательной программы, комфортности условий получения образования.

Одним из эффективных методов расширения и глобализации образовательного пространства в современном мире является развитие системы дистанционного образования.

Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Школы и университеты разрабатывают собственные информационные ресурсы, которые помогают учащимся и учителям взаимодействовать и обмениваться опытом вне стен образовательных учреждений.

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. Существующие возможности аппаратно-программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Базируясь на Интернет-технологиях, дистанционное обучение расширяет свои возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой

синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Данный новый вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий. [6]

В период карантинных мер во время коронавируса вузы нашей республики перешли на дистанционную технологию обучения путем создания электронной информационной образовательной среды, включающей широкий спектр средств: лекции с обратной связью, вебинары, видеолекции, логические схемы, интернет-консультации, формирование электронного портфолио обучающихся и обучающихся. Доступ к электронным образовательным ресурсам осуществлялся через «Личный кабинет» студента на сайте и электронной платформе MOODL, дистанционно через «Zoom» и другие онлайн-программы.

Дистанционное образование, телеобучение, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество. [1]

Начиная 2011 года в систему высшего образования Узбекистана стали внедрять систему MOODLE. Однако, изначально система рассматривалась как дополнительный ресурс для студентов. Несмотря на то, что к нему сейчас номинально подключены 25 образовательных учреждений, на практике несколько вузов используют ее всего лишь как электронный ресурс учебных материалов. Многие ее возможности остаются не раскрытыми и не использованными. Это отчасти обусловлено и тем, что профессорско-преподавательский состав многих вузов не имеют представления и навыков по использованию потенциальных возможностей системы. [3]

Современная жизнь и образование немислимы без компьютера и Интернета. Большинство дошкольников уже знакомы с компьютером, а школьники и студенты активно используют его и возможности Интернета в своей жизни и в процессе обучения. В современном обществе, чтобы быть востребованным на рынке труда, специалисту необходимо учиться практически всю жизнь. Раньше можно было получить образование один раз и считалось, что этого хватит на всю жизнь. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и их переподготовки, для получения второго образования, делая обучение более доступным.

За последнее десятилетия в зарубежных системах образования, а также и в отечественной, произошли существенные структурные изменения, обусловленные развитием научно-технического прогресса и его возрастающим воздействием на все стороны жизни общества. Уже сейчас

почти для каждого работающего, а тем более работодателя, набирающего штат, высшее образование становится минимальным уровнем образования в связи с непрерывно повышающимися требованиями к уровню образования в контексте социального прогресса экономически развитых и развивающихся государств.

Главная предпосылка развития системы дистанционного обучения состоит в его интеграционной возможности. Сегодня невозможно сосредоточить в каждом учебном заведении все мировые информационные ресурсы, накопленные человечеством в научном и образовательном пространстве. В связи с чем следует решить задачу, чтобы из любой географической точки планеты, где организован процесс обучения, дистанционно, с помощью различных телекоммуникаций, обеспечить доступ к информационным ресурсам, расположенным в любой другой географической точке. Долговременная цель развития ДО в мире – сделать возможным для каждого человека изучение образовательной программы любого колледжа или университета/института вне зависимости от места его расположения, что предполагает переход от ограниченной концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильности не только студентов и образовательных учреждений, но и образовательных программ, идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Создать равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу поможет дистанционное обучение. Данная система позволяет получить высшее образование параллельно с основной деятельностью человека, расширяет возможности граждан Узбекистана в обучении за рубежом, в получении ученых степеней, признанных международным образовательным сообществом. Результат образования должен быть достигнут независимо от места жительства учащегося или расположения образовательного учреждения, в услугах которого он нуждается. Новое качество образования определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Таким образом, дистанционное обучение делает распределенные по различным территориям информационные ресурсы активными и подвижными. Другими словами, происходит процесс интернационализации образования и по содержанию, и по методикам обучения, и по формам организации. Образование становится инструментом взаимодействия не только знаний и технологий, но и инструментом борьбы за рынок, при этом дистанционное образование, использующее современные технологии, обладает высокой степенью охвата и играет важную роль. По прогнозам ученых именно за дистанционным образованием (в сочетании с традиционными формами учебы) будущее.

Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого

материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: дистанционные курсы; веб-страницы и сайты; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форумы и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; вики; и т. д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

— снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);

— проводить обучение большого количества человек;

— повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.

— создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы - форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции -- проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Дистанционное обучение имеет свои сильные и слабые стороны:

Так, к сильным сторонам дистанционного обучения можно отнести следующие:

— доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места нахождения образовательного учреждения, совмещая работу и учебу, не покидая своего местожительства, что, в свою очередь, позволяет современному человеку учиться непрерывно в течение всей жизни, совершенствуя свои знания и умения и приобретая новые. Возможность учиться в любом образовательном учреждении в любой точке мира, выбрав необходимую образовательную программу либо специализированный курс в любое удобное для обучающегося время при отсутствии формальных ограничений для начала обучения (в худшем случае количество их минимально), по факту оплаты обучения без оформления виз, покупки билетов, бронирования гостиницы. Себестоимость образовательных услуг в сфере дистанционного образования ниже стоимости традиционного обучения: со стороны обучающегося снижение транспортных расходов, расходов на проживание, на оформление виз и т.д.; снижение расходов на организацию курсов со стороны образовательного учреждения: плата за аренду учебных помещений отсутствует либо она минимальна, уменьшение количества обслуживающего и педагогического персонала и т.д. На выходе получаем сочетание эффективности обучения/качества с более низкой стоимостью образовательных услуг. Все, что необходимо для учащегося – мультимедийный компьютер с соответствующим программным обеспечением и доступ в Internet;

— свобода и гибкость образовательного процесса, доступ к качественному образованию: возможность параллельно учиться на нескольких программах в разных вузах различных стран. Возможность выбора не только образовательного учреждения, преподавателя, но и время и места, не отказываясь от устоявшегося ритма жизни и выработав индивидуальный график обучения, ориентированный на персональные особенности обучающегося (учет возраста, занимаемого положения, должности, психологических либо физических особенностей, обучение людей с ограниченными возможностями и т.д.), привлечение иностранных студентов/слушателей из разных стран мира с целью популяризации своего учебного заведения, поддержания своего реноме на международном образовательном рынке и увеличения студенческого контингента не только за счет слушателей из других регионов той или иной страны, но и за счет иностранных учащихся;

— индивидуальность дистанционного обучения, включая и модульный принцип: обучающийся сам определяет темп обучения, имеет возможность возврата к отдельным темам, различным промежуточным, итоговым тестам, т.е. у него есть возможность изучать учебный материал в процессе всего периода обучения, что выступает гарантией более глубоких остаточных знаний и способствует развитию у учащихся навыков самообразования, чувства ответственности и требует от них высокой организованности.

Использование современных интернет–технологий и дистанционного обучения позволяет легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например, сообщества учителей), общаться учителям между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией и т.д.;

— технологичность образовательного процесса – обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению учащегося в мировое постиндустриальное информационное общество. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, выстроить процесс обучения с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой;

— мобильность – возможность быстро и оперативно вносить необходимые изменения и дополнения в программу обучения.

Также необходимо отметить, что дистанционное образование превращается для компаний в постоянное средство обучения их персонала и позволяет компаниям обучить, повысить квалификацию большего количества работников за меньшее время, чем если бы их обучение проходило по традиционной схеме.

Слабые стороны дистанционного обучения:

— отсутствие прямого очного общения между учащимся и преподавателем;
— отсутствие постоянного контроля над учащимся, являющимся сильным побудительным стимулом для российского человека;

— необходимость наличия персонального компьютера и доступа в Интернет, а также к источникам информации;

— необходимость наличия у учащегося ряда индивидуально-психологических условий, включая высокую мотивацию, самодисциплину, самостоятельность, сознательность;

— высокие требования к постановке задачи на обучение и администрированию учебного процесса;

— проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;

— недостаток практических занятий, включая прохождение различного рода практик;

— высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе создания системы, с одной стороны, включая затраты на техническую часть, программное обеспечение, разработку самих учебных курсов, с другой стороны – постоянные затраты на сопровождение курсов (амортизация оборудования, аренда каналов, наполнение системы учебными курсами и их обновление, зарплата преподавателей, административного штата и т.д.);

— высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;

— консерватизм профессорско-преподавательского состава в использовании новых технологий обучения, в частности в создании авторских курсов, что порой обосновано отсутствием надлежащих знаний, отсюда

необходимость наличия преподавателей, владеющих современными педагогическими и информационными технологиями, психологически готовых к работе с учащимися в новой учебно-познавательной сетевой среде;

— необходимость высокой мотивации у всего коллектива образовательного учреждения: от технических служб до административного персонала и профессорско-преподавательского состава;

— необходимость высокой компетенции у персонала учебного заведения.

Некоторые из перечисленных недостатков дистанционного образования носят временный характер, среди них отсутствие высококвалифицированных специалистов в области создания курсов, учебно-методических материалов, обучающих программ как в части их написания, так и в части технического обеспечения процесса их создания.

Таким образом, дистанционное обучение создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу; позволит ряду престижных вузов с многолетними традициями в подготовке специалистов, имеющих научные школы, оттянуть на себя абитуриентов из отдаленных региональных вузов. В более выигрышной ситуации окажутся вузы, накопившие опыт подготовки с помощью дистанционных технологий.

Интенсивное развитие дистанционного обучения позволит сохранить и развить интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях, расширяет возможности граждан на получение качественного образования по всей территории Узбекистана, создает благоприятные условия для формирования рынка образовательных услуг и интеграции российской системы образования в мировое образовательное сообщество.

Литература.

1. Баратов Ш.Р., М.Н.Усманова. Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса /ж. "Psixologiya". - Спецвыпуск №4, 2020, с 19-24.
2. Баранников А.В. Образование нового поколения. М.: УЦ «Перспектива», 2013. 223 с.
3. Инновационные технологии в дистанционном образовании Узбекистана - <http://infocom.uz/2018/07/26/innovacionnye-texnologii-v-distancionnom-obrazovanii-uzbekistana/>
4. Моисеева М.В. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Специализированный учебный курс. М.: Изд. Дом «Обучение Сервис», 2006. 248с.
5. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе. «Педагогические науки». Журнал № 36 (1), 2015. с. 45-53.

б. Усманова М.Н. Организация дистанционного курса психологии в образовательной среде Moodle: Сборник научных статей “Актуальные вопросы психологии, педагогики, философии XXI века”/Под ред. В.П.Чудаковой, М.Н.Усмановой. – Киев, 2020. – с. 174 – 178.

МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

И.О.Хайдаров - Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети доценти, психология фанлари номзоди

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 сентябрдаги 637-сонли янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида” қонунида Масофавий таълим ўқув режалари ва ўқув дастурларига мувофиқ таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни ахборот-коммуникация технологияларидан ҳамда интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланган ҳолда масофавий таълимни ташкил этиш тартиби белгиланади.

Шунга кўра масофавий ўқитиш муҳим афзалликларга эга аввало анъанавий таълим турларидан тубдан фарқ қилади. Масофавий ўқитишни компьютер, телевидения ва бошқа ахборот етказувчи технологиялар ёрдамида масофавий ўқитиш, анъанавий таълим шакллариغا нисбатан бир қатор ижтимоий психологик хусусиятлар билан ажралиб туради.

Масофавий ўқитишнинг ижтимоий психологик хусусиятларига алоҳида эътибор талаб қиладиган бир нечта гуруҳларни ажратиш мумкин.

Биринчи гуруҳга - масофадан ўқишга қодир бўлган ўқувчиларнинг ёш чегараларини аниқлаш ва бу ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини тавсифлашдир.

Иккинчи гуруҳнинг - психологик характеристикаси масофадан ўқитиш шароитида "ўқитувчи-талаба" ва "талаба-талаба" тизимида алоқа ўрнатиш жараёни киради.

Учинчи гуруҳга - масофавий ўқитишдаги когнитив жараёнларнинг бориши хусусиятлари ва бу машғулотнинг ўқувчиларнинг когнитив фаоллигига ўзаро таъсири киради.

Масофавий таълим тизимидаги талабаларнинг ёш хусусиятлари ҳақида гапирганда, шуни таъкидлаш керакки, ҳозирча ягона умумий қабул қилинган ёш таснифи мавжуд эмас.

Масофавий таълим нуқтаи назаридан, балоғат ёшидаги одамнинг ақлий ривожланишининг узлуксизлиги ҳақидаги баёнот иккита сабабга кўра муҳимдир:

- биринчидан, бугунги кунда масофадан ўқитиш иштирокчилари асосан катталар;

- иккинчидан, инсон ҳаёти давомида ривожланиш жараёнининг узлуксизлиги принципи талабаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда масофавий ўқитиш курсларини ишлаб чиқишни ўз ичига олади.

МУНДАРИЖА

№	Муаллиф, мақола мавзуси	Саҳифа
1	Кириш	4-5
I - ШЎБА: ШАРҚ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ БЎЙИЧА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВЛАР		
2	Н.И.Умарова. Инновационные технологии в преподавании коммуникативной компетенции обучающихся арабскому языку	6-9
3	M.Djalolova. Sharq tillarini o'qitishda zamonaviy innovatsiyalarni va psixologik yondashuvning o'rni	9-11
4	G.M.Pulatova. Talabalarni sharq tillariga o'qitishda xotira jarayonining o'ziga xos xususiyatlari	11-14
5	З.Абдурахмонова. Психологияда саноген тафаккурнинг илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этиш масалалари	15-19
6	M.Djalolova, N.Toshboltayeva. Sharq tillarini o'rgatishda bolalarning xotira xususiyatlarini oshirish uchun innovatsion usullar	19-22
7	Sh.O.Rixsiboyeva, F.Xalilov. Sharq tillarini o'qitishda mnemotexnikalardan foydalanish	22-25
8	Ф.Солиев, Ф.Содиқова. Ўзга тилларни идрок қилишда рақамли ва аналог ахборотнинг аҳамияти	25-29
9	С.Х.Тошболтаев, Н.И.Тошболтаева. Шарқ тилларини ўрганишнинг ўзига хос психологик таҳлили	29-31
10	Н.И.Тошболтаева, М.А.Джалолова. Шарқ тилларини ўқитилиш жараёнида шахс тафаккури масалалари	31-33
11	Ш.А.Дусмухамедова, Г.С. Ходжаева. Педагогические и информационные технологии как фактор формирования познавательной самостоятельности студентов при обучении иностранным языкам	33-36
12	Г.Кдырбаева, М.М.Жолдасбаева. Применение ИКТ возможностей в преподавании английского языка	36-38
13	R.Mirzamuratova. Modern pedagogical and psychological approaches to the methods of teaching oriental languages in Japan	38-40
14	Ш.Зайнутдинова. Чет тилларини масофавий таълим орқали ўқитишнинг мазмун моҳияти	40-42
II – ШЎБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ТАЪЛИМИЙ АСОСЛАРИ		
15	Ш.Х.Абдуллаева. Масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий ва таълимий асослари	43-47
16	З.А.Тўракулов. Рақамли таълим ва “Z” авлод вакиллари: Янгича назарий қарашлар таҳлили	47-53
17	В.М.Каримова. Ижтимоий психологиянинг амалий – татбиқий соҳалари	53-61
18	Ш.Р.Баратов. Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане	62-66
19	А.М.Жабборов., Ж.А.Жабборов. Шахс баркамоллиги учун психологик ҳимоя механизмининг аҳамияти	66-70
20	Х.Жабборов., Б.Ҳакимов. Учинчи ренессансининг ижтимоий психологик драйвери ёхуд масофавий таълимни ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари	70-74

21	М.М.Вafayev., V.M.Bafaeva. Oliy ta'lim muassasalarida masofadan o'qishni tashkil etish masalalari	75-77
22	Ф.А.Акрамова., И.Ф.Рахимова. Масофавий таълимнинг хориж тажрибаси: Туркия ассоциацияси мисолида	78-80
23	М.З.Реджабаева., Д.А.Махмудова. Иқтидорли болалар билан масофавий ишлашнинг психологик педагогик хусусиятлари	80-83
24	Ж.У.Ташпулатов. Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	83-86
25	Д.Б.Ботирова. Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик омиллари	86-89
26	М.М.Мирқосимова. Масофавий таълим шароитида ўқув фанларини интеграциялаш тамойиллари	90-96
27	С.Р.Камалова. Система взаимосвязанных действий как инновационная деятельность в образовании	96-99
28	О.Д.Рахимов., А.Ҳ.Абдуллаев. Замонавий таълимда масофавий ўқитиш технологияси	99-104
29	Ғ.О.Ходжийева., Д.Х.Ешонкулова. Та'лимни ахборотлаштириш шароитида бо'лажак о'қитувчиларни innovatsion faoliyatga tayyorlash	104-107
30	Г.А.Khojiyeva. The best innovative ways of online teaching	107-109
31	Г.А.Аbdukarimova. Educational bases of the organization of distance education	110-111
32	М.Мухторова., Х.Ходжаева, Н.Наджимова. Масофавий таълим асосида ҳуқуқни ҳимоя қилиш фаолиятининг муомала воситаси ва коммуникатив таъсир этиш методлари	111-115
33	S.Ozen. Г.А.Khojiyeva. Bases of online study in Turkey	115-117
34	М.Назаралиева. Рақамли технологиялар даврида масофавий таълимни ташкил этиш истиқболлари	117-119
35	R.Mirzamuratova. legal distance education in Japan	119-121
36	Ф.Шерманова. Масофавий медиатаълим технологиялари асосида мактабгача катта ёшдаги болаларнинг интеллектуал ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш	121-126
37	U.A.Ashurova. Madaniyatlararo muloqot axborotlashgan jamiyat rivojining muxim omili sifatida	127-132
38	З.М.Махмудова. Масофавий таълимни ташкил этишнинг таълимий асослари	132-134
39	А.А.Одилжонова. Masofaviy ta'lim tizimida psixologiya fanini o'qitish muammolari	134-137
40	М.А.Махаматкаримов. Глобаллашув даврида ахборот технологияларидан фойдаланиш ва масофавий таълимнинг ўрни	138-141
41	Ю.К.Нарметова. Масофавий таълимни амалга оширишда ўқитувчининг педагогика ва психология билимларнинг аҳамияти	141-145
42	Б.Э.Тошматов. Компьютер технологиялари масофавий таълимнинг асосий компоненти сифатида	146-151
43	Д.С.Турсунов., Н.И.Кушакова. Олий таълимда масофавий инклюзив ўқув жараёни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари	151-153
44	Д.А.Тураханова. Пенитенциар тизимда таълим олиш масалалари	153-157
45	Л.В.Латыбова. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии	158-163
46	Х.Т.Хидайходжаева. Педагогические и психологические аспекты организации дистанционного обучения	164-170

47	М.З.Хамдамова. Масофавий таълимни жорий этишнинг илмий ва назарий аҳамияти	170-174
48	А.К.Шамшетова. Масофавий таълимни ташкил этишни психологик жиҳатлари	174-178
49	С.Ю.Хайдарова., М.Б.Мирова. Классификация электронных программ для эффективной организации дистанционного обучения	179-182
III - ШҶББА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ТАЛАБЛАРИ		
50	Liudmyla Halaievska. Features of distance learning in ukrainian language lessons: motivational aspect	183-186
51	М.Н.Усманова. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования	186-193
52	И.О.Хайдаров. Масофавий ўқитишнинг ижтимоий психологик омиллари	194-197
53	Х.Х.Жабборов., А.А.Ғайбуллаев. Масофавий ишлашда инсонларда кузатиладиган руҳий ҳолатлар	197-199
54	К.А.Садыкова. Использование информационных технологий на уроках биологии с целью повышения качества усвоения нового материала	199-205
55	Г.У.Усманова. Использование новых педагогических технологий и качество образовательного процесса	205-217
56	N.I.Xalilova. Masofaviy ta'limning pedagogik- psixologik xususiyatlari	217-210
57	Ф.А.Акрамова. Масофавий таълимнинг педагогик - психологик жиҳатлари	211-216
58	Ш.Т.Иззатова. Масофавий таълимда ўқув фаолиятини бошқаришнинг психологик омиллари	216-218
59	М.Абдуҷаббарова. Х.Ҳайдаров. Масофавий таълим дастуридан фойдаланиш – педагогик маданиятнинг ахборот-коммуниктив сегменти сифатида	219-222
60	И.Ғ.Раҳимова. Масофавий таълим тизими афзалликлари, камчиликлари	223-226
61	Э.Б.Олимов. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш	226-232
62	Б.Э.Тошматов. Таълим жараёнида масофавий таълимнинг асосий педагогик-психологик хусусиятлари	233-236
63	X.Y.Sharifbaeva., D.A.Abdurazzakova. Mobil texnologiyalarni qo'llashning pedagogik-psixologik va uslubiy jihatlarini	236-244
64	З.Э.Абдурахмонова. Масофавий таълимда психология фанининг ўқитишнинг замонавий талаблари	245-247
65	Н.М.Юсупова. Шахсга йўналтирилган таълим - ўқув фаолиятини самарали бошқаришнинг педагогик-психологик омил сифатида	248-251
66	Ш.Ш.Шарафова. Масофавий таълимда жисмоний тарбия дарсларини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини ошириш	251-252
67	M.D.Abdulmadjidova. Masofaviy ta'lim tizimida talaba-yoshlarning psixologik bilimlarini oshirish	252-259
68	M.M.Nazarova. Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik-psixologik talablari	260-265
69	D.Y.Saytqulova. Masofaviy ta'limda o'quv faoliyatini boshqarishning pedagogik psixologik talablari	265-272
70	I.K.Jumaniyazova. Masofaviy ta'limda inson emotsional holatlar psixologiyasi	272-276

71	D.Tojiboyeva., M.Mirvaliyeva. Masofaviy ta'limda o'smirlarda irodani shakllantirish	276-280
72	D.M.G`aybullayeva. Kognitiv psixologiyada ishonch muammosi	280-283
73	K.I.Isakova. Masofaviy ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik jihatlari	283-290
74	M.D.Abdulmadjidova. Bola psixik taraqqiyotiga biologik va ijtimoiy omillarning ta'siri	290-295
75	S.B.Karimov. O'quvchilarning bilm va malakalrini shakllantirishda fanlararo integratsiyalashuvni qo'llashning ahamiyati	296-298
76	D.A.Maxmudova., Sh.Yarasheva. Ta'lim va tarbiya jarayonida iqtidorli bolalar muammolarining pedagogik aspektlari	298-301
77	K.T.Muxamedziyanov. Masofaviy ta'limda musiqa darslarini o'qitishning sifat va samaradorligini oshirishda pedagogik-psixologik talabalari	301-305
78	P.A.Paxmonov. Талабаларда миллий ифтихор туйғусининг шакллантиришда кластер методидан фойдаланишнинг имкониятлари	305-308
79	M.Y.Mirvaliyeva. Z.Y.Mirvaliyev. Masofaviy ta'kimda guruh va jamoa psixologiyasi	308-313
80	M.Roziqova. Masofaviy ta'limda o'quvchilarni axborot hurujlariga nisbatan mustahkam psixologik immunitet shakllantirishining psixologik omillari	313-315
81	Sh.Turdiyeva. Необходимость подготовки студентов к управленческой деятельности в образовательном процессе	313-318
82	D.X.Eryigitov. Zamonaviy ta'lim tizimi bo'yicha jismoniy madaniyat yo'nalishi mutaxassislarni o'qitishda masofaviy ta'limdan foydalanish usullarining muammolari va yechimlari	319-322
83	U.R.Alimova., H.X.Baxromov. Ta'lim tizimida innovatsion uslublarni ishlab chiqishda yangiliklar kiritishning ahamiyati	322-325
84	Б.Н.Тўрақулов. Масофавий ўқув фаолиятини бошқаришда талабалар эмоционал интеллектининг психологик талаблари	325-328
85	Г.В.Ганиева. Магистрантларда компетентликни ривожлантириш даражасини диагностика қилиш педагогик муаммо сифатида	328-331
86	Ш.Ш.Останов. Психологияда креативлик масаласининг назарий таҳлили	331-336
87	Х.А.Рухиева., С.Кулатова. Масофавий таълимда талабалар ўқув фаолиятининг ижтимоий-психологик омиллари	336-339
88	Р.Б.Кудратуллаева., Г.Д.Тураева. Психологические особенности компетентностного подхода в образовании взрослых	339-345
89	Д.А.Махмудова. Масофавий таълим фаолиятида иқтидорли болалар муаммолари	345-347
90	Д.Б.Исламова. Тутинган ота-оналар ва болалар ўзаро мослашувчанлигининг педагогик - психологик жиҳатлари	347-351
91	Л.С.Турсунов. Масофавий таълимда билимларни ўзлаштиришда билиш жараёнларини психологик жиҳатлари	351-355
92	Х.А.Рухиева., Х.Х.Жабборов., Х.Х.Салоҳидинова. Масофавий таълимда мутахассислар фаолиятидаги стрессоген вазиятларни олдини олишнинг психологик талаблари	355-360
93	З.С.Элов. Масофавий таълимда суицидал хулқ эгаларига психологик хизмат ташкил этишнинг педагогик-психологик талаблари	360-362
94	Ф.Н.Халилов. Психология музыкальной деятельности	362-364
95	Д.Н.Эшов. Использование элементов педагога -психологических технологий в психологии спорта при дистанционном образовании	364-369
96	Г.Ж.Абылова. Дистанционное образование в музыкальном образовании	369-373

97	М.Р.Муминова. К вопросу музыкально-эстетического воспитания подрастающего поколения в развитии дистанционного образования	374-377
98	У.М.Рузиев. Агрессия педагога и форма проявлений	377-380
99	Т.С.Саттаров. Социально-экономические факторы и психологические аспекты образования в период пандемии covid-19	380-386
100	Г.В.Елдашева. Ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида масофавий таълимни ташкил этиш шарт-шароитлари	387-390
101	А.Д.Хусанов., И.Ю.Хайдаров. Дидактические особенности уроках при организации дистанционного обучения	391-394
102	М.Джумабаева., А.Бойматова. Малака ошириш тизими масофавий таълим шароитида педагог касбий компетенциянинг роли	394-397
103	А.Абдурахимов., С.Р.Камалова. Психолого-педагогические аспекты профессиональной мотивации студентов	398-402
IV – ШУЪБА: МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ВА ТАЪСИРЧАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ		
104	Богдан Пионтковский-Выхватень. Открытое образование на примере вебинаров по профориентации (Киев)	403-406
105	Чудакова Вера Петровна. Особенности внедрения программы «научно-методическое обеспечение технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» с применением дистанционных форм и методов обучения (Киев)	406-423
106	А.А.Шаюсупова Таълим жараёнини кенгайтиришда инновацион таълимий-дастурий технологиялар аҳамиятини ошириш	424-427
107	Х.Жабборов., М.Юнусов. Модулли-кредит тизими - таълимни ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан технологияси сифатида	428-431
108	С.Х.Махкамова. Замонавий таълим жараёнида ўқитувчидан талаб қилинадиган компетенциялар	432-434
109	Р.А.Хайдарова. Применения интерактивных технологий в дистанционном обучении	434-439
110	Э.У.Шермонов. Ёшларда ислохотларга дахлдорлик фазилатини ривожлантиришнинг инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялари	439-444
111	Х.А.Рухиева., Б.Жўраев. Янги ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқий маданиятини ривожлантиришнинг инновацион психологик технологиялари	444-448
112	Фомина Марина Александровна. Метод “кластер” в профессиональном обучении студентов при использовании вебинара	448-454
113	Р.Н.Исмайлова. Катта ёшдагилар масофавий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари	455-458
114	Х.А.Ruxieva., M.Mukhtorova. Project of “concept of innovative psychological-pedagogical technologies in modernization of education”	458-461
115	Ғ.Р.Самадов. Масофавий таълимни ривожлантиришнинг замонавий технологиялари	461-466
116	В.Ш.Бафоева. Замонавий таълимни ривожлантиришда муаммоли технологияларини қўллашнинг психологик омиллари	466-469
117	Ш.Ш.Рустамов. Масофавий таълимда амалиётчи психологлар касбий компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик-психологик технологиялари	470-475

118	У.А.Арибжанова. Масофавий таълим тизимида педагогларда касбий компетентликни намоён бўлишининг педагогик-психологик моҳияти	475-481
119	С.М.Юлдашева. Масофавий таълимда ёшлар маънавий тарбиясининг шаклланишида миллий мероснинг ўрни	481-486
120	Н.Р.Усмонова. Масофавий таълимни ривожлантиришда инновацион ва таъсирчан педагогик технологиялар	486-489
121	Л.Я.Олимов., З.М.Махмудова. Психодиагностикани автоматлаштириш ва фанни ўқитишда инновацион педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хослиги	490-494
122	R.Otamuratov, S.Otamuratova. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish	494-500
123	О.Р.Авезов. Масофавий таълимда ўқув фаолиятини ташкил қилишда психологик экстремал вазиятларнинг психологик таҳлили	501-504
124	Г.Б.Худойкулова. Масофавий таълимда ўсмирларни гуруҳий мулоқотга ўргатишда психологик тренингларнинг аҳамияти	505-507
125	B.Ergashev. Guruhdan chetlatilgan o'smirlar aqliy imkoniyatlarini o'ziga xosligi	507-510
126	Ж.Ж.Рамазонов. Масофавий таълимда талаба-ёшларда ўзини ўзи идора қилишнинг ижтимоий-психологик технологиялари	510-515
127	М.Р.Мухторjonova. Masofaviy ta'lim tizimi, uning afzaliklari va bugungi kundagi ahamiyati	515-517
128	Н.Р.Ахмадов. Таълимда суицидаль хулқ атворга эга ўсмирлар билан ишлашнинг педагогик ва психологик технологиялари	517-525
129	Ф.Т.Эгамбердиев. Спортчиларда иродавий сифатлар шаклланишининг динамикаси хусусида	525-528
130	D.N.Eshov. Masofaviy talimda futbolchilarni tayyorlashning zamonaviy pedagogic usullari va vositalari	528-532
131	А.А.Собиров. Новые технологии в дистанционном образовании	532-539
132	А.М.Назаров. Инновационные и эффективные технологии развития механизмов психологической защиты у спортсменов	539-543
133	Д.Т.Акмалова. Внедрение ресурсного подхода к организации и управлению педагогическими процессами в дистанционном модульном обучении	544-547
134	Д.Ш.Баратова. Педагогические и психологические факторы образования и психологической службы в обществе	547-552
135	Ф.Н.Халилов И.И.Бобров. Информационные технологии в образовании	553-555
136	Б.К.Машкурова. Технологии планирования смешанного урока	555-560
137	Ш.Гойибова., Ф.Х.Халилов. Роль технологий в сфере образования	561-564
138	Д.Р.Тураева. Особенности стиля общения в учебно-воспитательном процессе	564-568
139	Ф.Н.Халилов. Особенности дистанционного образования в обучении студентов музыкального направления	568-571
140	А.Та'риев. Masofaviy ta'limni rivojlantirishning innovatsion va ta'sirchan texnologiyalari	571-574
141	Х.Р.Хайдарова. Виртуал-педагогик маданият масофавий таълим контекстида	574-579
142	Т.А.Джалалов. Масофавий таълим орқали ўқувчиларнинг ўзлаштиришини самарали баҳолаш воситасидан фойдаланиш	579-583
143	S.E Kushbakova, X.A.Kenjayeve. Masofaviy ta'limda o'qitish uslublari	583-586

144	О.Воыматова. Masofaviy ta'limda interfaol texnologiyalarni qo'llashni o'ziga xos yo'llari	586-589
145	Ш.И.Абдуллаева. Проблемное обучение в дистанционном образовании	589-593
146	Д.Б.Ботирова., А.Ш.Холияров. Масофавий таълимнинг замонавий шакли	593-597
147	S.N.Muminova. Pedagogical features of distance education	597-600
148	З.О.Рашидова. Проектные технологии в практике педагога и психолога дошкольного образования	601-603
149	Р.А.Хайдарова., И.Ибрагимов. Дистанционное обучение на уроках истории	603-606
150	З.А.Ахмедова. Применение дидактических игр в дистанционном обучении	606-608
151	И.А.Юсупжоннова. Талабаларининг касбий шаклланишини оптималлаштиришнинг ижтимоий-психологик йўллари	609-614
152	С.Х.Махкамова. Масофавий таълимда педагогик фаолиятни ташкил этишнинг технологик масалалари	614-617
153	Д.Қ.Маликова Биринчи ренессансинг маънавий тарбиявий таълимотига бир назар	617-622
154	Д.М.Аликариева, К.О.Садикова. “микроревлюцион жараёнларнинг характеристикаси” мавзусини ўқитишда педагогик технологиялар ўрни	622-631
155	J.T.Mirzoyev. Internetga qaramlikning psixologik muammolari	631-635
156	Ф.А.Бабашев - олий таълим тизимда PR-фаолият шакллари	635-637
157	Л.В.Латыбова, Ш.Ш.Шарафова. Использование телекоммуникаций при дистанционном обучении	637-644

**“МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ”
Мавзусидаги республика илмий-амалий конференция
МАТЕРИАЛЛАРИ**

Нашриёт литсензияси №
2021 йил 28 октябрида босишга рухсат этилди.
Бичими 60x80 1/6 Times New Roman гарнитураси.
Офсет босма. 28,25 шартли босма табоқ. 39 нашр табоғи.
Адади 10 нусха. 5-рақамли буюртма.
Баҳоси шартнома асосида.