



SCIENCE AND EDUCATION

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 5

MAY 2022

SCIENCE AND EDUCATION

SCIENTIFIC JOURNAL

ISSN 2181-0842

VOLUME 3, ISSUE 5

MAY 2022



www.openscience.uz

SCIENCE AND EDUCATION
SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 5

Executive Secretary

Tusmatova Nozima Inomovna

Editorial board

Z.Yaxshieva

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Chemical Sciences

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

S.Otakulov

Jizzakh Polytechnic Institute, Doctor of Physical and Mathematical Sciences

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Sh.Akramova

Military-technical Institute of the National Guard, Doctor of Pedagogical Sciences

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

B.Sultonov

Tashkent Pharmaceutical Institute, Doctor of Technical Sciences

Ya.L.Chernyavskaya

Tyumen State Medical University, Candidate of Philological Sciences

A.Sidiqov

Tashkent Institute of Chemical Technology, Doctor of Chemical Sciences

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

B.Kucharov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

I.Eshmetov

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences, Doctor of Technical Sciences

M.Abdullaev

Andijan State University, Doctor of Historical Sciences

Z.Tojjeva

National University of Uzbekistan, Doctor of Geographical Sciences

N.Jiyanova

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

X.Qobulov

Tashkent Financial Institute, Candidate of Economic Sciences

A.Nabiev

Tashkent Institute of Chemical Technology, PhD in Technical Sciences

A.Turgunbaeva

Namangan State University, PhD in Psychological Sciences

B.Xaynazarov

National University of Uzbekistan, PhD in Historical Sciences

M.Voxidova

Tashkent State Institute of Oriental Studies, PhD in Economics

A.Rahmonov

Republican Scientific-Practical Center, PhD in Pedagogical Sciences

G.Ochilova

Karshi Institute of Engineering and Economics, Candidate of Philosophical Sciences

B.Omonov

Karshi State University, PhD in Philosophical Sciences

O.Axmedova

Bukhara Institute of Engineering and Technology, PhD in Technical Sciences

G.Jumanazarova

Jizzakh State Pedagogical Institute, Doctor of Philological Sciences

T.Sabirjanov

Fergana Polytechnic Institute, Candidate of Technical Sciences

Sh.Ismoilov

Tashkent State Law University, Doctor of Sciences in Law

M.Rakhimov

Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law

L.Rakhimkulova

Tashkent State Law University, Doctor of Philosophy in Law

A.Sultonov

Jizzakh Polytechnic Institute, PhD in Economics

Mas'ul kotib

Tusmatova Nozima Inomovna

Tahririyat

Z.Yaxshiyeva

Jizzax davlat pedagogika instituti, kimyo fanlari doktori

S.Sangwa

African Leadership University, Doctor of Business Administration

S.Otaqulov

Jizzax politexnika instituti, fizika-matematika fanlari doktori

M.A.S.Khasawneh

King Khalid University, Special Education, PhD

Sh.Akramova

Milliy gvardiya harbiy-texnik instituti, pedagogika fanlari doktori

E.M.Colocassides

College of Tourism & Hotel Management, Doctor of Science in Communication

B.Sultonov

Toshkent farmatsevtika instituti, texnika fanlari doktori

Ya.L.Chernyavskaya

Тюменский государственный медицинский университет, кандидат филологических наук

A.Sidiqov

Toshkent kimyo-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori

W.B.Vidona

Edo State University, Anatomy, PhD

B.Kucharov

Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori

I.Eshmetov

Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, texnika fanlari doktori

M.Abdullayev

Andijon davlat universiteti, tarix fanlari doktori

Z.Tojjiyeva

O'zbekiston milliy universiteti, Geografiya fanlari doktori

N.Jiyanova

Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi

X.Qobulov

Toshkent moliya instituti, iqtisod fanlari nomzodi

A.Nabiyev

Toshkent kimyo texnologiya instituti, texnika fanlari PhD

A.Turgunbayeva

Namangan davlat universiteti, psixologiya fanlari PhD

B.Xaynazarov

O'zbekiston milliy universiteti, tarix fanlari PhD

M.Voxidova

Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, iqtisodiyot fanlari PhD

A.Rahmonov

Respublika ilmiy-amaliy markaz, pedagogika fanlari PhD

G.Ochilova

Qarshi muxandislik-iqtisodiyot instituti, falsafa fanlari nomzodi

B.Omonov

Qarshi davlat universiteti, falsafa fanlari PhD

O.Axmedova

Buxoro muxandislik-texnologiya instituti, texnika fanlari PhD

G.Jumanazarova

Jizzax davlat pedagogika instituti, filologiya fanlari doktori

T.Sobirjonov

Farg'ona politexnika instituti, texnika fanlari nomzodi

Sh.Ismoilov

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari doktori

M.Rahimov

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori

L.Rahimkulova

Toshkent davlat yuridik universiteti, yuridik fanlari falsafa doktori

A.Sultonov

Jizzax politexnika instituti, iqtisodiyot fanlari PhD

199.	Dilnoza Ubaydullayevna Ziyodullayeva Maktabgacha ta'lim - ertangi kunga zamin	1229
200.	Умида Баходировна Абдухакимова Абдулла Авлоний жаҳолатга қарши	1235
201.	Avaz Amon o'g'li Ergashev Markaziy Osiyoda XVIII asr o'rtalaridagi xalqaro munosabatlar xususida	1241
202.	Эльмира Иркиновна Акрамова Сохранение семейных ценностей первооснова государства	1247
203.	Абира Амановна Хусейнова, Голиб Толибович Аслонов Глобаллашув шароитида дахлдорлик тарбиясининг ижтимоий-педагогик хусусиятлари	1252
204.	Пахлавон Кахрамонович Ахроров Специфика современных исследований деятелей американской школы психологии	1258
205.	Меҳринисо Баҳриддиновна Баҳодирова Ўсмир шахсида эмоционал зўриқишларни ўрганишнинг психологик асослари	1264
206.	Гулнора Файзуллаевна Шодмонова, Садриддин Файзуллаевич Фозилов Олим Салимович Ражабов, Ҳасан Садриддин ўғли Фозилов Касб-хунар таълим муассасаларида ўқитувчи ва педагог муҳандисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш	1270
207.	С.Н.Абдуллаева, Г.Ш.Абдуллаева Актуальность самообразования в кредитно-модульной системе образования в Узбекистане	1276
208.	Khashim Riskulov, Dilshod Ergashev, Abdurauf Turdikulov Education of the younger generation in the spirit of love for nature	1284
209.	Ёркин Каримович Кулиев Социально-психологические взгляды молодых характеристик	1287
210.	Jamshid Qulnazarovich Kucharov XIV-XV asrlarda Buxoroning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy taraqqiyoti	1293
211.	Манзура Наимовна Усманова, Жахонгир Тохирович Нозимов Социально-психологические механизмы интернет-зависимости у студентов	1299
212.	Гулнора У. Мирзахалова Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	1306
213.	Iroda Abdullaevna Baydjanova Oilada farzand tarbiyasini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari	1311
214.	Дилафруз Туймуратовна Исматова Социально-психологические особенности коррекции эмоциональных напряжений подростков в семье	1317
215.	Комил Бурунович Холиков Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях	1326
216.	L.S.Kozlova Determination of the quality of knowledge in the education system of the Republic of Uzbekistan through international programs	1332
217.	Ithom Ismatovich Rahmatov, Zarina Bobir qizi Qo'chqorova Fizika ta'lim yo'nalishida "Lazerlar" mavzusini o'qitish metodikasini takomillashtirish	1339
218.	Дилноза Муртазоевна Қодирова Мақтабгача ёши ўқувчиларида шахсий сифатларни шакллантиришнинг психологик жиҳатлари	1346

219.	Chinnigul Nasriddinovna Latipova Tarbiyasi qiyin o'smirlar psixologik xususiyatlarini amaliy o'rganish	1352
220.	M.M.Ганиева, M.H.Усманова Восприятие вины и возможности прощения	1359
221.	Мохигуль Мадираимова Инновационные приемы фиксации речевых ошибок	1369
222.	M.Ismoilova Yoshlar - yangi O'zbekiston bunyodkori	1372
223.	Нигора Исаходжаевна Азаматова, Нафиса Исаходжаевна Ахмедова Абдулло Исаходжа угли Азаматов, Румия Анваровна Лутфуллина Ўзбекистон терма жамоаси теннисчиларнинг олимпия ўйинларида натижа динамикаси ва спорт формаси таҳлили	1378
224.	Сардор Содикович Самадов Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишининг ёш хусусиятлари ва жисмоний тарбия машғулотилари	1383
225.	Хуррам Эргашевич Тангиров, Зафар Шавкат угли Хасанов Зикиржон Ихтиёр угли Баходиров Интеграция уроков английского языка и информатики	1389
226.	Гульшанда Раджабовна Мусоева Социально-психологические механизмы развития творческих способностей у школьников	1392
227.	Muxarram Nurkamol qizi G'ulomova Texnologiya ta'limi yo'nalishida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari	1399
228.	Саодат Мухаммадумаровна Набиева, Бекзод Мухаммадумарович Набиев Становление и развитие политико-правовой идеологии	1404
229.	Нодир Зайниддинович Жумаев Психологические аспекты профилактики формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов	1408
230.	Mahmud Zaynievich Orziev 1877-1878 yillardagi Rus-Turk urushining Buxoro-Afg'oniston munosabatlariga ta'siri	1415
231.	Севара Очилова, Шахзода Джураева, Соадат Нарзуллаевна Сатторова Особенности организации внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера	1421
232.	Рано Рашид кызы Мардаева Внедрение теории музыки в общеобразовательных школах по сфере музыкальной культуре	1428
233.	Рано Рашид кызы Мардаева Изучения проблем музыкальной терапии на уроках музыкальной культуры	1435
234.	Рано Рашид кызы Мардаева Теория музыки как метод и форм педагогического наблюдения музыкального развития дошкольного образования	1441
235.	Рано Рашид кызы Мардаева Раскрытие специфики использования частично поискового метода для музыкального развития личности ученика начального класса	1447
236.	Рано Рашид кызы Мардаева Формы и методы педагогического образования за музыкальным развитием учащихся	1453

237.	Ригина Р. Рашидова, Феруза Р. Суннатова Прилагательные и их стилистическая роль на материале стихотворений А.С.Пушкина, изучаемых в начальной и старшей школе (4 и 5 классы общеобразовательной школы)	1459
238.	У.М.Рузиев Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека	1464
239.	Шахноза Фахриддин қизи Илхомова, Фахриддин Нуриддинович Халилов Пути развития творческих способностей учащихся через занятия по музыкальной культуре	1470
240.	Севара Ислом қизи Суннатова, Фахриддин Нуриддинович Халилов Детский хор. Методы и приёмы организации и управления детскими хорами	1477
241.	Бекзод Турсун угли Алиев, Саид Болтазода Саидий Простые, сложные и смешанные размеры музыки при проведении уроков дирижирования, креативные методы обучения	1484
242.	Sardor Nurmurod o'g'li Kenjaev Amir Temurning Xitoy bilan munosabatlari va Tayzi o'g'lon faoliyati	1493
243.	Севара Фахриддиновна Мўминова “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да белгинланган вазифаларни амалга ошириш жараёнида тарбиячининг бурчлари ва масъулияти	1498
244.	Абдулазиз Абдурозикович Собиров Психическое здоровье	1504
245.	Адолатхон Туробжон қизи Собирова Лингвистические основы обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения	1511
246.	Элёр Абдулвохидов, Лола Нехочина Педагогические основы творческой деятельности Л.Н.Толстого	1516
247.	G'ulom Maxmudovich Sayfullaev Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tabiat bilan tanishtirishning tarixiyiligi	1521
248.	Alisher Temirovich Toshev Shaxmat o'yini boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning yana bir vositasi sifatida	1524
249.	Мохигул Икромжон қизи Тургунбоева, Шухрат Ахмаджанович Набиев Формирование навыков русской речи как неродной у детей среднего дошкольного возраста	1531
250.	Ф.Х.Ҳакимова Социальная работа с семьями в Узбекистане: взгляд ученых и специалистов	1536
251.	Комил Буронович Холиков Эстетическое воспитание молодёжи школьного возраста в сфере музыки	1542
252.	Комил Буронович Холиков Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе	1549
253.	Комил Буронович Холиков Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования	1556
254.	Комил Буронович Холиков Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика	1562
255.	Комил Буронович Холиков Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана	1570
256.	Ш.Дж.Абдуллаев Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов	1577

Социально-психологические механизмы интернет-зависимости у студентов

Манзура Наимовна Усманова
Жахонгир Тохирович Нозимов
Бухарский государственный университет

Аннотация: Рассматривается актуальная проблема профилактики интернет-зависимости у студенческой молодежи. Охарактеризованы психолого-педагогические особенности студенческой молодежи, рассмотрена специфика интернет-зависимости у студентов, проанализированы основные аспекты профилактики в контексте изучаемого вопроса. Представлены результаты диагностического исследования интернет-зависимости у студентов 1-3 курсов, обучающихся по специальности «Социальная работа» в вузах Уральского региона. Особое внимание уделено разработке проекта школы «Все в твоих руках».

Ключевые слова: профилактика; интернет-зависимость; студенческая молодежь; проектная деятельность; проект.

Socio-psychological mechanisms of Internet dependence in students

Manzura Naimovna Usmanova
Jahongir Tohirovich Nozimov
Bukhara State University

Abstract: The article is devoted to the topical problem of prevention of the Internet addiction of the student youth. The article describes the psychological and pedagogical features of student youth, the specificity of the Internet addiction, analyses the main aspects of prevention in the context of the issue. The article presents the results of the diagnostic study of the Internet addiction of 1-3 year students on a speciality «Social work» in the universities of the Ural region. Special attention is focused on the development of the project of the school «All in your hands» in the aspect of the prevention of the Internet addiction in a higher education institution.

Keywords: prevention; Internet addiction; student youth; project activity; project.

Рост количества интернет-пользователей в России и мире в настоящее время делает актуальной проблему интернет-зависимости. Все больше пользователей

ежедневно подключаются ко «Всемирной паутине». В связи с возрастающей компьютеризацией и интернетизацией российского общества стала актуальной проблема патологического использования ресурсов Интернета человеком.

Сегодня именно посредством Интернета человек решает множество задач, в том числе вопросы трудоустройства, поиска новой информации, установления социальных связей на уровне бесконтактного общения, не включающего в себя эмоционально-чувственную сферу, воспитательную направленность, невербальную информацию, что приводит к отсутствию навыков межличностного взаимодействия в целом.

Невозможно не признать положительные моменты Интернета, но необходимо указать и на негативную сторону использования ресурсов глобальной сети. Речь идет прежде всего о риске формирования интернет-зависимости. В широком смысле под данным термином понимается нехимическая зависимость от пользования Интернетом, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путем достижения особого эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем человек достичь, в силу различных причин, не может. В основе интернет-зависимости - навязчивая потребность личности в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Таким образом, одной из современных проблем, угрожающих нервно-психическому здоровью человека, является интернет-зависимость, сегодня превратившаяся в серьезную общественную проблему, требующую специального изучения.

Об интернет-зависимости и пойдет речь в данной статье. Интернет-зависимость - психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него. Кроме того, интернет-зависимость определяется как нехимическая зависимость - навязчивая потребность в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами. В настоящее время данная проблема наиболее актуальна, так как разрабатываются и изучаются адекватные методы и формы профилактики этого вида зависимости.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4-6 %.

Наибольшая предрасположенность к возникновению интернет-зависимости наблюдается у людей, имеющих трудности в межличностном общении. В Интернете за счет анонимности, доступности и ощущения безопасности человек может формировать доверительные отношения с малознакомыми людьми, не

опасаясь негативных последствий, ведь в случае неудачи всегда есть возможность просто отключиться от Интернета или уйти на другой ресурс. В виртуальной реальности не имеют значения такие характеристики социального статуса, как внешний вид, возраст, пол, род деятельности и др. Интернет позволяет формировать новую идентичность, создавать новый образ и осуществлять нереализованные потребности личности.

Перед человеком открывается новый мир бесчисленного количества возможностей и интересов, который «отключает» его от реальности, «переключая» на себя, что ведет к ограничению социальных контактов, ухудшению психологического состояния, возбуждению внутренних раздражителей, возникновению агрессии, замкнутости, апатии, потере социального статуса, разрушению собственного «Я» и, как следствие, приводит к деструкциям личности в целом. На сегодняшний день 38 % аудитории российского Интернета составляет молодежь, при этом отмечается, что количество молодежи среди интернет-пользователей растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп. Но и среди молодежи выделяется категория наиболее частых пользователей Интернета - студенческая молодежь.

По мнению Л. В. Мардахаева, студенческая молодежь имеет специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, духовный мир находятся в состоянии становления, формирования. В связи с этим именно данная категория предрасположена к возникновению различных видов зависимости, в том числе интернет-зависимости.

Как правило, такую предрасположенность имеют студенты, у которых наблюдаются интровертированные черты характера: сосредоточенность на собственном внутреннем мире, трудности в установлении социальных контактов с окружающими, ориентация на собственный внутренний мир - чувства, мысли, переживания и т. д.

Основной предпосылкой развития интернет-зависимости у студентов, как утверждает М.И.Дрепа, является неполное разрешение кризиса встречи со взрослостью, что проявляется в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяется кризисом интимности с формированием психологической изоляции; интернет-среда привлекательна для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности.

Для большинства студентов Интернет является неотъемлемой частью жизни. Это обусловлено рядом причин, среди которых выделяют следующие: 1) использование Интернета в целях учебной деятельности; 2) доступность и разнообразие ресурсов Интернета; 3) познавательная мотивация студентов; 4) потребность студентов в общении, развлечении; 5) наличие определенных психологических проблем у студентов.

Кроме того, для студенческой молодежи (17-25 лет) в целом характерны следующие психолого-педагогические особенности: проблема выбора жизненных ценностей; присвоение социально значимых свойств личности; развитие способности к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; развитие саморефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями; проблема смысла жизни; появление жизненных планов; поиск профессии; освобождение от непосредственной зависимости тесного круга значимых лиц.

По результатам эмпирического комплексного исследования, проведенного в ряде вузов Уральского региона среди студентов 1-3 курсов, обучающихся по специальности «Социальная работа», было выявлено, что 16 % респондентов имеют интернет-зависимость и 35 % респондентов предрасположены к ее возникновению.

В большинстве случаев интернет-аддикция возникает вследствие неспособности личности в реальной жизни выстраивать и поддерживать полноценные социально-психологические отношения с другими людьми, неумения ощущать границы между нормой и отклонением.

В качестве основных критериев интернет-зависимости исследователи предлагают рассматривать следующие: сложность контроля времени, проводимого в Интернете; лабильность настроения при его использовании; включение в различные виды деятельности в сети Интернет и пренебрежение деятельностью вне Сети.

Психолого-педагогические характеристики личности интернет-зависимых студентов затрагивают различные сферы: в эмоционально-волевой сфере это высокие показатели личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности и низкие показатели силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе; в коммуникативной сфере - повышенный уровень одиночества и конфликтности, а в мотивационной сфере - ее направленность в сторону избегания неудач.

Поскольку проблема интернет-зависимости актуальна, необходимо разрабатывать адекватные мероприятия и соответствующие средства деятельности, направленные на предотвращение данного вида зависимости и

актуализацию ценности для человека реального мира, что предполагает вторичная профилактика.

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо акцентировать внимание на вторичной профилактике интернет-зависимости у студентов. Итак, вторичная профилактика представляет собой комплекс различных мероприятий (социальных, психологических, педагогических, медицинских, правовых и др.), направленный на предотвращение перехода нарушений развития в хронические (устойчивые) формы и предупреждение возникновения вторичных дефектов (нарушений), например социальной дезадаптации, эмоционально-поведенческих расстройств, коммуникативных нарушений, личностных деструкций, разрушения собственного «Я».

Использованная литература

1. Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. *Science and Education*, 3(4), 1271-1277.
2. Axmadov, N. R., & Roziqova, M. F. (2022). Oilaviy ajrimlar ularning sabablari, ajrimlarning oldini olishning psixologik mexanimzlari. *Science and Education*, 3(4), 760-764.
3. Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции) (pp. 127-131).
4. Rahmat o'g'li, A. N., & Oybek o'g'li, D. S. (2020). Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY"*, 1(2), 37-41.
5. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. *Science and Education*, 3(2), 1045-1053.
6. Ахмадов, Н. Р. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДИЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL*, 3(3), 79-84.
7. Axmadov, N. R. (2022). Dezadaptatsiya va uning o'smir xulqida na'moyon bo'lishi. *Science and Education*, 3(3), 389-395.
8. Ахмадов, Н. Р. (2020). ПРИЧИНЫ СУИЦИДОВ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Рекомендовано к печати Ученым советом Института психологии имени ГС Костюка НАПН Украины (Протокол № 14 от 28 декабря 2020), 14.

9. Nazir, A. (2022). SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE REHABILITATION OF DISADAPTED ADOLESCENTS. Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes, 377-380.

10. Рустамов, Ш. Ш. (2022). Психологические особенности изучения математической компетентности практикующего психолога. Science and Education, 3(4), 1746-1752.

11. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. Science and Education, 3(2), 1359-1366.

12. Рустамов, Ш. Ш. (2019). Анализ психологических данных с помощью программы SPSS. Информационная культура современного детства. Сборник статей Международной научно-практической конференции Россия, г. Челябинск, 187-191.

13. Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

14. Назаров, А. М., & Рустамов, Ш. Ш. (2019). АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SPSS. ББК 71.0 И74 Редакционная коллегия Ответственный редактор, 187.

15. Olimov, L. Y. Umumiy psixodiagnostika. "Durdon" nashriyoti. Buxoro. 2020.

16. Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. Theoretical & Applied Science, (1), 435-438.

17. Назаров, А. М., & Агамуратов, С. И. (2022). Особенности психологической защиты личности в подростковом возрасте. Science and Education, 3(2), 654-660.

18. Ismatulloev, A. N., & Nazarov, A. M. (2022). The level of subjective control and its influence on the activity of the person. Science and Education, 3(2), 751-754.

19. Akmal, N. (2022). KINDS OF TEMPERAMENT OF HUMAN BEINGS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(1), 321-324.

20. Назаров, А. М. (2020). Спортчиларда психологик муҳофазани шакллантириш усуллари. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (4), 21-27.

21. Назаров, А. М. (2020). Психологическая защита личности в спортивной деятельности "Психология XXI столетия". Выпуск, 1, 97-99.

22. Axmadov, N., & Ostanov, S. (2021). РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 3(3).

23. Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

24. Назаров, А. М., & Останов, Ш. Ш. (2017). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. NovaInfo. Ru, 1(58), 547-552.

25. Бафаев, М. М., & Останов, Ш. Ш. (2014). СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОБЩЕСТВА. In Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (pp. 24-26).

26. Останов, Ш. Ш. (2019). Бытие виртуальной реальности.“. Вестник интегративной психологии” журнал для психологов, (18), 169-172.

27. Бафаев, М. М., & Останов, Ш. Ш. (2014). Этнический менталитет как компонент психического склада этноса. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (2), 27-30.

28. Кулиев, Ё. К. (2022). Социально-психологические особенности юношеского возраста. Science and Education, 3(4), 1392-1397.

29. Кулиев, Ё. К. (2022). Социально-психологические особенности в онтогенезе. Science and Education, 3(4), 1398-1403.

30. Жумаев, Н. З. (2022). Психологические механизмы предупреждения формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов. Science and Education, 3(4), 1517-1523.

31. G'aybulloyev, A. A. (2022). Sportchilarda irodaviy sifatlarni shakllanishining psixologik mexanizmalari. Science and Education, 3(4), 832-837.

32. Ҳақимова, Ф. Х. (2022). Повышение благосостояния семьи как фактор развития экономического воспитания. Science and Education, 3(4), 1710-1715.