



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: СПОСОБНОСТИ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Материалы Международной конференции,
посвященной 125-летию со дня рождения
Бориса Михайловича Теплова
(1896-1965)

МОСКВА - 2021

ФГБНУ «Психологический Институт РАО» (г. Москва)
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (г. Москва)
ФГБНУ «Институт психологии РАН» (г. Москва)
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва)
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Национальный исследовательский университет (БелГУ) (г. Белгород)
Владивостокский госуниверситет экономики и сервиса (г. Владивосток)
Бухарский государственный университет (г. Бухара)
Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Альма-Ата)
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (г. Бишкек)
Белорусский государственный университет (БГУ) (г. Минск)
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Ташкент)
Институт по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при
Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан (г. Ташкент)

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ,
ПОСВЯЩЕННАЯ 125-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Б.М. ТЕПЛОВА**

**«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: СПОСОБНОСТИ,
ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

Под редакцией М.К. Кабардова, Ю.П. Зинченко, А.К. Осницкого



**МОСКВА
2021**

УДК 159.9

ББК 88я43

Редакционная коллегия: М.К. Кабардов, Ю.П. Зинченко, А.К. Осницкий, А.К. Беданоква, Ю.Н. Гут, З.З. Жамбеева, И.И. Осадчева

М43 Международная конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова "Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм" / Под редакцией М.К. Кабардова, Ю.П. Зинченко, А.К. Осницкого. – М.: ПИ РАО, 2021. – 570 с.

ISBN 978-5-6044524-6-2

В сборнике материалов Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Бориса Михайловича Теплова (1896–1965) представлены тексты докладов и выступлений известных ученых, молодых сотрудников и гостей ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования».

Конференция «Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм» проходила в Психологическом институте РАО 21-22 октября 2021 года.

УДК 159.9

ББК 88я43

© ФГБНУ ПИ РАО, 2021

© Коллектив авторов, 2021

6. Ревякіна О. Г. Фактори, що впливають на особистісне здоров'я студента в процесі навчання у вищій школі / О.Г. Ревякіна // Проблеми сучасної педагогічної освіти. 2014. Випуск 44. Частина III. С. 330–339.

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

Усмано́ва М. Н., Бухара (Узбекистан), кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета, umanzuran@mail.ru
<https://doi.org/10.24412/cl-36667-2021-1-387-394>

Решение проблемы адаптации студента к условиям обучения в вузе представляет теоретический и практический интерес для психологии и педагогики. В статье рассматриваются базовые свойства темперамента, которые существенно влияют на адаптацию студентов к учебной деятельности; выявляются качественные различия, обосновывается гипотеза, раскрывается значение проблемы и приводятся результаты психологического исследования.

Ключевые слова: адаптация, трудности первого года обучения, мотивы, типы темперамента, детерминанты

LEARNING ADAPTATION STUDY DEPENDING ON THE TEMPERAMENT OF THE PERSONALITY

Usmanova M. N., Bukhara (Uzbekistan), Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Bukhara State University, umanzuran@mail.ru

The solution to the problem of adaptation of a student to the conditions of education at a university is of theoretical and practical interest for psychology and pedagogy. The article examines the basic properties of temperament, which significantly affect the adaptation of students to educational activities; qualitative differences are identified, a hypothesis is substantiated, the meaning of the problem is revealed, and the results of psychological research are presented.

Keywords: adaptation, difficulties of the first year of study, motives, types of temperament, determinants

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике и дидактике высшей школы. Успешная адаптация студентов к условиям обучения и требованиям предстоящей профессиональной деятельности не только служит признаком психического здоровья и показателем зрелости личности, но и является гарантом последующего полноценного профессионального и личностного роста.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе – сложный многофакторный процесс, связанный с усвоением социального опыта вузовской среды, включением личности в систему поведения, духовный мир, потребности, интересы, психологию студенчества. Это активное творческое приспособление студентов к условиям высшей школы.

Первокурсники имеют относительно низкий уровень психологической, практической готовности к специфике обучения, что приводит к излишнему нервному перенапряжению, психической усталости, беспокойству, тревоге, ослаблению мышления, памяти. При таком

дезадаптационном состоянии у них одновременно снижаются защитно-приспособительные возможности, что неблагоприятно отражается на здоровье.

В эффективной адаптации к вузу заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели и сотрудники, руководство факультетов и вуза. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов факультетской и вузовской общественной жизни. От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Стойкая адаптация к условиям длительной нервно-психической напряженности приводит к переходу психики, всего организма человека в качественно иное состояние по сравнению с исходным. Поэтому даже при адекватном протекании адаптационного процесса, смена средовых условий с возвратом к нормальным условиям жизни и деятельности требует соответствующей реадaptации – как психологической, так и социально-психологической (ресоциализации).

В целом, говоря о структуре процесса психической адаптации, необходимо подчеркнуть, что комплексное рассмотрение его, с учетом взаимных связей между эмоциями и физиологией, адаптацией психологической и социальной, неизбежным образом требует сочетания психологического и физиологического подхода.

Проблеме адаптации студентов к вузу посвящено много работ. Однако в них практически не затрагивается вопрос о роли личностных факторов в адаптации в зависимости от индивидуальных особенностей появления типов темперамента.

Гришанов А. К., Цуркан В. Д. полагают, что адаптация студентов – процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [2, с. 29].

Сиомичев А.В. под адаптацией полагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [5, с. 4].

Исследования, посвященные разработке психологических основ оптимизации адаптационных процессов студентов, большей частью посвящены созданию концепции психологической службы вуза или обоснованию новых педагогических технологий. Вместе с тем, современной наукой накоплено большое количество экспериментальных данных о влиянии свойств темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности.

Особая уместность использования дифференцированных подходов для исследования процесса психологической адаптации студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, обусловлена спецификой развития личности в юношеском и молодом возрасте.

Именно эти периоды жизни являются «сензитивными» для становления «Я-концепции» человека, формирование которой могут существенно облегчить знания о врожденных особенностях темперамента.

На наш взгляд адаптация студентов к обучению в вузе определяет логику и специфику практических действий и представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, процессуальный и результативный), принципов и педагогических условий, критериев и основных показателей: социально-психологическая адаптация, личностный адаптационный потенциал, психофизическое состояние, готовность студентов к самостоятельным занятиям, отражающая показатели уровня здоровья, функциональной и физической подготовленности, академическая успеваемость и удовлетворенность учебной деятельностью, характеризующих процесс адаптации студентов к обучению в вузе.

При одинаковых условиях обучения адаптация к вузу студентов 1-3 курсов с разными типами темперамента должна протекать по-разному. Процесс адаптации студентов не может быть унифицированным для всех, его индивидуальное своеобразие определяется индивидуальными различиями людей.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему внутривузовских отношений.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1. формальная адаптация, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;
2. общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
3. дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Поступление в высшее учебное заведение и первые месяцы обучения в нем связаны у студентов-первокурсников с трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Происходит резкая ломка многолетнего привычного рабочего (школьного) стереотипа, результаты которой могут обусловить сравнительно низкую успеваемость, трудности в общении, понижается уровень учебной мотивации [4].

Попадая в вуз, студент невольно сравнивает его со школой. Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности. Здесь он сталкивается с новыми требованиями, с многоплановостью всей студенческой жизни, когда параллельно приходится посещать лекции, самостоятельно работать над литературой, осваивать дисциплины, и при этом активно участвовать в активной студенческой жизни. К сожалению, современная общеобразовательная школа далеко не всегда готовит (в смысле психологической готовности)

своих выпускников к высшей школе. В частности, она дает ученику необходимые знания, но часто забывает ознакомить их со спецификой образовательного процесса в вузе.

Серьезной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях.

Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения приводят также к низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе, что непосредственно оказывает влияние на течение процесса адаптации. При этом следует учитывать, что первоначальные ведущие мотивы поступления в вуз у первокурсников очень разнообразны. Это и интерес к профессии, и перспективы найти работу после обучения, и престижность высшего образования как такового и т.д. Легко адаптируются к студенческой жизни в большей степени студенты, мотивированные интересом к профессии, наличием способностей, склонностей к ней. Слабо адаптированные (а подчас и дезадаптированные) студенты, которые руководствуются внешними мотивами, такими как нежелание идти в армию, стремление продлить беззаботный период жизни, желание родителей и др. Результатом всего этого является возникновение ряда трудностей, препятствующих успешной адаптации студентов-первокурсников к жизнедеятельности и учебе в вузе [3].

Существенную роль в процессе психической, в первую очередь психосоциальной адаптации играет связанная с личностно-типологическими характеристиками способность индивида к динамической перестройке системы отношений, установок, жизненных целей.

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних учащихся колледжей и лицеев в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в вуз с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в вуз происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в вуз. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в вузе. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю.

Основной контингент студентов поступает из районов и кишлаков области. Приехав в город, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются, поступив в вуз, это разные системы обучения в школе и в университете. Студентам необходимо работать не только на занятиях в вузе, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, Интернетом и другими средствами.

Следствием этого являются кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким дисциплинам, обнаруживающие себя к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время нее. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой «отсев» по результатам сессий.

Вышеуказанные проблемы, стоящие на пути к успешной адаптации первокурсника в новой среде, значительно усугубляет неупорядоченный режим учебной аудиторной и внеаудиторной нагрузки из-за неравномерной загруженности по различным дисциплинам и трудностей составления расписания занятий в связи с нехваткой учебных аудиторий.

Мы предположили, что базовые свойства темперамента существенно влияют на адаптацию студентов к учебной деятельности.

В исследовании приняли участие 20 первокурсников, 15 студентов второго курса и 25 студентов третьего курса.

Результаты по тесту А. Белова «Паспорт темперамента», принявших участие в исследовании, показали, что больше всего среди студентов сангвиников – 6 человек (30%). Холериков среди студентов 5 человек (25%). Студентов с флегматическим типом темперамента среди наших респондентов 5 человек (25%). Меланхоликов – 4 человека (20%).

Затем мы выявили влияния типа темперамента на адаптацию у студентов к обучению в вузе.

При исследовании адаптивности по методике Т.Д. Дубовицкой «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» мы выяснили, что студенты с разным типом темперамента имеют различный уровень адаптивности к учебной группе и к учебной деятельности.

У *студентов-сангвиников* отмечаются высокие показатели адаптивности. Средний балл адаптивности к учебной группе составляет 14,6 балла и говорит о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Средний балл адаптивности к учебной деятельности – 13,8 балла. Это говорит о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Уровень адаптивности к учебной группе у этих *студентов-холериков* выше, чем уровень адаптивности к учебной деятельности. Средний балл адаптивности к учебной группе составил 12,8 балла. Это говорит о том, что студент чувствует себя в группе комфортно и легко находит общий язык с однокурсниками.

Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-холериков составил 9,4 балла. Такой уровень адаптивности нельзя назвать высоким. Студенты-холерики

осваивают учебные предметы и выполняет учебные задания со средней степенью сложности. Существуют сложности с выступлениями студентов на занятиях и с выражением своих мыслей.

Уровень адаптивности к учебной группе у *студентов-флегматиков* мало отличается от уровня адаптивности к учебной деятельности.

Средний балл адаптивности к учебной группе составил 10,8 балла. Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-холериков составил 10,4 балла.

Это говорит о том, что студенты-флегматики чувствуют себя в группе достаточно комфортно и способны найти общий язык с однокурсниками и справляются с усвоением учебных предметов.

Адаптивность к учебе у *студентов-меланхоликов* выше, чем к учебной группе. Средний балл адаптивности к учебной группе у студентов-меланхоликов составил 8,75 балла. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью. Средний балл адаптивности к учебной деятельности у студентов-меланхоликов составил 10,75 балла. Это говорит о достаточно хорошей адаптивности к учебной деятельности.

Студенческому возрасту 18-20 лет присуще бурное формирование характера, убеждений, направленности личности, мировоззренческих позиций, стереотипов взаимоотношений с людьми. Однако это может соседствовать с непостоянством, непрочностью убеждений, скудностью аргументаций, недостаточной настойчивостью и последовательностью в достижении цели.

Психическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой. Вся совокупность современных студентов в связи с избранной ими профессией довольно явно разделяются на три группы: первую составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию, вторую составляют студенты, ориентированные на бизнес, третью группу составляют «неопределившиеся».

Основной целью создания педагогических условий адаптации, является признание самооценки личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности. Если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями вуза (учебными, научными, общественными) на основе их взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей, с которыми приходится сталкиваться студентам на первом курсе в вузовской системе обучения, и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, сохранить знания, полученные в средней школе, и выработанную привычку к дисциплине и труду. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике и дидактике высшей школы

Итак, процессы адаптации направлены на поддержание равновесия внутри организма и между организмом и средой связаны: с самосохранением функционального уровня саморегулирующейся системы, и с выбором функциональной стратегии достижения цели.

Психическая адаптированность включает уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Эффективность психической адаптации зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи, а также от способности индивида к динамической перестройке системы отношений, установок, жизненных целей.

Существенную роль в процессе психической, в первую очередь психосоциальной адаптации играет связанная с личностно-типологическими характеристиками способность индивида к динамической перестройке системы отношений, установок, жизненных целей.

При любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент – важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

У студентов-сангвиников отмечаются высокие показатели адаптивности. У студентов-холериков уровень адаптивности к учебной группе выше, чем уровень адаптивности к учебной деятельности. Среди студентов-флегматиков уровень адаптивности к учебной группе мало отличается от уровня адаптивности к учебной деятельности. Адаптивность к учебе у студентов-меланхоликов выше, чем к учебной группе.

Самый высокий уровень адаптивности к учебной группе и учебной деятельности отмечается у студентов-сангвиников. Низкий уровень адаптивности к учебной деятельности выявлен у студентов-холериков, а самый низкий уровень адаптивности к учебной группе – у студентов-меланхоликов.

В результате проведенного исследования, мы выявили, что студенты-первокурсники имеют различный уровень адаптивности к учебной группе и к учебной деятельности. Кроме того, у студентов с различными типами темперамента выявлены различные уровни адаптивности. Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что базовые свойства темперамента существенно влияют на адаптацию студентов к учебной деятельности.

Литература

1. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
2. Гришанов Л. К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 29–41.
3. Кобзева Н. И. Социально-психологический портрет современного студента // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 4.
4. Небылицын В. Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 2002. 356 с.
5. Сиомичев А. В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе // Автореф. ... канд. психол. н. Л., 1985. 17 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственные выступления	4
----------------------------------	---

Пленарные доклады

<i>Кабардов М. К.</i> Теплов Борис Михайлович – гордость психологической науки.....	11
<i>Семенов И. Н.</i> Полифония творчества Б.М. Теплова в историко-методологическом и институциональном развитии российской психологии (к 125-летию и 70-летию его школы дифференциальной психофизиологии)	17
<i>Прохоров А. О.</i> Функциональные структуры ментальной регуляции психических состояний	25
<i>Чернявская В. С.</i> К обоснованию феномена самораскрытия способностей (от Б.М. Теплова до А. Бандуры)	29
<i>Yusuke Yamaguchi.</i> A review of Japanese literature on the psychotherapists' subjectivity - what is the definition of the psychotherapists' subjectivity?	32
<i>Утлик Э. П.</i> Б.М. Теплов и современная психология в военном деле	38
<i>Кашанов М. М.</i> Ресурсные основы активности мышления в условиях профессионализации субъекта ...	45
<i>Холодная М. А.</i> Специфика способностей экспертного уровня	50
<i>Поваренков Ю. П.</i> Определение и классификация одаренности профессионала	53
<i>Умрихин В. В.</i> Индивидуальность психолога и психология индивидуальности: единство и многообразие научного творчества Б.М. Теплов.....	58
<i>Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н.</i> Концепция способностей Б.М. Теплова: неосвоенный ресурс развития	62

Раздел 1. Б.М. Теплов как методолог, историк психологии, военный психолог, психофизиолог

<i>Елисеева И. Н.</i> Опыт разработки и апробации тестов, отраженный в трудах Б.М. Теплова (по материалам фонда ученого в Российской государственной библиотеке)	69
<i>Журавлев А. Л., Стоюхина Н. Ю.</i> Б.М. Теплов И Б.Г. Ананьев в юбилейных докладах к тридцатилетию советской психологии	73
<i>Мазилев В. А.</i> Психологи жизни: Б.М. Теплов И М. Вертгеймер в поисках научной жизненной психологии	77
<i>Овчинникова Т. Н.</i> Проблема развития в контексте теории индивидуально-психологических различий	81
<i>Чусов А. В.</i> О проблеме установления объективных и объектных онтологических структур в психологических исследованиях	85

Раздел 2. Развитие научных идей Б.М. Теплова в современных научных концепциях способностей, одаренности, творчества

<i>Шадриков В. Д.</i> Одаренность: теоретические положения	90
<i>Баратов Ш. Р.</i> Методологические основы и стратегии развития психологической службы в Узбекистане	94
<i>Белова Е. С.</i> Научный подход Б.М. Теплова к проблеме ранней одаренности	100
<i>Богоявленская Д. Б., Жукова Е. С., Артеменков С. Л.</i> К юбилею Б.М. Теплова: эволюция понятия одаренности	103
<i>Волкова Е. Н., Микляева А. В.</i> Субъективные ресурсы психологического благополучия подростков, обучающихся на специализированных образовательных программах для учащихся с признаками одаренности	108
<i>Гончарова О. В.</i> Становление личности ребенка в процессе развития музыкальных способностей	112
<i>Гришин И. С.</i> Психолого-педагогические вопросы развития когнитивных способностей и индивидуальных различий пространственного мышления детей	117
<i>Дубровина И. В.</i> Проблемы развития способностей школьников в контексте идей Б.М. Теплова	121
<i>Зорькина О. С.</i> Генезис понятия «лингвистические способности» в отечественной психологии	125
<i>Костригин А. А.</i> Идеи психологии творчества в литературной критике Ю.И. Айхенвальда	130
<i>Кузьмина Е. И., Кузьмина З. В.</i> Трансформация способностей в профессиональную деятельность	134

<i>Матросова А. А., Семенов И. Н.</i> Психолого-педагогические проблемы развития лингвистических способностей одаренных учащихся как элементов их человеческого капитала	138
<i>Петухова И. А.</i> Деятельность преподавателя: способности, личность, творчество	142
<i>Потанина Л. Т.</i> Изучение творческого мышления учащихся в образовательной среде	149
<i>Светличная Л. В.</i> Динамика развития музыкальных способностей в онтогенезе	151
<i>Серафимович И. В.</i> Многоуровневые факторы среды и особенности профессионального мышления специалистов социономической группы профессий	154
<i>Слепко Ю. Н., Мазилев В. А.</i> Б.М. Теплов и исследования психологии способностей в российской психологии	159
<i>Сулейманов Р. Ф.</i> Музыкальный слух как классическая способность	163
<i>Тарасова С. Ю.</i> К проблеме одаренности страдающих шизофренией	168
<i>Фукин А. И.</i> Реализация научных идей Б.М. Теплова в исследованиях казанских психологов	171

Раздел 3. Биологические основы индивидуальности: современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности

<i>Аминов Н. А., Осадчева И. И.</i> Новый подход к исследованию условий формирования «человеческого характера» у школьников и студентов в процессе обучения и воспитания	176
<i>Ахметханова А. О., Макаренко Т. Г., Григорьева О. В.</i> Влияние метода аудиорелаксации на снижение тревожности у мужчин и женщин с применением тестовых данных и с учетом показателей ЭЭГ	181
<i>Кадыров Б. Р., Кадыров К. Б.</i> Мозговые механизмы сенсорной асимметрии как фактор учебной мотивации в юношеском возрасте	185
<i>Базанова О. М.</i> Актуальные проблемы современной дифференциальной психофизиологии	190
<i>Николенко Е. Д., Базанова О. М.</i> Особенности эмоциональной и когнитивной сферы женщин репродуктивного возраста	193
<i>Разумникова О. М., Кривоногова К. Д.</i> Компенсаторное значение компонентов эмоционального интеллекта при нарушениях слуха: роль низкочастотной и высокочастотной осцилляционной активности мозга	197

Раздел 4. Активность и саморегуляция, их связи с успешностью деятельности

<i>Абдуллаева М. М., Челак А. И.</i> Особенности функциональных состояний как показатель эффективности саморегуляции студентов разных курсов	201
<i>Ахметова Л. В., Иванкина Л. И., Стась А. Н.</i> Цифровые возможности исследования индивидуального стиля учебной деятельности в полиэтнокультурной образовательной среде	206
<i>Беданоква А. К., Осницкий А. К.</i> Самораскрытие способностей учащимися в занятиях по профориентированию	212
<i>Вець И. В., Бондаренко И. Н.</i> Общая способность к саморегуляции пациентов в период восстановления после операции	217
<i>Гут Ю. Н.</i> Психологические предпосылки готовности к инновационной деятельности современных педагогов	221
<i>Дмитриева Л. Г., Булатова К. А.</i> Разнонаправленные характеристики монотонии как неравновесного состояния личности	226
<i>Дмитриева Л. Г., Нургалеева Г. Ф.</i> Структура саморегуляции гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте: психолого-педагогический аспект	229
<i>Кузнецова А. С., Гуцин М. В.</i> Проактивная саморегуляция в преодолении трудового стресса медицинских работников в условиях пандемии COVID-19	234
<i>Митина Л. М.</i> Альтернативные модели профессионального труда педагога: общее, особенное, индивидуально-типологическое	238
<i>Осницкий А. К.</i> Учение в школе как процесс овладения ментальной регуляцией	243
<i>Пайгунова Ю. В., Лопухова О. Г.</i> Связь моральной нормативности с индивидуальным профилем мотивации к успеху у студентов спортивного ВУЗа	248
<i>Патраков Э. В., Панов В. И.</i> Анализ рисков субъект-средовых взаимодействий в цифровой информационной среде: векторная модель	252

<i>Платонина Е. А.</i> Локус контроля как фактор удовлетворенности профессиональной деятельности	258
<i>Самойленко М. А., Лопухова О. Г.</i> Индивидуальные особенности уровня притязаний у юных теннисистов с разной соревновательной и тренировочной тревожностью	262
<i>Суннатова Р. И., Шукова Г. В., Мдивани М. О., Лидская Э. В.</i> Организация коррекционного психологического пространства в области оптимизации учебной активности старшеклассников	265
<i>Фурдуй Ф. И., Чокинэ В. К., Фурдуй В. Ф., Врабие В. Г., Присяжнюк В. Г.</i> Направленное формирование и поддержание психического здоровья – важнейшая задача психофизиологии и психологии	270
<i>Чернов А. В., Юсупов М. Г.</i> Особенности становления системы саморегуляции психических состояний в учебной деятельности студентов	275
<i>Шамаев Д. Г.</i> Мотивация достижения и саморегуляция поведения воспитанников кадетской школы ...	281
<i>Чистов В. В.</i> Психофизиологическая саморегуляция и ее роль в активности и успешности деятельности студентов	284
<i>Юсупова Г. В.</i> Специфика эмоциональной компетентности и стратегий поведения у молодых женщин в зависимости от семейного статуса	289

Раздел 5. Номотетический и идиографический методы исследования индивидуальных различий, индивидуальности и личности

<i>Агеева И. А., Латышева Э. Э.</i> Сравнительный анализ стратегий совладания со стрессом у студентов и учеников старшей школы в условиях карантина	294
<i>Вихман А. А.</i> Связь кибервиктимности и критического мышления старших подростков и юношей в зависимости от их типичной роли в ситуации кибербуллинга	299
<i>Егорова М. С., Паршикова О. В., Черткова Ю. Д.</i> Сходство супругов по показателям темной триады... ..	304
<i>Самойленко Б. И., Самойленко М. А., Лопухова О. Г.</i> Гендерные различия в индивидуальных стилях педагогической деятельности тренеров	308
<i>Сиповская Я. И.</i> Сравнительный анализ способов совладающего поведения старших подростков с разным уровнем успеваемости	311
<i>Черткова Ю. Д., Егорова М. С., Ежеская О. С.</i> Сходство родителей и детей по базовым чертам личности: сравнение самооценок и взаимных оценок	316

Раздел 6. Индивидуальные различия в обучении: факторы, закономерности и возрастные особенности

<i>Акимова М. К., Персиянцева С. В.</i> Концепция социально-психологических нормативов и индивидуальный подход	321
<i>Божович Е. Д.</i> Способности и индивидуальные различия лингвистической компетенции школьников (к постановке проблемы)	325
<i>Вайдерман Б. О.</i> Психофизиологический подход к исследованию стресс-реакции студентов первого курса	330
<i>Вагизова В. М., Давыдова Ю. А.</i> Взаимосвязь типа темперамента и особенностей переживания дистанционного обучения у студентов-психологов	334
<i>Гилева О. Б.</i> Индивидуальные психофизиологические различия школьников как фактор успешности обучения	339
<i>Данилова А. М., Подвальная Е. В.</i> Портфолио как современный инструмент классного руководителя в оценке индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью	342
<i>Думнова Н. И., Солдатов Д. В.</i> Вторичная языковая личность в свете дифференциально-психологического исследования	346
<i>Жаббаров В. А.</i> Критическое мышление как один из факторов успешности в деятельности курсантов военного института	351
<i>Иванов А. А., Шелкунова Т. В.</i> Формирование дисциплины и восприятия как базовых способностей старшего дошкольника и младшего школьника	353
<i>Зайцев С. В.</i> Индивидуальные особенности учения младших школьников различных возрастов	359
<i>Матвеева Н. В.</i> Особенности личностной сферы успешных людей среднего возраста	363
<i>Мухамедова Д. Г., Саломова Г. Ш.</i> Определение критического мышления как составляющей когнитивных процессов личности	368

<i>Осинина Т. Н.</i> Уровень развития мнемических способностей как фактор успешного прохождения государственной итоговой аттестации	372
<i>Павлюк М. А.</i> Взаимосвязь успешности обучения старшеклассников и направленности мотивации к обучению	377
<i>Радчикова Н. П., Одицова М. А., Сорокова М. Г.</i> Предпосылки преодоления стресса в ситуации пандемии COVID-19: опыт России и Беларуси	379
<i>Ревакина Е. Г., Цюка С. А.</i> Психофизиологический скрининг индивидуально-личностных особенностей первокурсников	383
<i>Усманова М. Н.</i> Исследование адаптации к обучению в зависимости от типа темперамента личности.	387
<i>Устинов Н. А., Устинова О. А., Полюшко М. В.</i> Роль индивидуально-психологических различий обучающихся в ходе психолого-педагогической поддержки в современном лицее	394
<i>Фомина Н. А., Аипова М. М.</i> Особенности нравственного сознания студентов с «энергичным» типом реализации ответственности	401
<i>Шишова Е. О.</i> Структурно-функциональная модель внутренней детерминации эффективности овладения иностранным языком студентами ВУЗа	407

Раздел 7. Междисциплинарные исследования индивидуально-психологических особенностей человека

<i>Васечко Е. П., Кононова Т. А.</i> Теоретический и методологический подход к формированию стрессоустойчивости курсантов военных институтов войск Национальной гвардии Российской Федерации	412
<i>Воля Е. С.</i> Интерес как личностная характеристика	414
<i>Жмурин И. Е., Корнейчик И. В.</i> Направления исследования нарциссизма в современной психологии семьи	418
<i>Жукова Д. И.</i> Особенности дефолт-системы мозга у лиц с перфекционистскими установками	422
<i>Захаров И. М., Исмагуллина В. И.</i> Взаимосвязь параметров диффузной модели принятия решения в задачах на когнитивный контроль и уровня произвольного контроля	425
<i>Зеленкова Т. В.</i> Индивидуально-типологические особенности развития детской вербальной креативности	429
<i>Исмагуллина В. И., Масленникова Е. П.</i> Половые различия в уровне мотивации и самооценки академических способностей у старшеклассников, предпочитающих STEM направления в качестве будущей карьеры	433
<i>Лавренчук С. Ю.</i> Документы архивных и музейных фондов, публикации в периодических изданиях как источники для целостного психологического изучения личности представителя исполнительского искусства второй половины XX века	437
<i>Лобаскова М. М., Васин Г. М.</i> Интернализация и трудный темперамент подростков	441
<i>Локишина В. И.</i> Исследование особенностей рисования у детей 4-5 лет	446
<i>Маракина Ю. А.</i> Клиническая психофизиология в исследованиях оценки количества	450
<i>Махаммад Расул М. И., Давыдова Ю. А.</i> Гендерные особенности межличностных конфликтов в профессиональных коллективах	454
<i>Остапук И. П.</i> Оценка склонности к риску у студенток, проходящих обучение по специальности «Лечебное дело»	459
<i>Остапук И. П.</i> Выраженность синдрома эмоционального выгорания у сотрудников отделения интенсивной терапии и реанимации	461
<i>Родина О. Н., Прудков П. Н.</i> К вопросу о психологических характеристиках, влияющих на суеверность	463
<i>Стряпухина Ю. В.</i> Индивидуально-типологические особенности членов семей зависимых (обзор литературы)	467
<i>Ткаченко И. Д., Гребешкова О. Ю.</i> Эмоциональное выгорание врачей, работавших с больными COVID-19	472
<i>Устин П. Н., Попов Л. М., Вахитов Г. З.</i> Психометрические предикторы эмоционально-личностных характеристик студентов-физиков в социальных сетях	477

Раздел 8. Актуальность научного наследия Б.М. Теплова: современные проблемы цифровизации образования в свете идей школы дифференциальной психологии и психофизиологии

<i>Большунова Н. Я., Андронов А. В.</i> Развитие саморегуляции курсантов средствами цифровых технологий	481
<i>Жамбеева З. З.</i> Эмоциональное переживание подростка и его место в коммуникативном развитии ...	489
<i>Кошелева Ю. П.</i> Способствует ли цифровая образовательная среда развитию индивидуальности?	493
<i>Москвитина О. А.</i> Цифровая образовательная среда школы: вопросы комплексной безопасности	502
<i>Суннатова Р. И.</i> Удовлетворенность старшеклассников отношением педагогов и возможные риски увлеченности цифровыми устройствами	505

Раздел 9. Историческое сознание как фундаментальный фактор нравственно-психологической самоидентификации в условиях негативных социокультурных трансформаций

<i>Беспалова Т.М.</i> Гражданская идентичность личности как аксиома суверенности общества и государства.....	509
<i>Корнейчик И. В.</i> Сравнительный анализ исследований социализации подростков разных этносов в отечественной и зарубежной психологии	512
<i>Мусийчук М.В.</i> О практическом мышлении в работе Б.М. Теплова «Ум полководца» и остроумии генералиссимуса А.В. Суворова	516
<i>Панич О. Е., Соглаева А.Е.</i> Возрастные особенности этнической социализации подростков в условиях титульного этноса	520
<i>Рязанцева Т. В.</i> Социально детерминированные аспекты формирования нравственно-психологической самоидентификации личности в условиях трансформирующегося общества	524
<i>Серова О. Е.</i> Историческое самосознание психологической науки: актуальные интенции историко-методологического наследия Б.М. Теплова	528

Раздел 10. Психологические войны в XXI веке: глобальные проблемы культуры, психологической науки и образования в современном геополитическом контексте (к 80-летию начала Великой Отечественной войны)

<i>Кузьмина Т. И.</i> Современный миф и информационная война	535
<i>Нерсесянц А. В., Карабущенко Н. Б.</i> Дихотомия добра и зла в системе ценностных ориентаций студентов-юристов в условиях негативных социокультурных трансформаций	539
<i>Сулейманян А. Г.</i> К вопросу о методологии и методах активной стратегии России в психологической войне: наброски и постановка проблемы	543
<i>Черемошкіна Л. В., Ключникова А. К.</i> Качественное образование как геополитическая необходимость	547
<i>Шабельников В. К.</i> Психологические различия в логике геополитической борьбы	551

Тезисы молодых ученых

<i>Кокова Л. Х., Карданова Д. Я., Нырова А. З.</i> Психологические особенности восприятия человека человеком	556
<i>Карданова Д. Я., Кокова Л. Х., Нырова А. З.</i> Индивидуальный подход в процессе обучения школьников	559
<i>Нырова А. З., Ныров Т. З., Кокова Л. Х., Карданова Д. Я.</i> Особенности темперамента как основа формирования стиля деятельности	561

Сборник трудов Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова «Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм», М.: ПИ РАО, 2021.