

## СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ

*Хусейнова А.А.  
(г.Бухара, Узбекистан)*

Актуальность рассмотрения семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия ребенка дошкольника определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий семейных отношений. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Дошкольный возраст – это возраст, в котором начинает складываться личность ребенка. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства формируется эмоциональное поведение и отношение ребенка к семье. Именно поэтому так важно изучить особенности эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста. Более того, диагностика эмоционального поведения и эмоциональных взаимоотношений в семье выступает важнейшим средством формирования у ребенка отношения к действительности, средством нравственного, эстетического и умственного воспитания. Главной задачей дошкольного воспитания является создание полноценной личности, что актуально и в настоящее время.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений – статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость. [1]

Семья как социальный институт имеет свои тенденции развития. В наши дни отказ от традиционного требования к семье в его однозначной последовательности:

брачность, сексуальность, прокреация (рождение, появление на свет) – уже не считается нарушением социокультурных норм (рождение ребенка вне брака, сексуальные отношения до брака, самооценку интимных отношений мужа и жены и т.д.).

Новым направлением в развитии психологии семейных отношений является разработка ее методологических основ, опора на которые позволяет избежать фрагментарности, случайности, интуитивности. Согласно основному методологическому принципу системности, семейные отношения представляют собой структурированную целостность, элементы которой взаимосвязаны, взаимообусловлены. Это супружеские, родительско-детские, детско-родительские, детско-детские, прародительско-родительские, прародительско-детские отношения.

Чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми привлекает внимание многих психологов различных школ и направлений. В этой области научная психология значительно отстаёт от практики, особенно заметен данный разрыв в отечественной психологии. Подчёркивая решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка, сами эти отношения не являются предметом исследования ни в деятельностном, ни в культурно - историческом подходе. [3]

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

- родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительством;
- тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;
- образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Этот показатель стал предметом научного исследования и широкого обсуждения сравнительно недавно. Возникновение интереса к изучению позиции ребенка в системе детско-родительских отношений обусловлено тем, что ребенок, как и родитель, является их активным участником. Изменение воспитательной парадигмы от отношения к ребенку как объекту воспитания к гуманистической установке — ребенок как субъект воспитания и равноправный участник отношений, произошедшее в последней четверти XX в. в общественном сознании, является основой пересмотра концепта дет-

ско-родительских отношений в сторону все большего учета позиции самого ребенка как активного творца этих отношений. [6]

Роль образа родителя и ребенка в детско-родительских отношениях состоит в ориентировке в указанной системе отношений с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка.

Родительские установки, или позиции – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. [4] Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения.

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского отношения. В.Н. Дружинин выделяет [5]: поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

В любом периоде жизни ребенка родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекраснейших человеческих проявлений – родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям в целом и, конечно же, на формирование его личности.

Благодаря эмоциональной связи, любящие и понимающие свои обязанности родители формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Ребенок в процессе развития усваивает эти наказы, запреты, взгляды так, что они становятся его собственными убеждениями, то есть человек создает свою систему ценностей. [2]

### Литература.

1. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1998
2. Майер И.П. Развитие эмоциональной сферы как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // Психолог в детском саду. - 2000. - № 1. С. 65-69.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн.2: Психология образования. 608с.
4. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. - М., 1993. – 380с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М., 2005. – 156с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003.



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 24 2022  
**ЖУРНАЛ ДЛЯ  
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор  
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора  
Баратов Ш.Р.  
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия  
Карпов А.В.  
Шоумаров Г.Б.  
Усманова М.Н.

Редакционный совет  
Бубеев Ю.А.  
Кашапов С.М. Ключева Н.В.  
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.  
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы  
Усманова М.Н.  
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ  
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТЕРАПИИ

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.**  
Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -  
Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.

**Адрес редакции**

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206  
тел. (4852) 218914, 478666  
сот. +79159911278

**E-Mail:** kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

## Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 4 *Абадов О.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психическое здоровье – залог всестороннего развития ребенка**
- 7 *Abdullayeva D.U. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**The opportunity to improve imagination in psychocorrection of mother-child relations**
- 11 *Абдуллажанова Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Влияние управленческих мотивов на активность женщин**
- 16 *Абдурахмонова З.Э., Янгибоева Д.Р.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности процесса аккультурации студентов**
- 20 *Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности адаптации психодиагностического инструментария по изучению девиантного поведения специалистов экстремального профиля**
- 27 *Алиева.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическая помощь при суицидальном поведении**
- 30 *Алимарданова Р.Н. (г.Термез, Узбекистан)*  
**Анализ традиций, ценностей и взаимоотношений в узбекской семье**
- 37 *Алимова Г.К., Алимов А.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Внешнеторговая политика нового узбекистана как предмет экономической психологии**
- 41 *Atabaeva N.V. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Interpretation of the ideas of altruism in the works of eastern scientists**
- 45 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические работа с дезадаптированными детьми и подростками**
- 48 *Аиуоров Р.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Комплексный подход к изучению ценностных установок**
- 50 *Аъзамова М.А., Хакимова Ф.Х.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические основы формирования дистанционного образования**
- 53 *Бабаева З., Бахиуллаева М., Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Гендерные отношения в спортивной деятельности**
- 56 *Байкунусова Г.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические корреляты зависти**
- 59 *Баймурадов Р.С.(г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическое значение национальных видов спорта для развития молодежи**
- 63 *Баратова Д.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Практика психологических службы в образования**
- 66 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Цели и задачи психологической службы образования**
- 70 *Баратов Х.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований**
- 73 *Бахиуллаева М, Бабаева З, Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерство в спорте**
- 77 *Бондарчук О.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение способов регуляции стресса и поддержания активности студентов в период сессии с помощью контент анализа**
- 81 *Вагнер Е.Н. (Россия)*  
**Логос и лотос: мужской и женский аспекты творчества**
- 84 *Гозиева З.Э.(г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Сплоченность в спорте**
- 89 *Гозиева Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности больных, зависимых от психоактивных веществ (пав) на разных стадиях социально-психологической реабилитации**
- 95 *Давронова З.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности**
- 99 *Карамян М., Далимова Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение особенностей семейных ценностей узбекистанцев: семейная история, сплоченность и проницаемость границ семьи**
- 105 *Джабборов Х.Х., Саматова С.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы формирования национального воспитания у молодежи**
- 109 *Джумабаева М.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Специфика семейных отношений и психологического климата в молодых семьях**
- 113 *Жабборов А.М. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Механизм психологической защиты - важный фактор, обеспечивающий совершенство личности**
- 116 *Джаббаров А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические характеристики лидерских квалификаций в военной службе**
- 120 *Жаббаров И.А. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Важные факторы обеспечения совместимости супружеских отношений в семье**
- 122 *Жумаев Н.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Агрессия педагога как фактор психологического риска**
- 125 *Жумаев Ф.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические факторы совершенствования деятельности сержантского состава**
- 128 *Зикиряева М.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в младших классах**
- 130 *Зиявутдинова Х. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Социально-психологические особенности насилия между супругами в узбекских семьях**
- 135 *Ибрагимова О.К. (г.Андижан, Узбекистан)*  
**Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности**
- 139 *Илхамова Д.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Исследование межличностных отношений и социально-психологического климата семьи детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 142 *Инагамова Л.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Синдром эмоционального выгорания молодых руководителей как результат психологического стресса**
- 147 *Кабулова С.Б. (г.Урганч, Узбекистан)*  
**Роль родословной в развитии человеческого капитала и формировании профессиональной личности (теоретический анализ)**
- 152 *Кабулов К.П. (г.Урганч, Узбекистан)*  
**Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения**
- 154 *Камилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации**
- 157 *Карамян Д.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психосоциальные аспекты неврологических заболеваний: обзор исследований**
- 162 *Карамян М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Социальная психология здоровья и психосоциальная профилактика вич-инфекции**
- 168 *Каримова М.Т., Хаджакулова Д.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические факторы удовлетворенности образом физического я**
- 170 *Каримова В.М., Фарфиева К.А. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Изучение стереотипов, влияющих на научные представления юношей**
- 176 *Karshieva D.S. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Professional stress factors in pedagogical activity**

- 182 Каюмов Б.З. (г. Наманган, Узбекистан)  
**Проблема формирования творческого мышления подростков**
- 184 Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)  
**Пандемия и птср**
- 186 Корнеев С.С. (Россия)  
**Психологический портрет духовного учителя и социального лидера**
- 190 Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)  
**К некоторым аспектам подростковой агрессии**
- 194 Курбонов Х. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности психологического сопровождения спортсмена**
- 197 Кушакова Н.И. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологическое влияние интернета на благополучие и стабильность семьи**
- 200 Латипова Ч.Н., Набиева М.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Типология трудновоспитуемых подростков как теоретическая основа воспитания их волевых качеств**
- 203 Латипов И.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников в образовательных учреждениях**
- 206 Локшина В.И. (г. Ярославль, Россия)  
**Связь профессиональной мотивации с эмоциональным выгоранием у педагогов дошкольного образования**
- 208 Локшина В.И., Локшина Т.С. (г. Ярославль, Россия)  
**Конструктивное разрешение конфликтов в образовательной организации с целью повышения мотивации сотрудников**
- 211 Мамадияров У.Э. (г. Карши, Узбекистан)  
**Социально-психологические особенности правового воспитания подростков**
- 214 Маркендуди М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Концептуальная идея профилактики химической зависимости в высших учебных заведениях**
- 217 Махкамова Л.М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Нарушения речи при инсульте: проблемы диагностики и коррекции**
- 220 Максадова М.С., Ачилова О.З. (г. Карши, Узбекистан)  
**Профессионально-психологические особенности учителя начальных классов**
- 224 Муллабаева Н.М. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологический портрет участников буллинга**
- 228 Муссаева М.Г., Баратова Д. Ш. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Современные проблемы семейного воспитания и роль психолога**
- 231 Мухамедова Д., Валиева Н. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Модель процесса подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта**
- 235 Mukhtarov A, Rukhieva Kh.A., Mukhtarova.M.A. (Tashkent, Uzbekistan) **Psychological methods for the development of hr-management systems in industrial enterprises**
- 239 Набиева О.Р. (г. Наманган, Узбекистан)  
**Проблемы психологического благополучия женщин репродуктивного возраста**
- 243 Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Структура и динамика защитных механизмов личности в процессе ее социализации**
- 246 Назырова Л.В. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 251 Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)  
**Практические рекомендации для актуального применения медитативных практик**
- 254 Нишанова З.Т., Нишанов С.Ю. (г. Ташкент, Узбекистан)  
**Психологические факторы лжи**
- 256 Норбошева М.А. (г. Термез, Узбекистан)

- Народные игры как психосоциальный инструмент**  
263 *Nurabullaev T.A. (Karakalpak State University, Uzbekistan)*
- On the phenomenon of innovative leadership in social psychology**  
265 *Одилова Н.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологический аспект изучения нравственного самосознания в подростковом возрасте**  
268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения студенческого креативности**  
273 *Павлова Ю. (г. Гомель, Беларусь)*
- Предпосылки трудоголизма**  
277 *Присяжная Е.Э. (г.Нур-Султан, Казахстан), Теляковская И. Л. (г. Москва, Россия)*
- Структура психологических качеств топ-менеджера по продажам**  
279 *Раджабов Н.Х. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Основные формы учебно-воспитательного процесса в вузе**  
283 *Ражабова Ф.П. (Г.Карши, Узбекистан)*
- Содержание и виды девиантного поведения**  
287 *Рахимова И.И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Противоречия профессионального становления социально активных студентов**  
289 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Симптомы социальной фобии человека**  
293 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Теоретические основы изучения корреляционного анализа для школьных практических психологов**  
296 *Ruxieva X.A., Mukhtorova M. (Tashkent, Uzbekistan), Ibodullaeva I.N. (Nukus)*
- Emotional intelligence as a factor in effective communication with peers in adolescence**  
301 *Саидов А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Психологические факторы, обеспечивающие повышение управленческой компетентности военных руководителей**  
305 *Салахутдинова М.И., Нарзикулова М.Б. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Проблемы формирования представлений об образовательных услугах у потребителей**  
312 *Санина М.В. (Россия)*
- Влияние бессознательного намерения на склонность личности в деструктивности и асоциальному поведению**  
317 *Саттаров Э.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Бенчмаркинг формирования кадрового резерва в странах азии**  
322 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
- Исследования по психологии маркетинга и их анализ**  
324 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- К проблеме вопроса о психологическом здоровье**  
327 *Собирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
- Проявление и развитие социально-психологических факторов компетентности в деятельности медицинских работников**  
330 *Саипова М. (г. Коканд, Узбекистан)*
- Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов**  
333 *Сулаймонова Д.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
- Социально-психологические аспекты работы с детьми, воспитанниками SOS-деревни**  
336 *Султамбаева Э.С. (г.Нукус, Каракалпакистан)*
- Социально-психологические особенности оценки семейных ценностей у школьников, лицестов и студентов**  
338 *Султанова А.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Гендерные особенности суицидального поведения у подростков**  
342 *Суюнов О.Ж. (г.Самарканд, Узбекистан)*
- Стремление к инновациям - залог успешности деятельности организации**

- 346 *Тайджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста**
- 349 *Теляковская И.Л. (г. Москва, Россия)*  
**Мотивация и профессиональная карьера у менеджеров по продаже**
- 352 *Темирбеков Б.О. (г.Нукус, Каракалпакстан)*  
**Педагогическое и психологическое значение использования пословиц в молодежной среде для укрепления каракалпакских семей**
- 356 *Тургунова Г.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологическое содержание и механизмы формирования личностной идентичности**
- 359 *Тургунова Г.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности копинг-стратегий при различных соматических заболеваниях**
- 363 *Туропова М. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Формирование икт - компетентности будущего воспитателя детей дошкольного возраста в период производственной практики**
- 365 *Умарова Н.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Концепция экономической социализации: в контексте раннего юношеского возраста**
- 372 *Уринова Л.Ш. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Роль развития качеств внимания в учебной деятельности учащихся**
- 375 *Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Изучение особенностей переживания одиночества студентами**
- 379 *Файзиева М.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Развитие защитной системы личности**
- 382 *Файзиев З.Х. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Научно-теоретическое исследование влияния руководителей коллективов на управленческую деятельность**
- 384 *Файзиев Я.З., Ражабова М., Зиёев Д. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Психология конфликтов в спорте**
- 387 *Хабиев Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Анализ классификаций стилей и стратегий переговорной деятельности в психологии**
- 391 *Хайдарова Г.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Диагностика уровня творческого мышления студентов**
- 395 *Хамракулова И.Ш., Шониезова И.М. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Методы экзистенциальной психотерапии депрессивных состояний при семейных отношениях**
- 402 *Хамроева Д.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Работа с одаренными детьми**
- 404 *Хасанова С.Г. (г. Андижан, Узбекистан)*  
**Факторы, вызывающие страх и тревожность у детей дошкольного возраста**
- 410 *Хасанов Р.А., Ермилова О.Ю. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Успешность спортивной деятельности и общения**
- 414 *Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Проблемы организации оказания психологической помощи студентам**
- 418 *Худоёрова М.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности формирования представлений о семейном счастье в подростковом и юношеском возрасте**
- 420 *Хусейнова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Семейные взаимоотношения и эмоциональное благополучие детей**
- 423 *Чориев Ф.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Мотив как фактор, влияющий на креативный выбор профессии педагога**
- 427 *Абдурахманова Н. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Современная научно-психологическая интерпретация религиозных представлений о супружеских отношениях в семье**

- 433 *Шадиярова Г.Б. (г.Омск, Россия)*  
**Жизненные стратегии верующих мусульман: корреляционный анализ данных по методу пирсона**
- 435 *Шеров Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Влияние стресса на жизнь человека**
- 437 *Шукурова Д. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Профессиональное подготовка будущих воспитателей к организации познавательного развития**
- 440 *Эшонкулов Н.О. (г.Карши, Узбекистан)*  
**Роль произведений алишера навои в воспитании и развитии личности**
- 444 *Якимчук Д.Ю. (г.Ярославль, Россия)*  
**Внутреннее и внешнее восхождение**
- 446 *Ярматова С.Т. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Особенности развития творческоо воображение у дошкольников**
- 448 *Владимир Васильевич Козлов*  
**Урванцеву Леониду Петровичу**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Выпуск 24 2022**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 24. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.**

**Бухара - Ярославль, 2022**

---