



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 26 2022
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-
варенков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
26. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2022. – 338 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Хусенова А.А.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы защиты прав детей в целом и детей, лишенных семейного окружения, в частности. Выявлены сущность и причины социального сиротства. Проанализирована система защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Узбекистане.

Ключевые слова: права ребенка, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сиротство, социальные гарантии, право на жилье, защита прав детей.

В современном мире ребенок особо нуждается в усиленной опеке со стороны общества и государства. Данное положение обусловлено психологическими, физическими, возрастными особенностями детей, вследствие которых ребенок не может самостоятельно обеспечить полноценную жизнедеятельность. Поэтому защита прав и свобод детей является первоочередной задачей демократического и правового государства. Приоритетными направлениями политики государства в отношении несовершеннолетних лиц должны быть создание и обеспечение безопасных условий для жизни и развития; формирование системы образования, системы охраны здоровья, обеспечения их качественной и продуктивной работы; защита чести и достоинства ребенка и другое.

На международном уровне защита прав детей также представляет собой актуальный и важный вопрос. Деятельность международных органов и организаций направлена на разработку международных стандартов и международно-правовых документов в области защиты прав детей, которые являются ориентиром для создания национального законодательства в различных странах. Особую обеспокоенность мировое сообщество проявляет в отношении детей, лишенных родительской заботы. Такие дети представляют собой наиболее уязвимую и слабозащищенную категорию населения, они нуждаются в активных действиях со стороны государства.

Социальные перемены, реализуемые в Республике Узбекистан, характеризуются инновационными реформами, ориентированными на оптимизацию системы социальной защиты детей в Узбекистане.

Ключевые механизмы реализации данных реформ отражены в Национальной стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития страны на 2017-2021 годы. [1] Данный документ формирует в стране новую ситуацию, когда социальная защита детей и семей становится прерогативой Государственной политики и служит социальным буфером, помогая семьям и детям адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Проблемы семейного воспитания, правовой и социальной защиты, формирование правовой культуры, уважение к личности ребенка приобрели в современных условиях особую актуальность и требуют комплексного решения в рамках всей системы социальной защиты детей.

Спектр причин детского неблагополучия весьма широк и неоднозначен. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье:

нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентации, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков.

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики [8 с. 237].

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Наиболее тревожным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство - явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т.д.

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.

В настоящее время приходится констатировать, что ко всему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализоваться.

Таким образом, проблема социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей, требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната.

Сиротство — это социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Так из-за безответственных родителей, которые ведут аморальный образ жизни, их дети без должного присмотра и недостатка положительного общения и воспитания попадают в «группу риска». Дети переживают, как правило, моральные травмы, в связи с потерей родителей. Им не хватает общения с взрослыми, с близкими родственниками. Для того чтобы компенсировать этот недостаток, дети-сироты приобщаются к «уличной жизни», где приобретают негативные связи. В результате этого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание в развитии и образовании. [8, с. 214]

Изучая факторы или причины, определившие в сознании детей установку на бродячий образ жизни, прежде всего, тяжелое материальное положение семей, в которых родители не способны осуществлять нормальный воспитательный процесс. Материальный фактор напрямую влияет на общий моральный климат в семье и поведение старших членов семьи. Конфликты с родителями, пьянство, ссоры и наркомания последних, жестокое обращение с детьми - вторая основная детерминанта. Если она сопровождается неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома.

Ребенок, потерявший родителей — это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать — одна из сильнейших потребностей ребенка.

Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие) и которая до конца еще не ис-

следована. Однако, по крайней мере, три причины такого явления можно назвать [3, с.6].

По мнению В.С. Мухиной, к числу непосредственных причин социального сиротства относятся следующие:

- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка - правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;

- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и так далее. Лишение родителей родительских прав — это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом [5, с.26].

Для устранения проблемных вопросов государству необходимо вносить соответствующие коррективы в законодательство и принимать меры, направленные на стабилизацию экономической ситуации в стране, которая непосредственно связана с улучшением положения детей. Также крайне важными и актуальными являются вопросы создания благоприятных условий для развития и семейного воспитания детей, поскольку от них зависит будущее страны.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года, № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан №-3808 «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Узбекистане» от 27 июня 2018 г.
3. Дементьева Н.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика.-Серия: Семья и воспитание / Н.Ф. Дементьева. - М. -2000.- С. 6.
4. Ефремов К. Трудные дети, трудные люди. // Народное образование. 2004. №3. С.58-62.
5. Мухина В. С. Психология детства и отрочества: Учебник. - М., 1997. С.26.
6. Психическое развитие воспитанников детских домов/Под ред. И.В, Дубровиной. – М.: Педагогика,1990.–С. 18.
7. Терновская М.Ф., Иванова Н.П., Зайцев С.В. Технология реабилитационной работы, мониторинг и оценка развития ребенка, нуждающегося в государственной защите. Методические материалы. – М., 2002. – С. 44.
8. Холостова Е. И. Технологии социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
9. Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот / Л.М. Шипицина. – СПб., 1996. – С. 17.
10. Xuseynova A.A. Destruktiv xulq psixologiyasi. - Buxoro, 2020.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
О факторах развития учебной мотивации у студентов
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*
Вовлеченность студентов в образовательный процесса
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*
Альтруизм как социально значимая форма поведения
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*
Адаптация студентов к условиям обучения в университете
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психология межличностных конфликтов в научной литературе
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*
Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности общения детей дошкольного возраста
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*
Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*
Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*
Киберпространство современного детства
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*
Культурная специфика в психологическом консультировании
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование факторов компетентности основы
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*
К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*
Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*
Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью
- 90 *Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации
- 96 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье
- 100 *Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодёжи
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)*
Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты
- 109 *Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*
Антимотивация школьников в начальный период обучения
- 115 *Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные конфликты и способы их разрешения
- 120 *Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии
- 125 *Корнеенков С.С. (Россия)*
Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические аспекты коррупционных проявлений
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)*
Актуальные проблемы психологии управления
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*
Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Речь при эмоционального напряжения
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*
Проблемы и перспективы социальной психологии личности
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*
Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников
- 156 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*
Модель личности в восточной традиции
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*
Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики
- 171 *Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Факторы развития социальной активности учениц
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*
Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations
- 183 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)
Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам
- 192 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)
Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов
- 206 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)
Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family
- 214 Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)
Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия
- 218 Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)
Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни
- 224 Серова Е.А. (Россия)
Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)
Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Профессионализм менеджера по продажам
- 234 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте
- 238 Торик М.Д. (Россия)
Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)
Психологические компоненты развития профессиональной ответственности
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная адаптация молодого педагога
- 249 Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии
- 253 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Развитие психологической науки в Узбекистане
- 255 Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений
- 259 Файзиев Я.Э., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Мотивация к физической культуре
- 263 Фещенко М.В. (Россия)
Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения
- 269 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)
Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)
Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства
- 291 Чернышов А.В. (Россия)
Медитативные практики на устранение чувства тревоги
- 295 Чернышова А.А. (Россия)
Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)
Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка будущего педагога
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)
Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)
Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)
Стресс и его психофизиологический анализ
- 325 Южаков В.А. (Россия)
Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)
Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера