



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
INNOVATSION
RIVOJLANISH VAZIRLIGI

XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ

Халқаро илмий-амалий анжумани

МАТЕРИАЛЛАРИ



9 сентябрь 2021 йил

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛОТЧИЛАРИ ВА ҲАМКОРЛАР ОРГАНИЗАТОРЫ И СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

Психология кафедраси

Федеральное государственное бюджетное учреждение
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
(г. Москва, Россия)



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
(г. Ярославль, Россия)



ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.Г.ДЕМИДОВА
Факультет психологии
(г. Ярославль, Россия)



ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Г. С. КОСТЮКА
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
УКРАИНЫ

Лаборатория общей психологии и истории психологии им.
В.А. Роменца, Лаборатория психологии обучения имени
И. А. Синицы; Лаборатория организационной и социальной
психологии; (г. Киев, Украина)



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ

Отдел профильного обучения (г. Киев, Украина)



ХЕРСОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики, психологии и образовательного
менеджмента имени Е. Петухова; Кафедра психологии
(г. Херсон, Украина)



UNIVERSITY OF SUSSEX, GREAT BRITAIN
SCHOOL OF PSYCHOLOGY



КИРГИЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Б. ЕЛЬЦИНА,
БИШКЕК, КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Кафедра психологии

ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖКИ ИЗДАТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ И
НАУЧНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
(г. Глазго, Шотландия)



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)**

БУХОРО - 2021 йил

УДК 159.9

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 март-даги 78-фармойиши ижросини таъминлаш мақсадида Бухоро давлат университетида 2021 йилнинг 9-10 сентябрь кунлари “XXI аср психологияси” мавзусида илмий-амалий анжуман психология кафедраси томонидан масофавий шаклда ташкил этилди.

Такризчилар:

Шоумаров Ғ.Б. – психология фанлари доктори, профессор
Умаров Б.М. – психология фанлари доктори, профессор
Максименко С.В. – академик, психология фанлари доктори, профессор

Масъул мухаррирлар:

Баратов Ш. Р. - психология фанлари доктори, профессор
Усманова М. Н. - психология фанлари номзоди, доцент

Таҳрир хайъати:

Баратов Ш.Р. - психология фанлари доктори, профессор
Козлов В.В. – психология фанлари доктори, профессор, Россия
Чудакова В.П. – психол. фанл. бўйича фалсафа доктори (PhD), Украина
Усманова М.Н. - психология фанлари номзоди, доцент
Собирова Д.А. - психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
Олимов Л.Я. - Психология кафедраси доценти
Останов Ш.Ш. - психология кафедраси катта ўқиувчиси.

Техник мухаррирлар: М.Н. Усманова, Останов Ш.Ш.

Дизайн ва макет – Останов Ш.Ш..

XXI аср психологияси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2021. – б.

Website: <http://psixologiyabuxdu.uz/>
<https://buxdu.uz/>



©БухДУ, 2021
©Педагогика факультети
“Психология” кафедраси

эмоциональное самоуправление, а также уровень сформированности показателей мотивации социально-психологической разгрузки внутри группы.

Работа, связанная с исследованием проблемы психологического обслуживания малых групп, может служить выявлением следующих новых научных направлений. В частности, а) поднималась проблема изучения малых групп с разной социальной позицией в сфере психологических услуг, и только процесс и динамика формирования конкретных индивидуальных и групповых мотиваций деятельности в малых формальных и неформальных группах были идентифицированы и исследованы как особый объект исследования; б) В ходе исследования возникла проблема разработки критериев оценки социально-психологической эффективности психологических услуг для малых групп на основе таких факторов, как «межличностная активность», эмоциональная самооценка в группе, групповая сплоченность и организованность, которые имеют специфическая иерархическая система, были проведены отдельные эмпирические анализы по вопросу определения диапазона принятия решений социальной активностью и разработаны соответствующие рекомендации; в) В ходе исследования поднимался вопрос об изучении эффективности психологических услуг, основанных на использовании группового психотренинга, групповой психологической релаксации, групповой психопрофилактики, и были изучены только некоторые аспекты процесса групповой идентификации, характерные для студента, действующего в качестве члена небольшой группы. и сделаны соответствующие выводы.

7. Социально-психологическая интерпретация данных, полученных в рамках созданной психологической службы, представляет собой изучение новых эмпирических данных о процессе формирования мотивации социальной активности и ее специфических динамических особенностях в небольших формальных и неформальных группах, действующих в общеобразовательных школах и имеющих разную специфическую шкалу дает возможность оценить современные перспективы социопсихологии в определенных областях.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Press, 2001-378с.
2. Агеев В.С. Психология межличностных отношений. - М., 1983.
3. Ageev V.S. социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239с.
4. Бабанский Ю.К., А.А. Бодалев, И.В. Дубровина. Научно-практические проблемы школьной психологической службы. - М. 1987.
5. Baratov SH.R. Социально- психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Avtoref. diss. dokt.psichol. fan). – Т.; 1998. – 37s.
6. Baratov SH.R. O‘quvchi shaxsini o‘rganish usullari- T;O‘qituvchi, 1995-56 b.
7. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. 1988.- №5- с. 47-54.
8. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов.- М., 1987.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-СЫРОТАМ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Хусейнова А.А.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социально-психологической защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: детство, группа риска, личность, сирота, социальная адаптация, социально-психологическая работа.

Abstract: the article examines the problems of social and psychological protection of orphans and children left without parental care.

Key words: childhood, risk group, personality, orphan, social adaptation, socio-psychological work.

Проблемы семейного воспитания, правовой и социальной защиты, формирование правовой культуры, уважение к личности ребенка приобрели в современных условиях особую актуальность и требуют комплексного решения в рамках всей системы социальной защиты детей.

Спектр причин детского неблагополучия весьма широк и неоднозначен. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу. Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентации, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков.

Ключевые механизмы реализации данных реформ отражены в Национальной стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития страны на 2017-2021 годы. [1] Данный документ формирует в стране новую ситуацию, когда социальная защита детей и семей становится прерогативой Государственной политики и служит социальным буфером, помогая семьям и детям адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетами государственной политики [8 с. 237].

Сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Наиболее тревожным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство - явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т.д.

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.

В настоящее время приходится констатировать, что ко всему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреватые серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, катастрофически сказываются на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот

травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализоваться.

Сиротство — это социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.) и развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей, требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната.

Так из-за безответственных родителей, которые ведут аморальный образ жизни, их дети без должного присмотра и недостатка положительного общения и воспитания попадают в «группу риска». Дети переживают, как правило, моральные травмы, в связи с потерей родителей. Им не хватает общения с взрослыми, с близкими родственниками. Для того чтобы компенсировать этот недостаток, дети-сироты приобщаются к «уличной жизни», где приобретают негативные связи. В результате этого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание в развитии и образовании. [8, с. 214]

Изучая факторы или причины, определившие в сознании детей установку на бродячий образ жизни, прежде всего, тяжелое материальное положение семей, в которых родители не способны осуществлять нормальный воспитательный процесс. Материальный фактор напрямую влияет на общий моральный климат в семье и поведение старших членов семьи. Конфликты с родителями, пьянство, ссоры и наркомания последних, жестокое обращение с детьми - вторая основная детерминанта. Если она сопровождается неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома.

Ребенок, потерявший родителей — это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь отца и мать — одна из сильнейших потребностей ребенка.

Назвать все причины сиротства довольно трудно, поскольку это многоаспектная проблема, которой занимаются ученые разных областей наук (медики, психологи, социологи, педагоги и многие другие) и которая до конца еще не исследована. Однако, по крайней мере, три причины такого явления можно назвать [3, с.6].

По мнению В.С. Мухиной, к числу непосредственных причин социального сиротства относятся следующие:

- добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще всего это отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка - правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение 3-х месяцев родители (мать) могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью;

- принудительное изъятие ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родители лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и так далее. Лишение родителей родительских прав — это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом [5, с.26].

Обратимся к анализу причин, затрудняющих социальную адаптацию детей-сирот.

Л.М. Шипицина выделяет следующие причины:

- врожденно-наследственные факторы и анатомо-физиологические нарушения центральной нервной системы (наследственная отягощенность алкоголизмом, наркоманией и т.д.);
- проблемы внутриутробного развития ребенка: вынашивание нежелательной беременности потенциальными отказницами, искажение жизненно важного взаимодействия между матерью и ребенком, нарушение сенсорных и обменных связей между ними;
- различные виды депривации (материнская, двигательная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная);

- средовые влияния (педагогическая запущенность и т.д.);
- насильственный отрыв от семьи и помещение в интернатное учреждение;
- недостатки организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: неправильная организация общения взрослых с детьми;
 - массовый, коллективный характер воспитания, высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность их жизни, отсутствие свободы выбора и «свободных зон развития» ребенка;
 - непостоянство (частая сменяемость) взрослых, воспитывающих детей;
 - отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом, без чего не возможна успешная социализация воспитанников;
 - недостатки программ воспитания и обучения, не учитывающих проблем развития детей и компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи [9, с.17].

Исследования ученых-педагогов (М.Ф.Терновской, Н.П. Иванова, С.В. Зайцева и др.) показывают, что лишение материнской заботы ведет к задержке развития ребенка и может проявляться симптомами психических и физических заболеваний. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Постоянная смена микросоциальной среды (дом ребенка – дошкольный детский дом – детский дом для детей школьного возраста) наносит существенный ущерб психике ребенка, ухудшает его здоровье. Дети, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, в своем большинстве отстают от сверстников в психофизическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся.

Среди рисков, затрудняющих адаптационные способности детей из сиротских учреждений это и возраст воспитателя, и многократные случаи неудачных устройств ребенка в новые семьи, текучка кадров и организационное построение (принцип возрастов - перевод ребенка в рамках учреждения из группы в группу по возрасту, а не по развитию ребенка), негативные эмоции персонала детских домов.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, помещенный в сиротское учреждение получает сильную психологическую травму как следствие ситуации, в которую он попал. Вот одни из многих характеристик такого ребенка. Он жадничает, боится, что у него отберут игрушку, конфету. Все происходящее с ним воспринимает, как временное и потому пытается сполна насладиться всем, что приносит ему радость. С другими детьми он агрессивен, воспринимает их как соперников («счастья на всех не хватит, значит надо быть первым»). Он не всегда адекватно себя ведет, пуглив и боится довериться, долгое время не чувствуют себя в безопасности. Постепенно может начать ревновать взрослого, своих приемных родителей, к другим людям, детям. При словах «это твое» понимает «это мое на время», капризничает и проверяет границы дозволенного. [4]

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в детском доме и позволяющих избегать дезадаптации, специалисты предлагают следующие:

- общую гуманистическую ориентацию персонала детского учреждения;
- понимание детства как особой ценности, того, что ребенок нуждается в защите, воспитании, обучении и имеет право на материальное обеспечение просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;
- установку на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;
- четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном; по данному вопросу исписаны тома; знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;
- понимание того, что «общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка»;
- выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;
- целенаправленное формирование окружения ребенка как взрослого, так и детского на основе духовных и социальных ценностей;
- своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку. [6, с.18]

Социальные перемены, реализуемые в Республике Узбекистан, характеризуются инновационными реформами, ориентированными на оптимизацию системы социальной защиты детей в Узбекистане. Таким образом оказание помощи детям-сыротам остаётся одним из важнейших направлений социальной политики нашей Республики.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года, № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан №-3808 «Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Узбекистане» от 27 июня 2018 г.
3. Дементьева Н.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика.-Серия: Семья и воспитание / Н.Ф. Дементьева. - М. -2000.- С. 6.
4. Ефремов К. Трудные дети, трудные люди. // Народное образование. 2004. №3. С.58-62.
5. Мухина В. С. Психология детства и отрочества: Учебник. - М., 1997. С.26.
6. Психическое развитие воспитанников детских домов/Под ред. И.В, Дубровиной. – М.: Педагогика,1990.–С. 18.
7. Терновская М.Ф., Иванова Н.П., Зайцев С.В. Технология реабилитационной работы, мониторинг и оценка развития ребенка, нуждающегося в государственной защите. Методические материалы. – М., 2002. – С. 44.
8. Холостова Е. И. Технологии социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
9. Шипицина Л.М. Психическое развитие детей-сирот / Л.М. Шипицина. – СПб., 1996. – С. 17.
10. Xuseynova A.A. Destruktiv xulq psixologiyasi. - Vuxoro, 2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Хусенова С.С.,
Бухарский педагогический колледж*

***Аннотация:** в статье рассмотрены нравственно–эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, личность, соревнование, формирование.*

***Resume:** the article examines the moral, aesthetic and social aspects of physical culture and sports, their role in the formation of a harmoniously developed personality.*

***Key words:** physical culture, sport, personality, competition, formation.*

Физическая культура и спорт все больше проникают в повседневную жизнедеятельность всех слоев населения. Появляется насущная необходимость проведения специальных научных исследований с целью изучения эффективности влияния физкультурно–спортивной деятельности на процесс формирования физкультурных потребностей, мотивационно–ценностных ориентаций как отдельной личности, так и различных социальных групп, среди которых наибольший интерес для нас представляет молодежь.

Идеалом человечества всегда была всесторонне развитая личность, т. е. человек, в котором гармонически сочетается духовное богатство, интеллектуальное и физическое совершенство. При построении гуманистического общества формирование всесторонне развитых людей становится реально осуществимой практической задачей. Какие бы задачи не стояли перед человеком или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, идти на компромиссы в решении конфликтных ситуаций. В решении всех этих проблем огромное значение имеет личность, анализ особенностей ее формирования в современном обществе. [1]

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

В личностном аспекте она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека. [8]

Мундарижа/Содержание/Contents

- 3 ХАМИДОВ О.Х. Уважаемые гости и участники
- 5 БАРАТОВ Ш.Р. Из опыта внедрения концепции психологической службы в узбекистане
- 8 КОЗЛОВ В.В. К проблеме трансперсональной парадигмы психологии
- 16 АБДУҚАҲҲОРОВА Г.А. Роль социально- психологических служб в устранении девиантного поведения подростков
- 19 АВЕЗОВ О.Р. Экстремал вазиятларда оилага психологик хизмат кўрсатиш амалиёти
- 24 АКРАМОВ А.Ш. Психологические механизмы и детерминанты поддержания здоровья человек
- 27 АРСЛАНОВ К.П. Психологическая сущность воспитания спортсменов
- 31 АХМАДОВ Н.Р., ҚАҲҲОРОВ М.А. Ўсмирларда суицидial хавф шаклланишини олдини олишнинг ижтимоий-психологик асослари
- 34 АХМЕДОВА О.С. Особенности лексики дошкольников с нарушениями речи
- 38 Ашуров Р.Р. Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 40 АЪЗАМОВА М.А. Психологические трудности младшего школьного возраста
- 42 БАРАТОВА Д.Ш. Социально-психологические механизмы организации психологической службы в махалле для различных групп населения
- 47 БАРАБАНОВ Р.Е., АБИДОВА Г.К. Логопедическая работа при моторной алалии
- 49 ВАҚОУЕВА М.Ш. Chet tilini o'rganishda va o'rgatishda psixolingvistik nazariyalar va metodlarning o'rni
- 52 БАХРИЕВА Н.А. “Мен-образ” тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни
- 56 GADOUEVA M.M. Masofaviy ta'limda ta'lim-tarbiyaga integrative va differensial yondashuvning ahamiyati
- 58 ҒАЙБУЛЛАЕВ А.А. Ўсмирларда мафқуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари
- 61 GAFOROV SH.U. Shaxs psixologik salomatligi muammosini nazariy va ijtimoiy psixologik tahlilii
- 64 ГАФУРОВ Н.Г. Роль тренера в построении взаимоотношений тренер-спортсмен
- 67 ДИЛОВА Н.Г. Современные технологии в образовании как фактор повышения учебного процесса
- 70 ДЖАББОРОВ Х.Х. Социально-психологические механизмы национального воспитания
- 74 ЖАББОРОВ А.М., ҚОДИРОВ О.С. Ўсмирларда (11-15 ёш) жиноят мотивлари шаклланишини психодиагностикаси ва психокоррекцияси
- 78 ЖУМАЕВ Н.З. Методологические основы дошкольной психологии
- 80 ЖУМАЕВ У.С. Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде
- 83 ЖЎРАЕВ Б. Ўспиринлик даврида ҳуқуқий билимларни ривожланишида ҳуқуқий ахборотнинг аҳамияти.
- 86 ЖЎРАЕВ Н. Ёшларда тадбиркорлик фаолиятини оилада шакллантириш ўзига хос психологик хусусиятлари
- 89 ЗАРИПОВ Г.Т. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы
- 93 ИСАКОВА М.Т. Гендерные различия ведущих психологических факторов между отношением к здоровью и индивидуально-динамическими характеристиками
- 97 ИСМАТОВА Д.Т. Типы семей по способу распределения ролей
- 100 КОРУТКО М., МЫКНАЛИТСКА Н., VERESKLIА M., Features of application of consulting services in the process of professional development of employees
- 102 КАПУСТИЮК Е. Н., ПАСТУШЕНКО В.С. Работа с сообществами (с громадами): понимание необходимости профилирования школы для улучшения их жизни

- 104 КАХАРОВА Д.С., ХУДОЙБЕРДИЕВ Ш.Б. Алоҳида эътиборга муҳтожлиги бўлган болаларга таълим-тарбия беришда ўзига хос жиҳатлари
- 107 КАХАРОВА Д.С. Инклюзив таълимга жалб этилган бошланғич синф ўқувчиларни мослашишида педагогик-психологик хусусиятлари
- 109 КИЛИЧЕВ А.А., МИРЗАЕВА Ш.С. Теоретические основы формирования образа семьи у современной молодежи
- 112 ҚОДИРОВА Д. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашнинг психологик омиллари
- 116 ҚОСИМОВА С.Б. Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва хулқ- атвор реакциялари
- 119 ҚОСИМОВ У.А. Мактабгача ёш даври болаларда фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг самарали йўллари
- 121 КУЛИЕВ Ё.К. Социально-психологические особенности юношеского возраста
- 125 ЛАРИОНОВА Л.И., АЗАРОВА Л.Н. К проблеме использования арт-технологий в формировании личности студентов
- 128 МАКСИМЕНКО С.Д. Актуальные вопросы использования генетико-креативного метода психологического изучения личности
- 133 МАҚСАДОВА М.С., ОЧИЛОВА З.З. Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари
- 136 МУХАМЕДОВА Д.Г., САЛАХУТДИНОВА М.И. Проблемы психологии потребителя образовательных услуг
- 139 МУХАМЕДОВА Д.Г., БОЙМИРЗАЕВА Д.Д. Психокоррекционная работа по снижению фрустрации у студентов
- 141 МУХАМЕДОВА Ш.М. Психосоциальная диагностика детско юношеских спортивных команд
- 143 МУХТОРОВ Э.М. Врачлар касбий маҳорати тузилмасини ўрганишнинг услубий масалалари
- 146 NAZAROVA M.M. Yoshlarning ijtimoiy-psixologik muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish
- 150 НАБИЕВА М. Роль семьи в общественном воспитании
- 152 НАЗАРОВ А.М. НУСРАТОВА М.Б. Спортчиларда психологик муҳофазани ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари
- 154 НУРГАЛИЕВА У.С., НУРГАЛИЕВА А.М. К вопросу о цифровом психологе в образовании
- 158 НУРИДДИНОВА Х. Влияние сми на психику учеников начальных школьников
- 160 НУРМАТОВА М. Никоҳ олди омилларининг психологик хусусиятлари ва уларни никоҳ мустаҳкамлигига таъсири
- 163 ОГНЕВА И.В. Проблема трансформации личности
- 165 ОЛИМОВ Ш.Ш., ЖУМАЕВА М.А. Талабаларни креатив ёндашувлар асосида инновацион фаолиятга тайёрлаш хусусиятлари
- 170 ОЛИМОВ Л.Я., МАХМУДОВА З.М. Ўсмирларда психологик химоя механизмларининг намоён бўлишининг ўзига хослиги
- 175 ОСТАНОВ Ш.Ш. Использование техник арт-терапии
- 178 ОСТОНОВ Ж.Ш. Ўсмирларда копинг хулқ-атворнинг асосий стратегиялари
- 180 ПЕРМИНОВА Л.А. Психологизация развития будущего педагога в процессе профессионального образования
- 183 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 186 ПОКЛАД И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности
- 190 RAHMONOVA D. Boshqa ta'limda innovatsiya klaster - fanlararo integratsiya va uzluksizlikning kafolati
- 192 RAJABOV A. Musiqiy tasavvur
- 196 РАХИМОВА А.К. Социофобия: причины, симптомы, способы лечения

- 198 **РАХИМОВА Н.К.** Сушность понятия социальной зрелости, ее компоненты и механизмы развития
- 201 **РАХИМОВА И.И., САФАРОВА Э.М.** Исследование молодежной активности в отношении изменения климата
- 203 **РУЗИЕВА Д.Н.** Изучение феномена лидера в студенческой среде
- 206 **РУЗИЕВ У.М.** Ижтимоий фобия ва уни намоеън этилишининг ўзига хос хусусиятлари
- 209 **РУСТАМОВ Ш.Ш., САЙФУЛЛАЕВ А.А.** Амалиётчи психолог касбий компетентлик омилларини ўрганишнинг методологик асослари
- 211 **SAYFULLAEV A.A.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinining o‘zlashtirishning ko‘rsatkichlarini aniqlashning pedagogik psixologik usullari
- 213 **САДЫКОВА Э.И.** Формирование уверенности у студентов
- 215 **САТВАЛДИЕВ А.А.** Женское лидерства в предпринимательстве сегодня
- 219 **СИРОЖИДДИНОВА Ф.Х.** Влияние психологии труда на производительность труда
- 222 **SYCHEVSKAYA L. E., OLEINIK L.G.** Research on the use of social networks and other online platforms to popularize the ethnocultural heritage of the cossacks
- 225 **СОБИРОВА Д.А., ҚУРБОНОВА З.Ф.** Тиббиёт ходимларида психологик компетентлик омилларининг ўрни ва аҳамияти
- 228 **СОБИРОВА Д.А.** Тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг амалий ва назарий асослари
- 232 **СОҒИНОВ Н.А.** Бўлажак амалиётчи психологларни тайёрлашда “архетип”лардан фойдаланиш
- 236 **ТАСТАН Т.Р., ШЛИКБАЕВА Б. А., АБДИЛМАНОВА Э. Н.,** Современные психологические проблемы общественного развития
- 239 **ТИЛЛАШАЙХОВА Х.А.** Понимание психологического благополучия личности в суфизме и современной психологии
- 242 **UBAYDULLAYEVA N.F.** Вахт psixologik muammo sifatida
- 244 **ULUGOVA SH.** The adaptability of entrepreneurs into market relations
- 247 **UMAROV A.Y.** The importance of social cooperation in teacher training at higher educational institutions
- 250 **УСМАНОВА М.Н.** Особенности психических состояний студентов в процессе обучения в вузе
- 254 **ФАЙЗИЕВА М.** Коррекция тревожности в контексте безопасности личности
- 256 **ФАЙЗИЕВА У.А.** Семинар машғулотларни бажаришда замонавий педагогик технологиялар фойдаланиш
- 260 **ХАЙДАРОВ И.О.** Интеллектуальные и индивидуальные психологические особенности профессиональной ориентации подростков
- 262 **ХАКИМОВА М.Ф., ЛУТФУЛЛАЕВА Н.Х.** Психофизиологические факторы мышления
- 266 **ХАЛИМОВА М.В.** Экономические функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности
- 269 **ХОХЛОВА Л.П.,** Развитие операций внутренней речи как основы трансмодального интеллекта
- 273 **ХУДОЙКУЛОВА Г.Б.** Анализ результатов эмпирического исследования взаимоотношений учащихся в малых группах
- 276 **ХУСЕЙНОВА А.А.** Оказание помощи детям-сиротам – один из важнейших направлений социальной политики республики Узбекистан
- 280 **ХУСЕНОВА С.С.,** Психологические основы формирования личности посредством физического воспитания
- 284 **ХУСЕНОВ М., ШАРИПОВА Л.** Психологияда IT
- 285 **ЧУДАКОВА В.П.** Реализация «современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности»: технология, модели и инструментарий
- 292 **SHARPOVA M.A.** Zamonaviy psixologiyada shaxs ijtimoiylashuvining nazariy metodologik

asoslari

- 295 ШУКУРОВА Я.С., УСМАНОВА М.Н.** Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых
- 298 ЭГАМБЕРДИЕВ Ф.Т.** Спорт фаолиятида муваффақиятга эришиш мотивацияси
- 301 ESHOV E.S., SATTOROV M.E.** Problems of psychological control of preparation of young athletes
- 304 YARMATOVA S.T.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol va ijtimoiy xayolning psixologik xususiyatlarini shakllanishi
- 307 ҚАҲҲОРОВ М.А.** Ўқувчи билиш фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари
- 309 ҚОДИРОВ О.С.** Оилада шахслараро низолар ва уларни юзага келиш сабаблари
- 312 ХАСАНОВ Р.А.** Межличностные отношения членов сборной команды по баскетболу
- 316 АГЕЕВА И.А.** Психопрофилактическая программа как фактор формирования благоприятной эмоциональной среды психологического благополучия участников образовательного процесса
- 320 АСЛОНОВА Э.С.** Инновационные преобразования в школе
- 323 АШУРОВ Р.Р.** Влияние акцентуаций характера подростков на межличностные отношения
- 325 SAIDOV A.I.** Scientific-methodological problems of improvement of psychology in healthy life
- 328 ФАЙЗИЕВ Я.З.** психологические особенности общения в спортивных коллективах у спортсменов 18-22 лет

“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” халқаро илмий-амалий анжуман

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

**“XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ”
МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
"ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА"**

**DIGEST OF ARTICLES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE
"PSYCHOLOGY OF THE XXI CENTURY"**

**9 сентябрь 2021 й.
(онлайн конференция)**

БУХОРО - 2021 йил