

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ,  
ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ**

**УМУМИЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ  
ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ**

# **ШАХС ВА ЖАМИЯТ: ЗАМОНАВИЙ ЧАҚИРУВЛАР**

**Профессор Эргаш Ғозиевич Ғозиев хотирасига бағишланган  
халқаро ҳамкорлар иштирокидаги  
Иккинчи Республика илмий-амалий  
конференцияси материаллари**

**15 март 2023 йил**

**Тошкент  
«Ma'rifat»  
2023**

**УЎК: 159.923(082)**

**КБК: 88.37я43**

**Ш 32**

***Масъул муҳаррирлар:***

Ўзбекистон Миллий университети профессори, психология фанлари доктори  
Д.Г.Мухамедова

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори У.Б.Шамсиев

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори М.Х.Карамян

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори Н.М.Муллабаева

***Муҳаррирлар:***

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори Н.М.Далимова

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси М.И.Гаффорова

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси Г.А.Усманиева

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси М.А.Ибрагимов

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси Л.М.Махкамова

Шахс ва жамият: замонавий чақирувлар: Халқаро ҳамкорлар иштирокидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (15-март 2023 й., Тошкент ш.) / Масъул муҳаррирлар: Д.Г.Мухамедова, У.Б.Шамсиев, М.Х.Карамян, Н.М.Муллабаева масъул таҳрири остида. – Т.: «Ma'rifat», 2023. 430 б.

Конференция материаллари тўпламида олимлар, ўқитувчилар ва талабаларнинг шахс психологияси, ривожланиш психологияси, ижтимоий психология ва таълим психологияси соҳасидаги назарий, тадқиқотчилик ҳамда амалий фаолияти натижалари келтирилган. Материаллар муаллиф таҳрири асосида чоп этилган. Мақолаларнинг мазмуни ва ишончилиги учун муаллифлар жавобгардир.

Тўплам мутахассислар, илмий ва педагогик ходимлар, талабалар, шунингдек, барча шахс психологияси муаммосига қизиқувчилар учун мўлжалланган.

Личность и общество: вызовы современности: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (15 марта 2023 г., г.Ташкент)/ Отв.ред. Д.Г.Мухамедова, У.Б.Шамсиев, М.Х.Карамян, Н.М.Муллабаева. – Т.: «Ma'rifat», 2023. 430 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты теоретической, исследовательской, прикладной деятельности ученых, преподавателей и студентов в сфере психологии личности, психологии развития, социальной психологии и психологии образования. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы.

Сборник предназначен для специалистов, научных и педагогических работников, студентов, также всех тех, кто интересуется вопросами психологии личности.

**ISBN: 978-9943-9313-3-6**

© “Ma'rifat” нашриёти, Тошкент, 2023 й.

### Список литературы

1. Hoff E., Core C. Input and Language Development in Bilingually Developing Children // *Semin Speech Lang.* 2013; 34: 215-226. doi: <http://dx.doi.org/10.1055/s-0033-1353448>
2. Зерминов А. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности // *Высшее образование.* 2007. №8. С.115-122.
3. Зубков А.Г. Особенности деятельности современного педагога в условиях высшего образования // *Педагогический вестник ЯГПУ.* 2014. № 4.С. 124-135.

### Психологические детерминанты подготовки студентов к инновационной деятельности путем обеспечения их психологической устойчивости

*Назаров А. М.*

*Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан*

На современном этапе развития общества, в условиях инновационного развития экономики и инновационной политики государства важным становится подготовка подрастающего поколения, а особенно будущих педагогов, к активному участию в инновационной деятельности, созданию уникальных продуктов и внедрению новых технологий.

Таким образом, очевидным становится запрос государства на специалистов в сфере образования, компетентных в области инновационной деятельности в своей профессиональной области, готовых к разработке и внедрению педагогических инноваций, активных, целеустремлённых, творческих. В условиях перехода системы высшего профессионального образования Узбекистане на инновационный путь развития содержательная и организационно-методическая основа этого процесса заложены в государственных образовательных стандартах третьего поколения. Они определяют основные аспекты формирования у будущих специалистов, компетенций инновационного характера, которые ориентируют их на инновационную деятельность в условиях динамических социально-экономических изменений, в числе которых в первую очередь следует указать готовность к генерации и реализации инновационных идей и технологий в социальной сфере. Решение этой задачи требует создания оптимальных условий для становления ключевых характеристик психологической готовности к инновационной деятельности, качество которой определяется развитием у студентов мотивационной направленности на эту деятельность, сформированностью у них профессионально значимых качеств, удовлетворенностью теми сторонами учебной деятельности, которые более значимы в становлении профессионала, формированием

когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и информационно-коммуникативного компонентов готовности к инновационной деятельности.

Подготовка и формирование инновационной личности на этапе обучения в вузе не является процессом одномоментным. Те качества, которые характеризуют будущего педагога как субъекта социального взаимодействия, тесно связаны с инновационным потенциалом и требуют длительной проработки на протяжении его становления как личности и как профессионала [3].

На протяжении длительного времени, начиная с этапа обучения в школе, а затем и в высшем учебном заведении формируются качества, обеспечивающие человеку успешность реализации любых направлений инновационной деятельности. К таким качествам относятся: саморегуляция и волевой контроль, способность адекватно воспринимать новое, некоторое творческое начало, развитая рефлексия и способность сопереживать [1].

При формировании инновационной личности, начиная с первых ступеней обучения, ребёнком приобретаются настойчивость, умение достигать поставленных целей, адекватно оценивая собственные ресурсы и возможности, желание напряжённо трудиться и преодолевать препятствия на пути к достижению цели. При этом необходима развитая рефлексия, способность к самоанализу и коррекции собственного поведения и деятельности. Все необходимые навыки и умения, личностные качества возможно воспитать при умелом руководстве инновационной и исследовательской деятельностью обучающихся на разных ступенях образования. В связи с этим проблема вовлеченности обучающихся в инновационные процессы образовательной организации приобретает всё большую актуальность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные основы в виде модели формирования психологической готовности студентов социального профиля к инновационной деятельности, в виде создания научно-исследовательской и научно-образовательной среды способствуют эффективной реализации и внедрению данной модели в образовательный процесс, обеспечивших заметное совершенствование этой деятельности. Внедрение авторской модели возможно в высших учебных заведениях, что явится качественно новым направлением при подготовке будущих специалистов социальной сферы к осуществлению инновационной деятельности.

Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы спецкурсы «Основы инновационной и научно-исследовательской деятельности в социальной сфере», «Социально-психологические основы инновационной деятельности в социальной сфере», глоссарий терминов инновационной и научно-исследовательской деятельности, инновационный программно-целевой социально-психологический тренинг, а также разработаны рекомендации по совершенствованию психологического сопровождения студентов, субъектов инновационной деятельности в социальной сфере,

включающие программу психологического просвещения специалистов по социальной работе, разработано методическое пособие «Методы исследования психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности» для студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Полученные научные и эмпирические данные могут быть использованы специалистами по социальной работе, психологами, работниками социальных служб как в учебном процессе, так и в практической деятельности.

Наибольшее внимание, как показывают исследования проблемы инновационной деятельности в образовании, уделяется инновационной деятельности педагогов (Л.Т. Чернова, 1997; Г.Р. Кусяпкулова, 2008; О.Л. Маркова, 2008; Н.И. Ракитина, 2011; И.В. Ракова, 2011; Н.Ф. Ильина, 2014); педагогического коллектива (Т.Н. Разуваева, 2009; В.И. Долгова, 2001; И.Б. Авакян, 2013); образовательного учреждения в целом (А.И. Пригожин, 1989; А.В.Хуторской, 2005; А.А. Деркач, 2006; О.В. Михайлов, 2012; М.М. Поташник и др.) [2].

При этом инновационной деятельности обучающихся уделяется не так много внимания, поскольку встаёт вопрос о том, является ли она (участие в конкурсах грантов, проектов, научно-исследовательских работ) по-настоящему инновационной.

На наш взгляд, для обучающихся инновационная деятельность будет носить сугубо субъективный характер. Её результатом станет создание нового образовательного продукта, знания, проекта исключительно для самого обучающегося. При этом в любой инновационной деятельности присутствует мотив, конечная цель, осознаваемая обучающимся, цепочка действий по её реализации, действия контроля и оценки конечного результата.

Данные подтверждают общую теорию о том, что инновационная деятельность, успех в реализации инновационных идей и проектов обеспечивается рядом личностных характеристик, но в то же время она является фактором развития личности. Инновационная деятельность в образовании создаёт основу для развития инновационного потенциала будущих педагогов, являющегося важным интеллектуальным ресурсом и успешности в профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие для вузов. Москва: Логос; 2010.
2. Репина Е.Я. К вопросу об определении понятия «инновация». Инновации в образовании. 2014; № 2: 25 – 33.
3. Федак Е.И., Ценцера С.В. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование. Мир образования – образование в мире. 2011; № 1: 151.

<b>Бердянская Ю.В.</b> Ограниченные возможности здоровья в социокультурном контексте: три модели анализа инвалидности .....	175
<b>Gaziyeva Z.</b> Bolalar sport komandasida jipslikni o'rganish .....	177
<b>Григорян А.С., Чернова А.А.</b> Особенности проявления толерантности и представлений дошкольников о своей и иных странах .....	179
<b>Дорохова С.В.</b> К вопросу определения психологической безопасности образовательной среды.....	181
<b>Jumaboyeva M. X.</b> Oliy ta'lim muassasasi pedagoglari faoliyati mahsuldorligining psixologik shartlari.....	183
<b>Жумакулова С. Қ.</b> Шарқ алломалари асарларида педагог шахси масаласи.....	185
<b>Зиявитдинова Г.З.</b> Ёшлар ҳаётида оила ва уни ўрганишдаги илмий ёндашув .....	187
<b>Исмоилова Н.З.</b> Талабада информацион стресснинг кечиши .....	190
<b>Кабакова М.П., Аксакалова Ж.К.</b> Сравнительный анализ представлений о браке и семье у современной казахстанской молодежи .....	192
<b>Кадыров К.Б.</b> Психолого-педагогические аспекты учета индивидуального профиля асимметрии у студентов .....	194
<b>Карамян М.Х.</b> Самоуправление учебной деятельностью у школьников и студентов: научные идеи Э.Г.Газијева .....	196
<b>Ким В. В., Чернова А.А.</b> Особенности проявления аутоагрессии у российских и узбекистанских студентов-первокурсников .....	198
<b>Kim F.X.</b> Ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalarining ta'limga ijtimoiy- madaniy adaptatsiyasi ..	200
<b>Кузовова С.А.</b> Возрастное и гендерное влияние на кросс-культурную адаптацию мигрантов .....	202
<b>Лобахина Н.А.</b> Аналитический обзор методов борьбы с буллингом и его последствиями.....	204
<b>Meyliyev A.N.</b> Psixologiya talabalarining kasbiy o'zini o'zi belgilash xususiyatlari.....	206
<b>Mirzayeva N.E.</b> Bolalarda idrokning rivojlanishi va uning ta'lim jarayonidagi rolini o'rganish .....	208
<b>Мирзаева С.Р., Ёктамова С.М.</b> Касб психологияси ва ўқув фаолияти мотивлари .....	210
<b>Мирзаева С.Р., Мирзаева Д.Р.</b> Шахсни касбга йўналтиришда таълим муҳитининг психологик тавсифлари .....	212
<b>Мирзаева С.Р., Турсунов С.Б.</b> Бошланғич таълимда дезадаптацианинг психологик аспект .....	213
<b>Мирзаева С.Р., Чинибаева М. Н.</b> Таълим тизимининг касбга йўналтириш жараёнида иштирокчиларнинг психологик ва физиологик саломатлиги.....	215
<b>Muydinova G.Y.</b> Kichik maktab yoshidagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda art terapiya usullarini qo'llashning psixologik jihatlari .....	217
<b>Муллабаева Н.М.</b> Таълимдаги хавфсизликнинг психологик хусусиятлари .....	218
<b>Мусинова Р.Ю.</b> Саморегуляция в процессе педагогической деятельности .....	221
<b>Назаров А.М.</b> Психологические детерминанты подготовки студентов к инновационной деятельности путем обеспечения их психологической устойчивости.....	223
<b>Насимджанова М.М.</b> Кросс-культурные исследования в изучении личности .....	226
<b>Radjabov A.A.</b> Sportchilar shaxsining stressli kechinmalari va uni psixokorreksiyalash.....	228
<b>Мусинова Р., Расулов Ш.</b> Креативность-как интеллектуально-познавательная активность личности .....	232

# **ШАХС ВА ЖАМИЯТ: ЗАМОНАВИЙ ЧАҚИРУВЛАР**

**Профессор Эргаш Ғозиевич Ғозиев хотирасига бағишланган  
халқаро ҳамкорлар иштирокидаги Иккинчи Республика  
илмий-амалий конференцияси материаллари**

## **ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Материалы Второй Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием, посвященной памяти  
профессора Эргаша Газиевича Газиева**

**Мухаррир З.Н.Буранов**

Босишга рухсат этилди 07.03.2023й. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Босма табоғи 53,75. Шартли босма табоғи 53,75. Адади 100 нусха.

Баҳоси келишилган нархда.

“Ma’rifat” нашриёти. Тошкент, Салорбўйи кўчаси, 35А.  
Ўзбекистон Миллий университети босмахонасида босилди.  
Тошкент, Талабалар шаҳарчаси, ЎзМУ.