

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 1, 2023

www.buxdu.uz



The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (94) 837-18-38

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy-nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (94) 837-18-38

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (94) 837-18-38

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son 2023-yil. * Выпуск 1. 2023 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии

психологических наук

BOSH MUHARRIR O`RINBOSARI

SHOUMAROV G`B.

Psixologiya fanlari doktori, professor

TAHRIR HAY`ATI – РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,

iqtisodiyot fanlari doktori, professor

UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

KOZLOV V.V. (Rossiya Federatsiyasi)

Psixologiya fanlari doktori, professor

MALIX S.B. (Rossiya Federatsiyasi)

Psixologiya fanlari doktori, professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor

KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor

BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor

KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor

JABBOROV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor

RASULOV A.I.

Psixologiya fanlari doktori, professor

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor

NAZAROV A.M.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

dotsent

IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor

HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor

HAYITOV O.E.

Psixologiya fanlari doktori, professor

UTEPPERGENOV M.

Psixologiya fanlari doktori, professor

SOBIROVA D.A.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

AKRAMOV M.R.

psixologiya fanlari doktori, dotsent

BAFAYEV M.M.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining faxriy

a'zosi

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dotsent

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari bo'yicha

falsafa doktori (PhD), dotsent

Abuzalova M.K. - filologiya fanlari doktori,

professor

TEXNIK MUHARRIRLAR – ТЕХ.

РЕДАКТОРЫ:

Sayfullayeva N.Z. – Pedagogika fanlari bo'yicha

falsafa doktori (PhD)

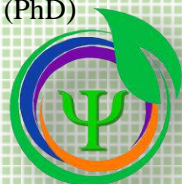
Shirinova M.Sh. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa

doktori (PhD)

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

RUSTAMOV Sh.Sh.

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)





Назаров Акмал Мардонович

доцент кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, доктор философии в области психологических наук (PhD)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: В данной статье представлена информация о методах практико-теоретической демонстрации качеств психологической устойчивости студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, путем формирования механизмов психологической защиты.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

UNIVERSITET TALABALARINING PSIXOLOGIK XAVFSIZLIGI STRATEGIYASINI SHAKLLANTIRISHGA NAZARIY YONDOSHISHI

Аннотация: Мазкур мақолада олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг психологик барқарорлик сифатларини психологик муҳофаза механизмлари шакллантириши орқали амалий-назарий намойиши бўлиши усуллари ҳақида маълумот берилган.

Калим сўзлар: психологик муҳофаза, ирода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, малака, барқарорлик, мослашувчанлик, қобилият, стресс, эмоция, экстремал, психотерапия, онг, безовталик, эмоционал.

THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF STRATEGIES OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This article provides information about the methods of practical-theoretical demonstration of the qualities of psychological stability of students studying in higher educational institutions by the formation of mechanisms of psychological protection.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mechanism, individual, component, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Актуальность. Разработка способов обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности является важной и актуальной задачей современной науки и практики. В психологии безопасность человека рассматривается в первую очередь с точки зрения изучения роли человеческого фактора в возникновении и преодолении опасностей. В этом качестве проблемы обеспечения безопасности разрабатываются в психологии труда (Г.Т.Береговой, С.А.Елисеев, М.А.Котик, В.П.Третьяков и др.) и спорта (А.Д.Ганюшкин, Р.М.Загайнов, Н.П.Казаченко и др.), педагогической (И.А.Баева, Р.В.Григорян, И.И.Лушпаева, О.П.Синельникова), социальной (А.Я.Анцупов, В.Г.Зазыкин, О.Ю.Зотова, А.Н.Сухов), юридической (В.В.Авдеев, И.И.Бондаревский, А.В.Буданов, В.С.Новиков), военной (А.Г.Маклаков, А.В.Ответчиков) и в других отраслях психологии.

Потребность, или ощущение человеком нужды в чем-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутреннего напряжения, более или менее выраженного дискомфорта, от которого можно избавиться лишь удовлетворив соответствующую нужду. Именно поэтому любая потребность пробуждает так называемую поисковую активность, направленную на поиск способа ее удовлетворения. Как показывают исследования ученых, любая потребность может быть удовлетворена разными способами. Человек может выбрать любой способ из тех, которые он знает, но реально сфера его выбора лимитирована конкретными условиями жизни. Иногда сами жизненные обстоятельства

подталкивают к выбору определенного пути. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без ясного осознания процесса. Часто именно так, спонтанно, происходит выбор образовательные деятельности как способа удовлетворения сначала, может быть, только одной, а затем – целого комплекса потребностей [3, с.62].

Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях и др. [6, с.104].

Мотив – побуждение к определенной активности, к удовлетворению потребности определенным способом. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определенное направление и удерживают человека в рамках данного пути. Мотивы позволяют понять, почему именно ставятся те или иные цели, развивается неугасимое стремление к их достижению. Для образовательные деятельности характерно большое разнообразие мотивов. Это вполне объяснимо физическими и психическими напряжениями, и человек должен знать, во имя чего он напрягается [3, с.68].

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методологические подходы исследования мотивов.

Понятие безопасности изучается на уровне индивида, субъекта, личности, группы. Как правило, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов безопасности человека с точки зрения сохранения его жизни и здоровья. Большое внимание уделяется вопросам личной безопасности при организации труда на предприятиях.

Понятия «личная безопасность» и «безопасность человека» можно рассматривать как производные от понятия «безопасность». В толковых словарях понятие «безопасность личная» (security personal) связывается с состоянием, чувствами, переживаниями человека, имеющими отношение к его положению в настоящем и будущем. Понятие «безопасность» в самом общем случае трактуется как состояние защищенности от внешних и внутренних угроз. Однако необходимо разделять понятия «безопасность» и «защищенность». По мнению М.А.Котика, понятие «защищенность» включает в себя потенциальные возможности человека противостоять опасности, тогда как безопасность - это результат практической реализации этих возможностей.

Как отмечает Т.М.Краснянская, интерпретация понятия «безопасность» через отсутствие опасности и через защищенность, сохранность некоторых элементов приводит к тому, что субъект безопасности рассматривается в достаточно ограниченном, единичном наборе своих параметров, строго соответствующих конкретным особенностям окружающей его среды, образуя с ними устойчивое равновесие. Повышенная защищенность, по мнению автора, останавливает изменение и развитие.

Изначально в рамках психологии безопасности изучались возможности применения психологии для повышения безопасности труда (Котик М.А. Психология и безопасность. С. 18). Роль исследований в данной области чрезвычайно велика, поскольку по различным данным от 60 до 96% несчастных случаев происходит из-за влияния человеческого фактора, а способность к обеспечению собственной безопасности во многом зависит от психологической подготовки человека к встрече со сложными, незнакомыми и экстремальными ситуациями. (С.А.Елисеев, А.В.Легкобытов, Т.М.Краснянская). Особое место в психологии безопасности отведено формированию психологических качеств и навыков, которые помогут человеку самому справиться с угрозами.

Методика. Прежде всего, нами выяснялось понимание необходимости и потребности студентов в психологической защите (ПЗ). Это изучалось с помощью специально сформулированных вопросов. Были получены и обработаны данные ответов студентов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли студентам специальная психологическая подготовка по формированию и развитию психологической защиты?» (таблица 1.).

Таблица 1.

Осознание необходимости формирования и развития психологической защиты у студентов (n=160)

№	Показатель необходимости	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	не нужна	0	0

2.	не знаю	2	1,3
3.	нужна	77	48,1
4.	конечно, нужна	81	50,6

Оказалось, что у 81 студента такая необходимость очень высокая (50,6%) и у 77 студента - высокая (48,1%). Иначе говоря, 98,7% студентов считают, что формирование и развитие психологической защиты для них является очень важным и необходимым делом в их образовательные карьеры. Для определения степени психологической защищенности, испытуемым был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей психологической защищенности в настоящий момент». Полученные данные представлены в таблице и на рисунке.

Таблица 2.

Степень психологической защищенности в настоящий момент (n=160)

№	Степень ПЗ в данный момент	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	1,00	1	,5
2.	2,00	3	1,4
3.	3,00	9	4,1
4.	4,00	15	6,8
5.	5,00	18	8,1
6.	6,00	20	9,0
7.	7,00	55	24,8
8.	8,00	51	23,0
9.	9,00	35	15,8
10.	10,00	15	6,8

В среднем объем слабой психологической защищенности составил 20,7% студентов и высокая психологическая защищенность у 79,3% студентов. В анкете испытуемым был предложен вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей потребности в защите в настоящий момент». Обработанные эмпирические данные представлены на рисунке 2 и в таблице 3.

Таблица 3.

Степень выраженности потребности в защите у студентов (n=160)

№	Потребность в защите	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	очень низкая	11	4,9
2.	низкая	30	13,5
3.	скорее не высокая, чем высокая	71	31,8
4.	скорее высокая, чем не высокая	59	26,5
5.	высокая	45	20,2
6.	очень высокая	7	зд

Из 223 опрошенных у 71 студента потребность в психологической защите в настоящий момент (ситуация аудиторного опроса в учебное время) скорее не высокая, чем высокая (31,8% от всей выборки испытуемых), у 59 испытуемых - скорее высокая, чем не высокая (26,5% от всей выборки испытуемых) и у 45 испытуемых потребность в психологической защите высокая (20,2% от всей выборки испытуемых).

Эти данные доказывают, что механизм психологической защиты у студентов работает не только в периоды образовательные деятельности и соревновательной деятельности, но в учебных ситуациях относительно спокойной исследовательской деятельности. Он работает и в жизненных ситуациях межличностного общения и совместной деятельности, выключаясь лишь во сне.

Для более широкого освещения проблемы защищенности в различных сферах жизнедеятельности в анкете нами был сформулирован вопрос: «Оцените, пожалуйста, насколько сильно выражено Ваше чувство защищенности в следующих сферах жизнедеятельности». Обработанные данные представлены в таблице и на рисунке 3.

Таблица 4.

**Степень выраженности показателей защищенности
в различных сферах жизнедеятельности**

№	Сфера жизнедеятельности		1	2	3	4	5	Итого	
1.	Физическая (двигательная)	Частота	1	5	13	69	103	32	n=223
		Отн.н. частота, %	0,4	2,2	5,8	30,9	46,2	14,3	100%
2.	Биологическая	Частота	4	9	37	78	80	13	n=221
		Отн.н. частота, %	1,8	4,1	16,7	35,3	36,2	5,9	100%
3.	Психологическая	Частота	3	8	26	79	82	23	n=221
		Отн.н. частота, %	1,4	3,6	11,8	35,7	37,1	10,4	100%
4.	Социальная (учебная гр.)	Частота	8	24	43	90	51	6	n=222
		Отн.н. частота, %	3,6	10,8	19,4	40,5	23	2,7	100%
5.	Спортивная	Частота	4	8	28	63	83	36	n=222
		Отн.н. частота, %	1,8	3,6	12,6	28,4	37,4	16,2	100%
6.	Материальная (деньги)	Частота	13	19	59	82	38	12	n=223
		Отн.н. частота, %	5,8	8,5	26,5	36,8	17	5,4	100%
7.	Государственная (правовая сфера)	Частота	36	48	78	35	16	5	n=218
		Отн.н. частота, %	16,5	22	35,8	16,1	7,3	2,3	100%
8.	Семейная	Частота	7	14	23	52	56	71	n=223
		Отн.н. частота, %	зд	6,3	10,3	23,3	25,1	31,8	100%
9.	Экологическая (природная среда)	Частота	16	65	73	42	19	6	n=221
		Отн.н. частота, %	7,2	29,4	33	19	8,6	2,7	100%
10.	Духовная (вера)	Частота	6	16	30	76	61	33	n=222
		Отн.н. частота, %	2,7	7,2	13,5	34,2	27,5	14,9	100%

Условные обозначения:

Отн.н. частота, % - Относительно накопительная частота, %.

В таблице 4 представлены показатели сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях образовательные общения, но и других сферах жизнедеятельности студентов, в т.ч. и в бытовой обстановке. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%).

У студентов чувство психологической защищенности сильно выражено в физической сфере (46,2%) и спортивной сфере (37,4%). Чувство защищенности в субъективной психологической сфере (37,1%), социальной (40,5%) и духовной (34,2%) сферах жизнедеятельности стоят на третьем месте по показателю выраженности.

На четвертом месте стоит психологическая защищенность в природе, т.е. это экологическая защита (29,4%). Более всего испытуемые чувствуют психологическую незащищенность от власти государства и права (35,8%) и материальную (36,8%). Иначе говоря, испытуемые субъективно не чувствуют себя полностью психологически защищенными прежде всего со стороны государства.

Выводы. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил определить условия и технологии, способствующие формированию продуктивных стратегий психологической безопасности. Реализация программы по формированию стратегий психологической безопасности осуществлялась с учетом специфики учебной развивающей среды вуза. Предложенная схема диагностики стратегий психологической безопасности и свойств личности, влияющих на ее обеспечение, позволяет определить стратегию психологической безопасности в актуальный период времени, выделить личностные качества человека и способы преодоления им сложных ситуаций, а

также определить эмоциональное состояние и степень субъективного благополучия и психологического комфорта.

Литература:

1. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М.Никольская. - СПб.: Знание, 1999. - 352с.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К.Роджерса / В.И.Журбин // Вопросы психологии. - 1990. - №4, - С. 14-23.
3. Зазарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Ю.Б. Зазарова // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. - 1991. -№3, -С. 11-17.
4. Субботина Л.Ю. Психологические защиты / Л.Ю. Субботина. - Ярославль.: 2000. - 112с.
5. Штроо В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для студентов / В.А. Штроо. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А.Штроо // Психологический журнал. - 2001. - № 1.

№		bet
		стр
		page
1	<i>Ашиурский Эмир Эммануилович</i>	3
	ОСНОВЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Fundamentals of thought activit	
	Aqliy faoliyat asoslari	
2	<i>Шоумаров Файрат Бахромович, Хамроқулова Камола Файратовна</i>	12
	Буллинг ҳолатларида ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий-психологик омиллари	
	Социально-психологические факторы поведения подростков в ситуациях буллинга	
	Socio-psychological factors of adolescents' behavior in bullying situations	
3	<i>Jumayev Rustam G'aniyevich</i>	16
	Yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning siyosiy-psixologik mexanizmlari	
	Политико-психологические механизмы формирования гражданской позиции и идеологического иммунитета у молодёжи	
	Political-psychological mechanisms of formation of citizen position and ideological immunity in youth	
4	<i>Назаров Акмал Мардонович</i>	21
	Теоретические подходы к формированию стратегий психологической безопасности студентов вуза	
	Universitet talabalarining psixologik xavfsizligi strategiyasini shakllantirishga nazariy yondoshishi	
	Theoretical approaches to the formation of strategies of psychological safety of university students	
5	<i>Тилавов Мухтор Хасанович</i>	26
	Социально-психологические характеристики руководителей, работающих в системе высшего образования	
	Олий таълим тизимида ишлаётган раҳбарларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	
	Socio-psychological characteristics of managers working in the system of higher education	
6	<i>Холтураев Асқаржон Панжиевич</i>	32
	Ўсмир ўқувчилар ўқув фаолиятида натижага эришишнинг психологик хусусиятлари	
	Психологические особенности достижения результатов в учебной деятельности учащимися-подростками	
	Psychological features of achieving results in learning activity by teenage students	
7	<i>Abdullayev Akobur Shokir og'li</i>	38
	О'zbekistonda pedagogik jamoadagi mehnatdan qoniqish jarayoni o'rganilishining dolzarbligi va uning nazariy asoslari	
	Актуальность и теоретические основы исследования процесса удовлетворённости трудом в педагогическом коллективе в узбекистане	
	Relevance and theoretical foundations of studying the process of job satisfaction in the pedagogical team in uzbekistan	