



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Литература.

1. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности. // Начальная школа. 2004. № 1. С. 6-9.
2. Карпова Е. В. Социально-психологическая адаптация первоклассников // Вестник ЯГПУ. 1996. № 2. С. 15-17.
3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. 570 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА**

Назаров А.М.
(г.Бухара, Узбекистан)

Социально-экономические преобразования, происходящие за последние годы в нашей стране, оказывающие влияние на институты образования, находят свое отражение и в личности школьника. В настоящее время число подростков и юношей, переживающих не только возрастной, но и личностный кризис, увеличивается с каждым годом. Вследствие этого психологическая устойчивость может оказаться за гранью нормальной, либо стать источником психологических проблем. Психологическая устойчивость личности играет на этапе школьного обучения огромную роль. Она неизмеримо велика и значима для процесса взросления, успешного решения задач учебной деятельности, поскольку такая устойчивость личности дает возможность переживать кризис самоидентификации и сохранять гармонию в отношениях с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Понятие «психологическая устойчивость личности» в педагогической психологии исследована не в полной мере. Между тем, на разных этапах школьного обучения данное понятие имеет собственное психологическое содержание. В нашей диссертации мы исследуем явление «психологическая устойчивость личности старшеклассника». Нас интересует психологическая устойчивость личности старшеклассника в процессе перехода в профильные классы.

Психологическая устойчивость личности представляет собой сложное сочетание понятий: «устойчивость личности», «психологическая устойчивость личности». Начнем наш анализ с понятия «устойчивость личности».

Термин «устойчивый» имеет целый ряд синонимов: стабильный, стойкий, твердый, прочный, крепкий. В «Словаре синонимов русского языка» мы обнаружили два синонима этого слова: стабильный и константный [3].

В «Большом психологическом словаре» под общей редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко (2003), «устойчивость» (tolerance, stability) рассматривается в ее различных сочетаниях и проявлениях: устойчивость внимания, помехоустойчивость, нравственная устойчивость личности, трансситуативная устойчивость поведения личности, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная устойчивость [2].

«Устойчивый» в словаре А. Ребера, например, представляется как характеристика индивида, поведение которого относительно надежно и последовательно. Антоним этого понятия – «неустойчивый».

В психологии термин «неустойчивый» имеет несколько значений. Два основных: 1) индивид, действующий в беспорядочных и непредсказуемых моделях поведения и настроениях; 2) индивид, склоненный действовать в невротических психотических или в опасных для окружающих моделях поведения.

Другой термин – «стабильность», который является синонимом понятия «устойчивость», в этом же словаре интерпретируется как черта (в теориях личности), характеризующаяся отсутствием чрезмерных эмоциональных изменений. В таком контексте используется уточняющее слово «эмоциональная» (стабильность). Стабильность является синонимом понятия «устойчивость» в английском, немецком, французском и испанском языках [2].

В качестве отдельной категории в словарях выделяется понятие «нравственная устойчивость личности», которое определяется, как способность человека регулировать свое поведение, исходя из принятых и усвоенных им нравственных норм и принципов. Если исходить из важного дополнения понятия «устойчивость» – понятием «способность к регуляции», наиболее часто в психологии мы встречаемся с такой его интерпретацией, как саморегуляция. Саморегуляция очень тесно связывается с устойчивостью, так как смысловое содержание этого понятия предполагает умение регулировать свое поведение в различных ситуациях и поддерживать к ним стабильное (устойчивое) позитивное отношение. Мы выяснили, что в современной отечественной психологии много работ посвящено проблемам психической саморегуляции человека. Чаще всего данное понятие рассматривается в связи с преодолением трудных жизненных ситуаций.

На каждом возрастном этапе школьного обучения учащийся, так или иначе, проявляет психологическую устойчивость. По мере взросления психологическая устойчивость старшеклассника в структурном и содержательном планах меняется, усложняется и наполняется новым содержанием. Иными словами, она развивается и становится все более многогранной по своей структуре. Содержание психологической устойчивости учащихся 11-ти — 12-ти лет значительно отличается от содержания психологической устойчивости старшеклассника. В подростковом возрасте психологическая устойчивость личности отличается нестабильностью, в этом возрасте преобладают противоречивые желания и поступки. Старшеклассник характеризуется более стабильными эмоциональными проявлениями и в целом сформированным образом «Я», что способствует повышению его психологической устойчивости.

Конкретизировано понятие «образовательная среда профильного класса». Это сложная полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-образовательных воздействий в педагогическом процессе, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие психологической устойчивости личности, применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни и деятельности, создание образовательных, воспитательных возможностей для каждого старшеклассника, стимулирование стремления к высокому статусу в учебной группе, способствующих установлению тесных разноплановых контактов в образовательной среде.

Выявлены в образовательной среде психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие психологической устойчивости личности старшеклассника: создание гуманных межличностных взаимоотношений учителя с учеником в образовательной деятельности; формирование у старшеклассника умения противостоять влиянию негативных молодежных субкультур; нацелен-

ность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого старшеклассника; приобщение старшеклассника к социальным ценностям; реализация знаний, умений, навыков в повседневной жизни и деятельности, а также в достижении высокого статуса в учебной группе.

При переходе от средней (5-9 классы) к старшей (10-11 классы) ступени образования в качестве важнейших предпосылок успешного обучения и развития выступают ориентированность старших школьников на осознанный выбор профессии и личностное самоопределение, осознание личностной значимости учебно-познавательной деятельности, овладение умениями успешного сотрудничества со взрослыми (родителями и педагогами) и сверстниками, ценностно-смысловые установки, способствующие процессу самореализации. Психологическая устойчивость старшеклассника защищает его личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности и адаптации, особенно в связи с переходом в профильные классы.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время накоплен определенный объем знаний по проблеме психологической устойчивости личности. В исследованиях А. Адлера, Л.И. Анцыферовой, А. Бандуры, Е.И. Головахи, Е.Е. Даниловой, Е.П. Крупника, Л.В. Куликова, К. Левина, А.Н. Леонтьева, А.В. Либина, Г. Олпорта, С.Л. Рубинштейна, В. Франкла, Э. Фромма, Ф. Хоппе, В.Э.Чудновского, Э.Х.Эриксона разработаны базовые принципы развития психологической устойчивости личности: социальной обусловленности психики, личностно-развивающий, единства сознания и деятельности и другие. В работах Л.М. Аболина, О.С. Анисимова, А.А. Баранова, А.А. Братко, В.Ф. Власова, В.М. Генковска, А.А. Деркача, О.И. Жданова, Н.И. Конюхова, Г.К. Лозанова, Г.С. Михайлова, В.Ф. Перевалова, М.Ф. Секача, А.Н. Сухова, С.И. Съедина выявлены взаимосвязи устойчивости личности и психической саморегуляции.

В гуманистической психологии психологическая устойчивость рассматривается в ракурсе духовно-нравственного воспитания (И.С. Кон, Т.Н. Петракова, Э. Фромм и др.) и представляется как системообразующая составляющая внутренних характеристик личности, которая определяет ее сущностную природу и качественное своеобразие. В работах Л. Колберга, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, К. Юнга акцентировано внимание на личностных характеристиках, способствующих либо препятствующих преодолению негативных ситуаций, в которых необходимо проявление психологической устойчивости личности.

Представители экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, М. Босс, Дж. Бугенталь, Р. Мэй, В. Франкл, М. Хайдеггер) выявляют природу внутренних факторов психологической устойчивости (активность в поведении и деятельности). В исследованиях Б.Г. Ананьева, М.М. Бахтина, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.В. Кузьминой, А.В. Петровского психологическая устойчивость рассматривается через систему внутренней поведенческой регуляции индивида. В работах отечественных психологов выделены виды психологической устойчивости: эмоциональная устойчивость (эмоционально-волевая) (Ф.Д. Горбов, П.Б. Зильберман, В.И. Лебедев, Е.А. Мирелян, В.В. Суворова), нравственная устойчивость (В.Э. Чудновский). Л.А. Китаев-Смык, Н.В. Литвиненко, В.И. Медведев, В.В. Суворова рассматривают психологическую устойчивость в процессе адаптации к стрессовым ситуациям. Г.Т. Берегова, Ф.Д. Горбов, В.И. Лебедев, А.А. Леонов определяют психологическую устойчивость через подго-

товку человека к сложным видам профессиональной деятельности. В.И. Медведев выделяет устойчивость физиологических и психологических функций при действии экстремальных факторов. У.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев рассматривают устойчивость в условиях сенсорной изоляции. На конструктивную природу личности, являющейся источником стремления к поиску и разрешению трудных проблем, обращает внимание Г. Олпорт. Особо следует отметить работы, авторы которых доказывают, что фундаментом психологической устойчивости личности являются равновесные психические состояния (А.В. Петровский, А.О. Прохоров и др.).

В последние десятилетия проблема психологической устойчивости личности занимает одно из ведущих мест в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Н.И. Королюк, М.А. Котик, Е.П. Крупник, Б.В. Кулагина, Л.В. Куликова, Н.Н. Телепова). Т.Ю. Артюхова и Н. Моррис выявляют особенности психологической устойчивости в возрастном развитии человека в контексте психогенных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Процесс перехода от психологической устойчивости к неустойчивости, соответствующий так называемой бифуркации (от англ. fork - вилка), где может проявляться потеря устойчивости системы, рассматривают П.К. Анохин, В.И. Аршинов, Ф. Мун, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, М.Ю. Усманова, Г. Хансен и другие. В этом случае происходят изменения в структуре подсистемы, ее закрепление в новом качестве.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научное представление о возможностях психологической устойчивости личности старшеклассника в процессе адаптации к образовательной среде профильного класса и могут быть взяты за основу в дальнейших исследованиях содержания понятия «психологическая устойчивость личности старшеклассника» и его компонентного состава, что будет способствовать появлению новых научных представлений об этом явлении, обогащению педагогической психологии в части обучения и воспитания старшеклассников профильных классов, методической деятельности учителей и психологов школ.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования способствуют совершенствованию деятельности психолога в аспекте изучения психологической устойчивости личности старшеклассника в образовательной среде профильного класса; в определении методов, позволяющих изучать психологическую устойчивость личности старшеклассника; разработанный тест «Определение уровня психологической устойчивости личности» для учащихся старших классов позволит расширить и обновить содержание работы психологов, учителей, классных руководителей в образовательной среде школы в аспекте психологической устойчивости старшеклассника. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов, учителей, классных руководителей.

Литература.

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М.Аболин // Вопросы психологии. - 1989. - №4. - С. 141-149.
2. Аза Л.А., Поддубный В.А., Ручка А.А. Ценностные ориентации работающей молодежи / Л.А. Аза, В.А. Поддубный, А.А. Ручка. - Киев: Наукова думка, 2008. - 394 с.

3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Русский язык, 2001. - 568 с.
4. Александрова Н.М. Среда обучения - компонент образовательной среды / Н.М. Александрова // Мир психологии. - 2005. - № 1. - С. 210-220.
5. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект -Пресс, 2001.-378 с.
6. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. -М., 1978.-271 с.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНОЙ ТРАДИЦИИ

Наркевич А.В.

(Россия)

Аннотация. В статье рассмотрена модель личности в восточной литературе, описаны оболочки (коши), приведен метод слияния с Высшим Я для эффективного использования в медитативных практиках.

Ключевые слова: медитативные практики, направленная визуализация, оболочки личности (коши).

Annotation. The article examines the personality model in the Eastern literature, describes the shells (koshi), and provides a method of merging with the Higher Self for effective use in meditative practices.

Keywords: meditative practices, directed visualization, personality shells (koshi).

С давних времен исследователи Востока большое внимание уделяли систематизации знаний о строении и развитии человека, которые передавались устно и письменно и дошли до нас в виде стройных концепций с богатым инструментарием психотехнологий.

Восточные модели личности описаны различной терминологией, но практически идентичны по семантике. В обобщенном виде - это система, состоящая из четырех тел (оболочек, коши), взаимосвязанных между собой, и функционирующих как единый механизм.

Согласно буддийской и йоговской модели, человек состоит из следующих пяти основных «слоев» или оболочек (коши), которые ограничивают различные уровни сознания от физического и более тонкого, ментального, к каузальному (причинному) уровню [1]:

1) Аннамайя коша (физическое тело), состоит из плотной материи (плотное, жидкое и газообразное физическое состояние), где 12 основных систем увязаны в единый организм. Зависит от пищи, воды и воздуха, которые представляют собой грубые формы праны.

2) Пранамайя коша (витальное, праническое или эфирное тело), пронизывает, поддерживает и обеспечивает праной (энергией) физическое тело. В некоторой литературе эту оболочку называют эфирно-физическим телом, т.к. связь между ними очень тесная. В йогической литературе считается, что эфирная энергия протекает через 72 тысячи энергетических канала. Свободное протекание жизненной силы обеспечивает высокий иммунитет,

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Алимова Е.Г. (г.Ташкент, Узбекистан)*
О факторах развития учебной мотивации у студентов
- 8 *Арибжанова У.А. (г.Андижан, Узбекистан)*
Вовлеченность студентов в образовательный процесса
- 11 *Атабаева Н.Б.(г.Ташкент, Узбекистан)*
Альтруизм как социально значимая форма поведения
- 14 *Ахмадов Н.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей
- 19 *Ахмедова З.Ж.(г.Бухара, Узбекистан)*
Адаптация студентов к условиям обучения в университете
- 22 *Ахмедова М.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психолингвистические характеристики жаргонизмов в национальном языке
- 25 *Баймурадов Р.С., Бахшуллаева М., Бобоева З. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности спортивной мотивации у спортсменов с ограниченными возможностями здоровья
- 28 *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
Роль психического здоровья в развитии творческого потенциала
- 33 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологическая служба в образовании узбекистана и особенности психологического благополучия учащихся
- 37 *Бафаев М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Изучение феномена национальной толерантности в психологических исследованиях
- 39 *Бафаева З.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психология межличностных конфликтов в научной литературе
- 43 *Бекназарова Л.С. (г.Карши, Узбекистан)*
Педагогические условия эффективного сотрудничества учителя и учащихся в процессе развивающего обучения
- 46 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности общения детей дошкольного возраста
- 52 *Булатова Д.Ю., Карпова Е.В. (Россия)*
Динамика представлений родителей и педагогов об адаптации школьников в начальный период обучения
- 54 *Володина Е.И. (г. Ярославль, Россия)*
Проблемы развития одаренных детей в эпоху цифровизации образовательных технологий
- 56 *Волченкова А.А., Рябинина А.М. (г. Ярославль, Россия)*
Киберпространство современного детства
- 59 *Гамзаева М.И., Арестова О.Н. (Россия)*
Культурная специфика в психологическом консультировании
- 62 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Эмпирическое исследование факторов компетентности основы
- 68 *Гафоров Ш.У. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социальный психологический подход формирования и развития здорового образа жизни личности
- 71 *Гафуров Н. (г.Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная подготовка спортсменов в групповых видах спорта (на примере гандбола)
- 75 *Григорьев С.Ю. (г.Москва, Россия)*
К проблеме взаимосвязи рефлексии и мышления
- 77 *Дмитриева Л.Г., Ахмедшина А.Н. (г.Уфа, Россия)*
Кросс-культурные исследования стереотипных представлений о личности госслужащего
- 79 *Jo'raeva S.N. (Tashkent, Uzbekistan)*
Peculiarities of gender characteristics in the image of a modern pedagogue
- 82 *Жумаев У.С. (г.Бухара, Узбекистан)*

Культурные различия, стереотипы и коммуникационные потребности в межкультурной коммуникации в глобальной мультикультурной среде

- 88 *Изотова Е.Г. (г. Воркута, Россия)*
Особенности адаптации к школе детей с разной гендерной принадлежностью
- 90 *Иноятов А.Ш, Ибодов Д. (г.Бухара, Узбекистан)*
Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств
- 94 *Исабаева С.Б., Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия)*
Инициативная психология как способ психологической помощи в процессе женской инициации
- 96 *Исматова Д.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Теоретические основы исследования эмоционального выгорания в семье
- 100 *Исмаилова Н.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологический модель повышения стрессоустойчивости у студенческой молодёжи
- 104 *Ишанкулова Г.Б. (г.Карши, Узбекистан)*
Гендерное равноправие в семье: стереотипы и факты
- 109 *Кадирова Д.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Особенности эмоциональной регуляции детей раннего возраста
- 112 *Карпова Е.В., Чувилина Д.С. (Россия)*
Антимотивация школьников в начальный период обучения
- 115 *Касимова С.Б. (г.Бухара, Узбекистан)*
Семейные конфликты и способы их разрешения
- 120 *Киличев А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Гендерный аспект в призме системной структурно-уровневой концепции психологии
- 125 *Корнеенков С.С. (Россия)*
Трансформация энергии либидо в энергию любви и творчества
- 128 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические аспекты коррупционных проявлений
- 132 *Лавриенко И.Я., Мукина А.Е. (г.Алматы, Казахстан)*
Актуальные проблемы психологии управления
- 135 *Нурмаматов А. (г. Сурхандарья, Узбекистан)*
Профессиональные навыки учителя в эффективном формировании навыков креативного мышления у учеников
- 140 *Махмудова Д.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Речь при эмоционального напряжения
- 143 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Особенности диагностики и психометрии психосоматических заболеваний
- 149 *Мигель А.К. (Россия)*
Проблемы и перспективы социальной психологии личности
- 154 *Морозова В.В., Карпова Е.В. (Россия)*
Взаимосвязь адаптации, мотивации и социометрического статуса младших школьников
- 156 *Назаров А.М. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника
- 160 *Наркевич А.В. (Россия)*
Модель личности в восточной традиции
- 165 *Невзорова А.В. (Россия)*
Феномен беспомощности в учебно-профессиональной деятельности студентов
- 168 *Нозимов Ж.Т. (г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов: вопросы профилактики
- 171 *Нурматова Н.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Факторы развития социальной активности учениц
- 176 *Olitov L.Y., Maxmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*
Specificity of defense mechanisms in adolescents in extreme situations
- 183 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арт-терапии

- 187 Поддубный С.Е., Позняков П.В. (г. Москва, Россия)
Ценностно-смысловые факторы экономического самоопределения российских предпринимателей
- 189 Присяжная Е.Э., Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Исследование проблем эффективности топ-менеджеров по продажам
- 192 Рузиев У.М. (г. Бухара, Узбекистан)
Социальные фобии: причины возникновения и влияния на поведение человека, диагноз и психокоррекция
- 198 Рузикулова А.Т. (г. Наваи, Узбекистан)
Проблема изучения значения национальных ценностей в укреплении брака и семейных отношений в современных узбекских семьях
- 202 Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции практических психологов
- 206 Садыкова Э.И. (г. Бухара, Узбекистан)
Психофизиологические особенности стресса у студентов в период экзаменов
- 210 Saidov A.I. (Samarkand, Uzbekistan)
Psychological characteristics of the problem of forming a healthy lifestyle in the family
- 214 Саидова Ф.Н. (г. Андижан, Узбекистан)
Влияние ценностей на процесс общения и взаимного восприятия
- 218 Саипова М. (г. Ташкент, Узбекистан)
Вопросы миграционного процесса: причины и категории, этапы изучения
- 222 Санина М.В. (г. Гомель, Беларусь)
Взаимосвязь наличия или отсутствия судимости на склонность личности в бездомному образу жизни
- 224 Серова Е.А. (Россия)
Эйджизм в отношении «серебряных» волонтеров как социально-психологическая проблема
- 226 Суров В.М. (г. Москва, Россия)
Квантовый инжиниринг человека. Преобразование энергоинформационных объектов. Действительность и Реальность.
- 232 Теляковская К.Л. (г. Москва, Россия)
Профессионализм менеджера по продажам
- 234 Тилавов М.Х. (г. Бухара, Узбекистан)
Особенности альтруистической позиции в подростковом возрасте
- 238 Торик М.Д. (Россия)
Нейрографика как инструмент внутриличностной коммуникации
- 241 Турахонов А. (Сурхандарья, Узбекистан)
Психологические компоненты развития профессиональной ответственности
- 247 Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная адаптация молодого педагога
- 249 Умарова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)
Изучение эмоциональное выгорание у подростков в область психологии
- 253 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Развитие психологической науки в Узбекистане
- 255 Файзиев З.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка для работы и общения в команде факторы, вызывающие профессиональный стресс под влиянием отношений
- 259 Файзиев Я.Э., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Мотивация к физической культуре
- 263 Фещенко М.В. (Россия)
Идентификация с телом как структурообразующий фактор личностного функционирования
- 266 Ҳакимова Ф.Х., Аъзамова М.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Идентификация факторов семейных разводов и пути их предотвращения
- 269 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
психологическое сопровождение профессиональной деятельности спортсменов
- 273 Хожибоев И.И. (г. Сурхандарья, Узбекистан)
Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности слушателей в процессе повышения квалификации

- 280 Худойкулова Г.Б. (г.Бухара, Узбекистан)
Значение психологической службы в изучении и коррекции психологических особенностей подростков в составе официальных и неформальных групп
- 283 Хусенова А.А. (г.Бухара, Узбекистан)
Социально-психологической защиты детей оставшихся без попечения родителей
- 287 Черепяхин М.М. (г. Новосибирск, Россия)
Сублимация сексуальной энергии в компоненту лидерства
- 291 Чернышов А.В. (Россия)
Медитативные практики на устранение чувства тревоги
- 295 Чернышова А.А. (Россия)
Классификация методов медитации с точки зрения объекта сосредоточения
- 297 Шодиев Ф.Дж. (г.Бухара, Узбекистан)
Развитие речи дошкольников как основного механизма мышления
- 302 Штрикова Д.Б. (Россия)
Представления студенток о важности образования в рамках исследования женской профессиональной ментальности
- 304 Шукурова Д.Р. (г. Карши, Узбекистан)
Профессиональная подготовка будущего педагога
- 306 Eshov E.S. (Bukhara, Uzbekistan)
Psychology of development of quick-strength physical qualities of boxers
- 311 Elov Z.S. (г.Бухара, Узбекистан)
Suicide among adolescents with deviant behavior as a social psychological problem
- 313 Эргашева С.Х. (г. Карши, Узбекистан)
Психологические аспекты управленческой деятельности руководителей системы образования
- 319 Эргашев С.Т., Болтаев С.Б. (Узбекистан)
Подростковый суицид. причины и профилактика
- 322 Эрназарова Р.Ю. (г.Карши, Узбекистан)
Стресс и его психофизиологический анализ
- 325 Южаков В.А. (Россия)
Представления о травме идентичности в работах Ф.Рупперта
- 327 Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия)
Интеграция группового метода работы расстановки Берта Хеллингера