

ISSN 2181-9580

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTLARI
ILMIY-NAZARIY JURNALI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

SCIENTIFIC BULLETIN
OF THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

2023

3-son

*Jurnal Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2014-yil
30-iyulda №02-00175 raqam bilan ro'yxatga olingan.*

10. Махмуд Кошғарий. Девону луғатит турк. III жилд. –Тошкент, 1963. 167-б.
11. Назаров К., Эназаров Т. Жой номларини йиғиш сўрақлиги. – Тошкент, 1995, 24-б.
12. Нафасов Т. Қашқадарё қишлоқномаси (Қашқадарё вилояти қишлоқлари номининг тадқиқи). – Тошкент: Мухаррир, 2009. -432 б.
13. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – Москва: Наука, 1978. –С 133.
14. Ражабов Ў. Топонимик индикаторларнинг функционал-семантик хусусиятлари. Филол. фан. ном ... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. 22 –б.
15. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати (туркий сўзлар). Биринчи жилд. – Тошкент: Университет, 2000. 506-б.
16. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. Иккинчи қисм. –Тошкент: Университет, 2003. 349-350-б.
17. Серебренников Б.А. О методах изучения топонимических названий // Вопросы языкознания. –Москва, 1959. № 6. -С 36-50.
18. Темиров Ш. Самарқанд вилояти оронимларининг лисоний тадқиқи: Филол. фан. фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2019. – 51 б.
19. Улуқов Н. Ўзбек тили гидронимларининг тарихий-лисоний тадқиқи. Филол. фан. док. ... дис. афтореф. – Тошкент, 2010. – 45 б.
20. Эназаров Т. Туркий содда топонимларнинг этимологик тадқиқи. – Тошкент: Университет, 2002. 12-б.
21. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли, Биринчи жилд. – Тошкент: ЎзМЭ давлат нашри, 2006-2008. 539-б.
22. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли. Иккинчи жилд. – Тошкент: ЎзМЭ давлат нашри, 2006-2008. 542-б.
23. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли. Бешинчи жилд. – Тошкент: ЎзМЭ давлат нашри, 2006-2008. 542-б.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ

Назаров Акмаль Мардонович

Бухарский государственный университет

**Доцент кафедры психологии, доктор философии в области
психологии (PhD)**

Аннотация. В данной статье рассматриваются уровень сформированности научно-инновационной деятельности у студентов, влияющие социально-психологические факторы, принципы развития

инновационной деятельности студентов путем обеспечения их психологической устойчивости, предлагаются новые, психологические методы, позволяющие повысить возможности психологической защиты у студентов высших учебных заведений, проводить психодиагностику путем воздействия на их индивидуально-типологические, эмоционально-эмоциональные состояния. речь идет о таких аспектах, как изготовление.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная активность, толерантность к неопределённости, рефлексия деятельности, инновативность, психологическая устойчивость, личность, образовательная система, эмоционально-эмоциональные качества, когнитивные процессы, рефлексия, позитивное, негативное.

TALABALARDAGI INNOVATION FAOLIYAT DARAJALARINI TADQIQ QILISH USULLARI VA UNI QO'LLASH TARTIBI

Назаров А.М. - Бухоро давлат университети
Психология кафедраси доценти, психология фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD)

Annotatsiya. Mazkur maqolada talabalardagi ilmiy-innovatsion faoliyatning shakllanganlik darajasi, ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar, talabalarning psixologik barqarorligini ta'minlash orqali innovatsion faoliyatini rivojlantirish tamoyillari, Oliy ta'lim muassasasi talabalarida psixologik muhofaza imkoniyatlarini oshirishga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash orqali yangicha, psixologik usullarni taklif etish, shaxsdagi individual-tipologik, hissiy-emotsional holatlariga ta'sir etish orqali psixodiagnostika qilish kabi jihatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: innovatsion fikrlash, bilish jarayonlari, innovatsion faoliyat, innovatsion faollik, tolerantlik, psixologik barqarorlik, zamonaviy ta'lim tizimi, psixika, kreativlik.

METHODS FOR RESEARCHING LEVELS OF INNOVATIVE ACTIVITY IN STUDENTS AND THE PROCEDURE FOR ITS APPLICATION

Nazarov A.M. - Bukhara State University
Associate Professor of the Department of Psychology, Doctor of
Philosophy in Psychology (PhD)

Annotation. This article will talk about such aspects of scientific and innovative activities in students as the level of formation, influencing socio-psychological factors, principles of developing innovative activities by ensuring the psychological stability of students, proposing novel, psychological methods by

identifying factors that influence the increase in psychological protection opportunities in students of a higher educational institution, psychodiagnostics by influencing individual-typological, emotional-emotional states in.

Key words: innovative activity, innovative activity, tolerance to uncertainty, reflection of activity, innovativeness, psychological stability, personality, educational system, emotional and emotional qualities, cognitive processes, reflection, adoration, positive, negative.

Актуальность. В условиях непрерывных изменений в социально-экономических отношениях, информатизации общества, необходимости переоснащения производства и внедрения новых технологий в период выхода из состояния политико-экономического кризиса страна нуждается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности.

Подготовка таких специалистов требует изменения всей системы условий организации, управления процессом обучения в высшей школе, инновационной перестройки цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам. Подготовка и формирование инновационной личности на этапе обучения в вузе не является процессом одномоментным. Те качества, которые характеризуют будущего педагога как субъекта социального взаимодействия, тесно связаны с инновационным потенциалом и требуют длительной проработки на протяжении его становления как личности и как профессионала [4].

На протяжении длительного времени, начиная с этапа обучения в школе, а затем и в высшем учебном заведении формируются качества, обеспечивающие человеку успешность реализации любых направлений инновационной деятельности. К таким качествам относятся: саморегуляция и волевой контроль, способность адекватно воспринимать новое, некоторое творческое начало, развитая рефлексия и способность соперничать [5].

При формировании инновационной личности, начиная с первых ступеней обучения, ребёнком приобретаются настойчивость, умение достигать поставленных целей, адекватно оценивая собственные ресурсы и возможности, желание напряжённо трудиться и преодолевать препятствия на пути к достижению цели. При этом необходима развитая рефлексия, способность к самоанализу и коррекции собственного поведения и деятельности. Все необходимые навыки и умения, личностные качества возможно воспитать при умелом руководстве инновационной и исследовательской деятельностью обучающихся на разных ступенях образования. В связи с этим проблема

вовлеченности обучающихся в инновационные процессы образовательной организации приобретает всё большую актуальность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные основы в виде модели формирования психологической готовности студентов социального профиля к инновационной деятельности, в виде создания научно-исследовательской и научно-образовательной среды способствуют эффективной реализации и внедрению данной модели в образовательный процесс, обеспечивших заметное совершенствование этой деятельности. Внедрение авторской модели возможно в высших учебных заведениях, что явится качественно новым направлением при подготовке будущих специалистов социальной сферы к осуществлению инновационной деятельности.

Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы спецкурсы «Основы инновационной и научно-исследовательской деятельности в социальной сфере», «Социально-психологические основы инновационной деятельности в социальной сфере», глоссарий терминов инновационной и научно-исследовательской деятельности, инновационный программно-целевой социально-психологический тренинг, а также разработаны рекомендации по совершенствованию психологического сопровождения студентов, субъектов инновационной деятельности в социальной сфере, включающие программу психологического просвещения специалистов по социальной работе, разработано методическое пособие «Методы исследования психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности» для студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Полученные научные и эмпирические данные могут быть использованы специалистами по социальной работе, психологами, работниками социальных служб как в учебном процессе, так и в практической деятельности.

Наибольшее внимание, как показывают исследования проблемы инновационной деятельности в образовании, уделяется инновационной деятельности педагогов (Л.Т. Чернова, 1997; Г.Р. Кусяпкулова, 2008; О.Л. Маркова, 2008; Н.И. Ракитина, 2011; И.В. Ракова, 2011; Н.Ф. Ильина, 2014); педагогического коллектива (Т.Н. Разуваева, 2009; В.И. Долгова, 2001; И.Б. Авакян, 2013); образовательного учреждения в целом (А.И. Пригожин, 1989; А.В.Хуторской, 2005; А.А. Деркач, 2006; О.В. Михайлов, 2012; М.М. Поташник и др.).

При этом инновационной деятельности обучающихся уделяется не так много внимания, поскольку встаёт вопрос о том, является ли она (участие в конкурсах грантов, проектов, научно-исследовательских работ) по-настоящему инновационной.

На наш взгляд, для обучающихся инновационная деятельность будет носить сугубо субъективный характер. Её результатом станет создание нового образовательного продукта, знания, проекта исключительно для самого обучающегося. При этом в любой инновационной деятельности присутствует мотив, конечная цель, осознаваемая обучающимся, цепочка действий по её реализации, действия контроля и оценки конечного результата.

При проведении констатирующего эксперимента применялся следующий диагностический инструментарий: шкала самооценки инновативных качеств личности (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко), измеряющая установки личности к инновациям; шкала толерантности к неопределённости МакЛейна (в адаптации Е.Г. Луковицкой) измеряющая склонность к жесткой регламентации деятельности либо открытости и неопределённости; тест рефлексии деятельности (В.Д. Шадриков, С.С. Кургинян, М.Д. Кузнецова) для изучения общей рефлексии деятельности и отдельных её составляющих: информационной основы деятельности, мотивации и целеполагания, процесса принятия решения и осуществления деятельности. В исследовании участвовало 610 испытуемых в возрасте от 18 до 20 лет, студентов БухГУ.

Все испытуемые на основе предварительного анкетирования, оценивающего степень вовлеченности обучающихся в инновационную деятельность образовательной организации, были разделены нами на 3 группы. В первую группу вошли обучающиеся, активно принимающие участие в любой новой для них деятельности (конкурсы грантов, научно-исследовательских проектов и исследований), результатом которой является научно-исследовательский продукт, творческий проект и т.д.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа самооценки инновативных качеств личности групп обучающихся с разной степенью активности в инновационной деятельности

	Шкалы методики самооценки инновативных качеств личности			
	Креативность	Риск ради успеха	Ориентация на будущее	Общий индекс инновативности
Группа 1	3,8	3,2	3,5	3,5
Группа 2	3,1	2,7	3,2	3,0
Группа 3	3,37	2,9	3,3	3,2
	hэмп. = 3,0083 p = 0,22221	hэмп. = 0,89553 p = 0,63906	hэмп. = 2,1174 p = 0,34691	hэмп. = 6,36415 p = 0,0415

--	--	--	--	--

В среднем у всей выборки испытуемых, согласно уровневым показателям методики, по всем исследуемым параметрам преобладает средний уровень. При этом достаточно выраженной разницы в уровнях между тремя исследуемыми группами не обнаружено. Из чего можно предположить, что данные показатели не являются ключевыми для участия студентов в инновационной деятельности. Это свидетельствует о том, что обучающиеся готовы вкладывать психологические ресурсы в инновационную и исследовательскую деятельность, способны чувствовать себя комфортно в новой нестабильной обстановке, внутренне готовы к восприятию нового, что снижает сопротивление инновациям. Однако данные качества не достигают высокого уровня развития, что может служить препятствием для активного включения в деятельность.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа рефлексии деятельности групп обучающихся с разной степенью активности в инновационной деятельности

	Шкалы методики рефлексии деятельности			
	ИОД	МЦД	ПРОД	ОРД
Группа 1	15,7	20,2	29,8	65,1
Группа 2	15,1	21,1	29,1	65,3
Группа 3	13,2	20,5	28,8	61,9
	hэмп. =9,02148 p = 0,01099	hэмп = 1,93482 p = 0,38007	hэмп. =0,58965 p = 0,74466	hэмп. =3,94616 p = 0,13903
Примечание. Жирным шрифтом выделены статистически значимые различия. ИОД – информационная основа деятельности; МЦД – мотивация и целеполагание деятельности; ПРОД – принятие решения и осуществление деятельности; ОРД – общая рефлексия деятельности.				

Снижение эффективности выполняемой деятельности, влекущее за собой падение мотивации и в конечном итоге отказ от её реализации, может быть вызвано недостаточно верным рефлексивным анализом предварительных условий деятельности (низкие показатели по шкале ИОД). Особую трудность в этом случае может вызывать недостаточно развитая способность к организации своей деятельности в соответствии с той целью, которая была поставлена, и ожидаемым конечным результатом.

Значимые различия между группами, выявленные по шкале ИОД (при $p \leq 0,01$), свидетельствуют о том, что студенты 3 группы (не принимающие активного участия в инновационной деятельности) хуже оценивают условия собственной деятельности. В результате сомнения, возникающие на этапе ориентировки, приводят к возникновению сомнений в выборе правильных действий и способов решения проблемных ситуаций. Возможно, этот фактор является важным при принятии решения об участии в предлагаемых видах инновационной деятельности и приводит к отказу в проявлении любой активности.

Таким образом, полученные в нашем исследовании данные, говорят о том, что лица, проявляющие разную степень активности в инновационной деятельности образовательного учреждения, имеют особенности в проявлении таких качеств, как инновативность, толерантность к неопределённости, а также разную ориентацию в условиях выполняемой ими деятельности, что впоследствии определяет выбор и принятие решения в её осуществлении.

Группа студентов с высоким уровнем активности проявляет более низкую толерантность к неопределённости, что позволяет комфортнее чувствовать себя в регламентированных условиях, которыми отличается инновационная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении. В то же время они достаточно адекватно могут оценивать условия собственной деятельности и ставить цели, спокойно относятся к нововведениям, хорошо адаптируются и могут проявить себя в ситуациях, требующих нестандартного решения проблем. Данные подтверждают общую теорию о том, что инновационная деятельность, успех в реализации инновационных идей и проектов обеспечивается рядом личностных характеристик, но в то же время она является фактором развития личности. Инновационная деятельность в образовании создаёт основу для развития инновационного потенциала будущих педагогов, являющегося важным интеллектуальным ресурсом и успешности в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что процесс повышения квалификации с целью овладения инновационными технологиями связан с изменением мировоззренческих позиций на образовательный процесс.

Список литературы

1. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие для вузов. Москва: Логос; 2010.
2. Репина Е.Я. К вопросу об определении понятия «инновация». Инновации в образовании. 2014; № 2: 25 – 33.

3. Федак Е.И., Ценцера С.В. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование. Мир образования – образование в мире. 2011; № 1: 151
4. Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.
5. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. *Science and Education*, 3(2), 1359-1366.
6. Rustamov, S. (2021). Особенности математической компетентности практический психологов. Центр научных публикаций (*buxdu.uz*), 8(8).