



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/3

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrda 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 28.03.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etiladi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Allamuratov Sh. A. XIX Asr ikkinchi yarmi – Xx asr boshlariga oid manbalarda Amudaryo suv yo'lining yoritilishi	7
	Babayev S. T. Jahon madaniy merosi: xalqaro prinsiplar va tashkilotlar, madaniy merosni saqlash strategiyasida YUNYESKOning fundamental roli.	13
	Haitov J. Sh. O'zbekistonda yangi ekin navlarini yetishtirishda ilmiy muassasa va stansiyalarning faoliyati tarixiga doir	21
	Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishi yo'nalishlari va pedagogik xususiyatlari (XIX asr ikkinchi yarmi XX asr boshlari)	28
	Tog'ayev Z. T. Farg'ona viloyatida xayr-ehson jamiyatlari faoliyati tarixi (XIX asr oxiri - XX asr boshlari)	34
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Bo'riyev I. E. O'zbek tilida leksik - semantik munosabatlarga ko'ra iboralar tavsifi	39
	Ismoilov Q. R.A.Nikolson – tasavvufshunos (R.Nikolsonning hayoti, ijodi va tasavvuf ta'limotiga munosabati)	45
	Juraev Z. N. Some major meanings of the numeral «ming» (thousand) in the proverbs of english and uzbek	50
	Nazarova Dunyogozal Baxtiyarovna Hujjat va hujjatshunoslikning umumiy qonuniyatini ishlab chiqishdagi muammolar	55
	Tursunov R. M. G'azal va taxmis: ijtimoiy dard hamda ishqiy iztirob kesishgan sarhad	60
	Туйлиева Л. А. Методы исследования глаголов состояния	65
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI		
Achilova Mavluda Sa'dullayevna Qo'lmehnat orqali o'quvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishning pyedagogik xususiyatlari va omillari	75	
Akramova Gulbahor Renatovna O'quvchida tanqidiy tafakkurning rivojlanishi – ijtimoiy munosabatlarga tayyorlik kafolati	82	
Axatkulov A. A. Dasturiy ta'lim vositalari talabalar ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasini shakllantirish vositasi sifatida	88	
Aytbayev D. T. Intonatsiya lisoniy faktor sifatida mutaxassislik fanlar orqali texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	92	
Axmedova Z. A. Teatr san'ati - yoshlar ma'naviy olami, ong va tafakkurini rivojlantirish vositasi	95	
Berdaliyeva Gulasal Umumiy o'rta ta'lim muassasalari pyedagog kadrlar malakasini oshirish tizimining axborot-ta'lim muhiti	99	

Berdaliyeva Gulasal Umumiy o'rtta ta'lim muassasalari pyedagog kadrlar malakasini oshirish tizimining axborot-ta'lim muhiti	99
Dilova N. G. Shaxslararo munosabatlar to'g'risida sharq mutafakkirlarining ilmiy-pedagogik ta'limoti	106
Djurayeva D Sh. Talabalarning ijodiy imkoniyatlarini shakllantirishning mohiyati.	113
Ergasheva M. A. Talabalarning ijtimoiy faollik kompetensiyalarini takomillashtirishning ijtimoiy pedagogik zaruriyati	118
Eshquvvatov U. A. Mutaxassislik fanlar orqali texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	123
Fayziev Y. Z. Jismoniy tarbiya darslarida ta'lim samaradorligini oshirishda sportning milliy turlaridan foydalanish.	128
Irisboyeva Y. U. Kommunikativ faoliyat darajalari va kommunikatsiya turlari mohiyati.	137
Jumaev R. G'. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak siyosatshunoslarda fuqarolik pozitsiyasini takomillashtirish modeli	141
Jumayev S. B. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi 11-12 yoshli kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi	147
Kazakov Sh. N. Jismoniy tarbiya misolida o'quvchilarning axloqiy sifatlarini qaror toptirishning didaktik asoslari	153
Mamatov D. K. Talabalarning kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirishda chizmachilik fanining o'rni	158
Mirzayev M. Sh. "Milliy o'quv dastur" fizika ta'limi zamonaviy fikrlash uslubining asosi sifatida	164
Muxamedov Sh. M. Kredit-modul tizimi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli	169
Nuradilova A. D., Formation of speaking competences of students in teaching mother language science in primary grades	176
Nuraliyeva O'. Sh. Kurashchilarning tayyorgarligini aylanma mashg'ulot uslubi yordamida rivojlantirish	179
Садьков Р. М. Лингвометодическая подготовка студентов педагогических вузов в структуре педагогической деятельности будущих учителей начальных классов	185
Qodirova G. A. Texnika yo'nalishi oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tilini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi	196
Qurbonov J. A. Bo'lajak o'qituvchilarda intellektual madaniyatni rivojlantirishda integrativ yondashuvning mazmun-mohiyati va kontseptual asoslari	202
Qosimov F. Qosimova M. Boshlang'ich sinflarda matematik masalalarni yechishga o'rgatishda innovatsion yondashuv	208
Raxmatov O. U. Kollaboratsiya – bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida amaliy kompetentlikni rivojlantirishning muhim vositasi sifatida	214
Raxmonov O. M. Axborot texnologiyalari vositasida talabalarni kasbiy sifatlarni takomillashtirish	220
Shadmankulova D. X. The role of school experience in the development of linguistic competences	225
Tog'ayeva U. Sh. "Ona tili o'qish metodikasi" modulini kredit-modul tizimi asosida o'qitish imkoniyatlari	231
Tojiyeva M. V. Janubiy Koreya tajribasi misolida xodimlarni boshqarish yo'llari	238
Turayev X A. Chizmachilik darslarini "effective practical project" innovatsion ta'lim texnologiyasi asosida tashkil etish metodikasi	243
Xasanova G. I. Oliy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining pedagogik qobiliyatini integrativ yo'nalishda takomillashtirish	253

Xasanova M. Z. Oliy pedagogik ta'lim muassasalarida "kompozitsiya" fanini o'qitishning pedagogik nazariya hamda badiiy ta'lim amaliyotidagi holatining tahlili	258
Xaydarova R. A. Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishda Xitoy tajribasi	263
Xudoynazarova G. A., Safarova N. S., Rashidova R. O'. "Geterofunksional birikmalar metabolitlar va dori vositalari sifatida" mavzusida kreativ usullarni qo'llash	269
Xurramov Jasur Kuyliyevich Jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishda aylanma mashg'ulot uslubidan foydalanish	278
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Axmedova Z. J. Talabalarning oliy ta'limga moslashuv jarayonining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	283
Azimova K. K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv motivlari shakllantirishda ijodiy topshiriqlarning o'rni	290
Аскарлова Г.У. Особенности копинг-поведения у врачей в трудных ситуациях	294
Baybayeva M. X., Imomov I. A. Nizoli vaziyatlarni hal etishda rahbarlarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish	298
Botirova D. B. Pedagogik faoliyatda kasbiy so'nish jarayonining ijtimoiy - psixologik asoslari	303
Sobirova D. A. Tibbiyot xodimlarida sosial intellyekt omillarini namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	307
Elov Z. S. Deviant xulq-atvorli o'smirlarda suisidal axloq psixologiyasi	313
Ismatullayeva G. E. Maktabgacha yoshidagi bolalar o'yinining psixologik xususiyatlari	319
Maxmudova D. A. O'spirin yoshidagi odam savdosi jabrdiydalarida namoyon bo'ladigan xavotirlik holatlarining psixokorreksiya xususiyatlari	324
Nuraliyeva D.M., Muydinova Z. A. Jamiyat ijtimoiy jarayonlarining o'zaro ta'siri tizimida oila va nikoh munosabatlarining ahamiyati	328
Назаров А. М. Формирование психологической устойчивости у студентов как теоретическая и практическая проблема	333
Pulatoya G. M. Tojimatova G. G'. o'smirlarda destruktiv xulq ko'rinishlarining ijtimoiy-psixologik sabablari	339
Qodirova D. M. Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	355
Saidova N. I. O'quvchi yoshlarda jinsiy tarbiyaning psixofiziologik asoslari	364
Samarova Sh. R., Xudayqulova L. Ch. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqotchanlikni shakllantirishda art-terapiyaning o'rni (ertak terapiya misolida)	369
Samarova Sh. R., Mirzayeva M. A., Xusanov A. R. "Talim sifatini rivojlantirishda inson kapitalining o'rni" mavzusidagi makolaga material	373
Sharapova S. Dj. Ideological views of young people against external threats; problems and solutions	383
Yuldasheva M. B. Ergasheva G. O. O'smirlarda kasbga moyillikning ijtimoiy-psixologik omillari	388
Yunusova G. S. O'smirlarda axborot manbalariga qaramlik shakllanishining ijtimoiy-psixologik jihatlari.	393

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Назаров Акмаль Мардонович

Бухарский государственный университет

*Заведующий кафедрой психологии, доктор философии в области
психологии (PhD), профессор*

Аннотация. Необходимость выявления особенностей психологической готовности к профессиональной деятельности студентов педагогических направлений обусловлена потребностью в обеспечении общества высококвалифицированными специалистами, которые смогут отвечать требованиям современной социально-экономической обстановки в стране. Предметом являются особенности психологической готовности выпускников педагогических направлений учреждений профессионального и высшего образования к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная активность, толерантность к неопределённости, рефлексия деятельности, инновативность, психологическая устойчивость, личность, образовательная система, эмоционально-эмоциональные качества, когнитивные процессы, рефлексия, обожание, позитивное, негативное.

ТАЛАБАЛАРДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МУАММО СИФАТИДА

Назаров Акмал Мардонович

Бухоро давлат университети

*Психология кафедраси мудири, психология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), профессор*

Аннотация. Мақолада талабалардаги психологик барқарорлик хусусиятларини шакллантириши орқали уларда инновацион фаолиятга бўлган муносабатни ривожлантириши усуллари ҳақида фикр боради. Бундан Олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларни психологик ҳолатини яхшилаш ҳамда уларни инновацион фаолиятга тайёргарликни шакллантириши тизимини жорий этиши ва оптималлаштириши орқали талаба шахсининг инновацион салоҳиятини, касбий маҳоратини, билимини, касбий муҳим фазилатларини, ўқув фаолиятга муносабатларини ривожлантиришидан ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: инновацион фаолият, инновацион фаоллик, толерантлик, инновацион фикрлаш, психологик барқарорлик, шахс, таълим тизими, ҳиссий ва ҳиссий фазилатлар, когнитив жараёнлар, акс еттириши, сажда қилиши, ижобий, салбий.

AS A SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROBLEM OF THE FORMATION OF INNOVATIVE ACTIVITY IN STUDENTS

Akmal Mardanovich Nazarov

Bukhara State University

*Head of the Department of Psychology, Doctor of Philosophy in Psychology
(PhD), Professor*

Abstract. The need to identify the features of psychological readiness for professional activity of students of pedagogical directions is due to the need to provide

society with highly qualified specialists who will be able to meet the requirements of the modern socio-economic situation in the country. The subject is the peculiarities of psychological readiness of graduates of pedagogical directions of institutions of professional and higher education for professional activity.

Key words: innovative activity, innovative activity, tolerance to uncertainty, reflection of activity, innovativeness, psychological stability, personality, educational system, emotional and emotional qualities, cognitive processes, reflection, adoration, positive, negative.

Введение. Психологическая устойчивость личности является интегральным показателем, в котором отражаются результаты её обучения и воспитания, а так же опыт взаимодействия с окружающей средой. Главными характеристиками психологической устойчивости личности являются возможность сохранения ею своих сущностных позитивных характеристик в трудных жизненных обстоятельствах. Такими характеристиками для студентов являются: устойчивая самооценка, позитивное психоэмоциональное состояние, самоконтроль поведения и сохранность морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях, результативность учебной деятельности.

Стремительный научно-технический прогресс, который наблюдается в современном обществе в последние десятилетия сопровождается глобализационными и трансформационными процессами, которые по своей сути являются весьма кризисными для многих индивидов. Чтобы соответствовать этим требованиям, современному человеку необходимо быть высоко мобильным, стрессоустойчивым, асертивным, тактичным и толерантным, иметь развитую мотивацию достижения и волевые способности, сформированную саморегуляцию и самоотношение. Все это можно объединить в одно понятие – психологическая устойчивость. Процесс формирования психологической устойчивости у учащихся общеобразовательной школы в настоящее время является одним из объектов внимания психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика психики, адекватные коррекционные меры могут воспрепятствовать возникновению нежелательных тенденций в развитии личности, появлению различных форм отклоняющегося поведения, трудностям в школьной и в нешкольной деятельности подростка. К одному из наиболее ярких проявлений психического неблагополучия относится психологическая неустойчивость.

Применительно к анализу учебной деятельности старшеклассников в данном исследовании категория «психологическая устойчивость» рассматривается как феномен стабильного функционирования системы психологических качеств, процессов, состояний, образований под воздействием психотравмирующих факторов.

При этом важное значение приобретает потенциальная возможность каждого учащегося преодолевать возникающие трудности, успешно выполнять задачи учебной деятельности в условиях повышенной психологической напряженности.

В основу концепции психологической устойчивости индивидуального сознания Е.П.Крупником заложен ряд «психокибернетических принципов». При этом в качестве предмета теоретического анализа выдвигаются механизмы психологической устойчивости сознания, которое не только отражает действительность в целях саморегуляции, но и моделирует «Я» в контексте

внешней (проблемной) ситуации.

Принципиальная картина устойчивости сознания определяется его способностью к дифференцированно-интегративной динамике. Эта динамика определяется на Основе и под воздействием информационной модели, которая заранее создается индивидом в его сознании, как ориентир действий в проблемной ситуации.

В.А. Ядов представляет несколько иную иерархическую структуру установки в рамках диспозиционной концепции личности. Низкий уровень иерархии составляют по его мнению «элементарные установки», на втором уровне представлена «система социальных установок», на третьем - «базовые социальные установки», на высшем - «система ценностных ориентаций».

В работах Э. Эриксона в рамках эпигенетической концепции дается представление о психологической устойчивости с позиций современной «психологии Эго». Задачей Эго, по его мнению, является способствование овладению опытом и руководство действием так, чтобы создать целостный синтез между различными (противоречивыми) аспектами и стадиями развития жизни: между непосредственными впечатлениями и воспоминаниями, между желаниями и требованиями, между наиболее интимными и доступными для общества аспектами бытия. Для осуществления этого Эго развивает как способы синтеза, так и методы экранирования и механизмы защиты.

На психофизиологическом уровне психологическая устойчивость характеризуется высокой работоспособностью и отсутствием тремора в конечностях, скованности в движениях, нарушений координации. При повышении психической напряженности частота сердечных сокращений и дыхания несколько увеличивается, однако эти и другие показатели изменяются в допустимых пределах (тембр голоса, влажность кожных покровов, окраска лица.)

Феномен психологической устойчивости проявляется в приспособительных реакциях организма, в сохранении нормального функционирования психики под неблагоприятным воздействием окружающей среды, в оптимальном поведении во всех видах деятельности (в соответствии с объективными требованиями и существующими нормативами).

В наиболее контрастном представлении психологическая устойчивость обеспечивает успешное преодоление трудных ситуаций, а при повышении нагрузок активизирует внутренние ресурсы личности.

Таблица 1

Вопрос	Вариант ответа	Выпускник и вуза		Выпускники колледжа	
		N	%	N	%
1. Укажите наиболее приоритетную причину выбора профессии педагога, воспитателя	Престиж профессии в обществе	42	12,61	15	20,83
	Условия труда (наличие длительного отпуска, социальные гарантии и льготы)	107	32,13	17	23,61
	По остаточному принципу (больше никуда не получилось поступить)	48	14,41	8	11,11
	С детства мечтал быть педагогом	136	40,84	32	44,44
2. Что в профессии педагога Вы считаете самым главным?	Возможность помогать воспитывать и обучать подрастающее поколение	90	27,03	35	48,61
	Возможность обеспечивать условия для развития личности	85	25,53	9	12,50
	Возможность творчески выполнять свою работу	33	9,91	7	9,72
	Возможность самореализации	125	37,54	21	29,17
3. Какие чувства могут проявиться у Вас в период адаптации?	Тревожность, неуверенность в своих силах	190	57,06	35	48,61
	Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность	17	5,11	3	4,17
	Пессимизм, чувство собственной неполноценности	11	3,30	2	2,78
	Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки	115	34,53	32	44,44
4. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?	Уровень подготовки высокий и обеспечит успешность моей профессиональной деятельности	88	26,43	20	27,78
	Уровень подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов	181	54,35	43	59,72
	Уровень подготовки частично соответствует требованиям	56	16,82	8	11,11
	Уровень подготовки не соответствует требованиям	8	2,40	1	1,39
5. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?	Признание Вашей работы, уважение со стороны членов коллектива	42	12,61	10	13,89
	Возможность работать с детьми, разнообразие деятельности	153	45,95	36	50,00
	Хорошая заработная плата и условия труда	90	27,03	13	18,06
	Возможность самосовершенствоваться	48	14,41	13	18,06

Отвечая на вопросы анкеты о факторах выбора профессии, респонденты приблизительно в равных долях выбрали ответ «С детства мечтал быть педагогом» (40,84 % выпускников вуза и 44,44 % выпускников колледжа). Существенно различаются их позиции относительно материальных и моральных оснований выбора. Студенты вуза считают, что для них более важное значение имеют условия труда (32,13 % выпускников вуза и 23,61 % выпускников колледжа). Выпускники педагогического колледжа чаще отмечают значимость престижа профессии педагога в обществе (12,61% выпускников вуза и 20,83 % выпускников колледжа). Определяя возможности, реализуемые педагогами

в профессиональной деятельности, выпускники педагогического колледжа практически в два раза чаще, чем студенты вуза, выбирают возможность помогать воспитывать и обучать подрастающее поколение (27,03 % выпускников вуза и 48,61 % выпускников колледжа). При этом выпускники вуза в два раза чаще выбирают возможность обеспечивать условия для развития личности (25,53 % выпускников вуза и 12,50 % выпускников колледжа).

Относительно чувств, которые могут появиться в период адаптации к условиям реализации профессиональной деятельности, выпускники продемонстрировали практически согласованные позиции. Процентное соотношение выборов ответов существенно не различается. Это свидетельствует о том, что переживания выпускников относительно собственных чувств различных образовательных организаций не имеют существенных различий.

Сопоставление позиций выпускников вуза и колледжа по вопросу о самооценке уровня собственной профессиональной подготовки позволяет констатировать отсутствие существенных различий. На уровне тенденции можно отметить более критичное отношение к уровню профессиональной подготовки у студентов вуза. Вариант ответа «уровень подготовки частично соответствует требованиям» выбирают 16,82 % выпускников вуза и 11,11 % выпускников колледжа.

Динамика содержательных характеристик психологической готовности по t-критерию Стьюдента для зависимых выборок

Показатель	Среднее значение в группе		p
	Начальный этап	Заключительный этап	
Приобретение знаний	5,76	8,20	0,04
Овладение профессией	2,36	5,27	0,01
Интернальность в области достижений	5,71	9,14	0,03
Интернальность в межличностных отношениях	5,78	8,04	0,04
Принятие решений	13,50	15,18	0,04
Планирование	14,50	18,73	0,02
Цель	27,92	33,10	0,04
Результат	22,21	29,73	0,03

Анализ результатов, представленных в табл. 2, позволяет утверждать, что у студентов направления Дошкольное образование за время исследования произошли статистически значимые изменения в представленных показателях. Мы можем предположить, что это связано с тем, что студенты после воздействия поняли, что для достижения успеха в будущей трудовой деятельности необходимы профессиональные знания, способность планировать и принимать решения, ставить цели и достигать результаты. Студенты стали более уверенными в области достижения целей и при взаимодействии с окружающими. Полученные данные показывают, что содержательные характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности развиваются в специально организованных условиях.

Выводы. Психологическая устойчивость личности является феноменом,

который обеспечивает личности адаптивность к динамичным изменениям общества, стабильное благополучие и гармоничное развитие. Информационно-психологическая устойчивость акцентирует внимание на личностных аспектах восприятия информации, поступающей из внешней среды, в частности Интернет-среды и позволяет человеку рационально реагировать на социальные риски.

Список литературы

1. Ганичева И. А., Мирук А. В. Развитие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-2. С. 235–241.
2. Коломинский Я. Л. Исследование закономерностей онтогенеза личности в белорусской социально-психологической традиции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 9. С. 40–45.
3. Лежнина Л. В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2010. 473 с.
4. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 188 с.
5. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Мн.: Изд-во БГУ, 1976. 175 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.