



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/2

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



№ 2, 2023
fevral

<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 28.01.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23</p> <p>«FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Elova D. D. Buxoro bosmaxona va nashriyotlariga texnika sohasidagi yangiliklarning kirib kelish tarixidan (1920-1924-yillar)	7
	Orziyev M. Z. Amir Temurning Xitoy harbiy yurishining ehtimoliy natijalari xususida...	12
	Temirov F. U. Mustaqillik yillarida Sadriddin Ayniy ilmiy-adabiy merosining o'rganilishi	18
	Сейдаметова Г. У. Каракалпаки в источниках последней четверти XIX – первой четверти XX вв.	23
	Orziyev M. Z. “Xorazmlik” askarlarning Yaqin Sharq musulmon davlatlari faoliyati tarixidan	27
	Махмудов Д. А. Илк ўрта асрлар манбаларида самарқанд топонимининг келиб чиқиши ҳақида айрим маълумотлар	32
	Qudratov Sh.Yo. Buxoro amirligida jadidlarning tadbirkorlikni rivojlantirish bo'yicha yangicha qarashlarining vujudga kelishi	38
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Xusanova Sh. I. Nonstandard language units in english	40
	Ruzieva S. Kh. Reflection of the characteristics of postmodern literature in the works of david mitchell	45
	Сайитов А. С. “Шахрошуб” Сайидо Насафи как источник восхвалению труда ремесленников	51
	Бабаева Ш. Б. Деятельность учителя по моделированию синтаксических понятий в обучении родного языка	54
	Fayzullaev M. B., Rakhimov M. M. The system of biological stative verbs meanings of uzbek language	58
Сайдахметова Д. Х. Формирование двуязычия и многоязычия в Узбекистане	62	
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI		
Закирова М. Р. Школьное руководство: оценка эффективности деятельности директора общеобразовательной школы в Республике Узбекистан	66	
Tangriyev A. J. Yuqori malakali yunon-rum kurashchilarining maxsus-kuch tayyorgarligi xususiyatlari	74	
Исмагилов Д. К. Моделирование как эффективная организация подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования	79	
Rahmatov Sh. A. Jahonda zamonaviy oliy ta'lim muassasalar shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan asosiy shart-sharoitlar va omillar	83	
Муродов К. Н. Эркин курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантиришда махсус тренажёрлар ва машқлардан фойдаланиш методикаси	87	

Xakimova D M Maktab o'qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishda innovatsion fikrlashning o'rni	94
Anarbayerov T. R. Yosh erkin kurashchilarning mashg'ulot jarayonida funksional imkoniyatlarini rivojlantirish va musobaqa samaradorligini oshirish	99
Qayumov X. M. Sport kurashida olib boriladigan o'quv mashg'ulotlar jarayonida tezkorlik va chaqqonlikni sifatlarini axamiyati va taxlil ko'rsatgichlari	104
Shagiyeov I. I. Erkin kurashda sportchilarning hujum va ximoya darajasini aniqlash asosida musobaqa faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyalari	109
Karimjonova M. I. Xizmat itlarini umumiy va maxsus kurs bo'yicha tayyorlashda xalqaro tajribalar tahlili (Turkiya davlati kinologiya xizmatining xizmat itlarini o'rgatish uslubiyoti misolida)	113
Usmonov I. Z. Ayollar kurashida tezkor-kuch qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yo'llari	118
Камолова Ш. У., Амонхонова Я. Ўқитувчининг касбий компетентлиги педагогик фаолиятни амалга ошириш асосий омил сифатида	123
Ramzanova F. X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning mavjud holati va takomillashtirish yo'nalishlari	127
Мунарлова Р. У. Формирование акме - личности	135
Khadjiev I. Sh. Theoretical and conceptual foundations of measuring the quality of secondary education: a systematic literature review	140
Abdullayeva G. A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari faoliyatida klaster tizimini singdirishning ahamiyati va yo'nalishlari	153
Pirniyazova M. K. Talabalarda tadbirkorlik kompyensiyalarini rivojlantirishning xorijiy tajribalari	157
Saydaliyeva F. O'. "Universal kompetensiyalar" tushunchasining nazariy tavsifi va pyedagogik ahamiyati	162
Yarashev J. R. Bo'lajak erkin kurash sport murabbiyining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish	167
Maxmudova N. Dj. Maktabgacha Ta'lim Tashkiloti Pedagoglarining Texnologik Tayyorgarligi	171
Jumayeva M. A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy rivojlanish	174
Muxammadiyeva F. T. Maktabgacha ta'limda texnologiya ta'limi: bolalarga artefaktlardan foydalanish va yaratish imkoniyatlarini ta'minlash	180
O'tasheva L. Sh. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ota-onalariga: farzandlariga o'rgatish kerak bo'lgan 11 ta hayotiy ko'nikma	183
Ergasheva T. Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida shaxslararo munosabatga kirishish ko'nikmalarini rivojlantirish	187
Nurboyev Q. M., Ro'zimurotov R. X. O'rta asrlarda sharq allomalarining yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirishga oid qarashlari	191
Numonova D. U., Mirzayeva N. B. O'quvchilarda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirish pedagogik muammo sifatida	198
Zaripova D. A. "SMART ta'lim" innovatsion ta'lim modeli sifatida	205
Нумонова Д. У., Рузимуротова У. Х. Дарс – ўқувчиларни касбга йўналтириш воситаси сифатида (ЕЧҚБТ фани мисолида)	209
Rahmonov R. R. O'rta masofaga yuguruvchilarning texnik tayyorgarlik bosqichida mashg'ulot yuklamalarining taqsimlanishi	217
Абидова Д. М. СМАРТ-технологиялар ва уларнинг жамият ҳамда таълимга жорий этилиши	225
Xolmurodova L. E. Oliy ta'limda umumiy va noorganik kimyo kursining kasbiy-pedagogik yo'naltirilganligi, tuzilmaviy tarkibi va taxlili	229
Komilova Z. X. Axborot texnologiyalari fanining hozirgi jamiyatdagi o'rni va ahamiyati	234

Bekchonova Sh. B. Raqamli ta'lim muhitida pedagogik va kiberpedagogik tamoyillar asosida amaliyotlar	238
Rajabova K. F. O'zbekiston ta'limining Finlyandiya ta'limi bilan integratsiyalashuvda xalqaro baholash dasturlarini qo'llash imkoniyatlari	244
Файзиев Я. З., Адизова К. Ф. Катта мактабгача тарбия ёшидаги болалар жисмоний тарбия технологияси концепцияси	251
Murodov J. J. Talabalarni jismoniy tarbiya va sport darslarida harakatlarga o'rgatish jarayonlari	256
Ibatova N. I. Talablarning tasviriy yaratuvchanlik, ijodkorlik potentsiallarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	261
Uzokova G. S., Xujamberdiyeva J. N. Ta'lim oluvchilarda o'quv-tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirish muammolari	266
Mansurov Sh. Sh. O'zbek xalq milliy o'yinlari – qadriyatlar timsoli	272
Haqqulov T. R. Tarbiyaviy ishlarda artpedagogikadan foydalanishning nazariy asoslari.	276
Yuldashev A. A. "AVESTO", "ALPOMISH", "GO'RO'G'LI" DOSTONLARI VA BOSHQA MANBALARDA JISMONIY TARBIYA HAQIDAGI MA'LUMOTLAR	280
Eshmatov G'. E. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarning pedagogik ta'sir xususiyatlari	284
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Tursunov L. S. O'smirlik davrida o'zlikni anglashning kognitiv asoslari	288
Элов З. С. Девиант хулқ-атворли ўсмирлар томонидан содир этилаётган ноқонуний хатги- ҳаракатларнинг психологик сабаблари	292
Jabborov X. X. Milliy tarbiya ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida	297
Olimov L. Y. Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligining rivojlanishida emotsional intellektning o'rni	308
Назаров А. М. Психологические особенности ориентации студентов на инновационную деятельность	314
Kushakova N. I. Gedonizm bolalar va ota-onalar munosabatlariga salbiy ta'sir sifatida	320
Shermatov F. T. Harbiy xizmatchilarning xizmat faoliyatda yuzaga keladigan stress va uni darajasini aniqlash usullari xulosa va tavsiyalar	325
Пулатова Н. М. Проблема конфликтного поведения в подростковом возрасте	331
Эльчиева Д. Организация процесса формирования интереса учащихся начальных классов к познанию	336
Мамараймова Р. У., Эшмуродова Ш. Ш. Стратегии выхода из конфликтной ситуации в подростковом возрасте	343
Ахмедова Насиба Особенности девиантного поведения подростков	347
Уришева П. Искусственный интеллект в образовании	350
Azimova Sh. S. Comparison of Online and Offline Questionnaires for the Use of the Internet in Psychological Research	353
Abdurakhmanov Z. Virtual educational system for the development of information and professional competence of future engineers	360
Maxmudova Z. M. Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xosligi	367
Ashurov R. R. Mental arifmetika mashg'ulotlari - bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning muhim omili sifatida	376
Nabiyeva O. R. Reproduktiv yoshdagi pedagog ayollarni ruhiy salomatligiga ta'sir etuvchi psixologik omillar	380
Файзуллаева Н. Психологические аспекты подготовки будущих специалистов в сфере туризма	384
Abdusoliev A. I. Davlat ulushi ishtirokidagi jamiyatlarda MHXS (moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari) asosida buxgalteriya hisobini yuritish va moliyaviy hisobotlarni tuzish tartibi	389

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Назаров Акмал Мардонович,

Бухоро давлат университети, Психология кафедраси доценти, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

<https://orcid.org/0000-0001-5570-6519>

Аннотация. В статье рассмотрены представление о методах формирования отношения к инновационной деятельности у студентов через формирование черт психологической устойчивости. Это связано с развитием инновационного потенциала личности студента, профессиональных навыков, знаний, профессионально важных качеств, отношения к образовательной деятельности путем улучшения психологического состояния студентов, обучающихся в системе высшего образования, и их внедрением и оптимизацией системы формирования подготовки к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная активность, толерантность к неопределённости, рефлексия деятельности, инновативность, психологическая устойчивость, личность, образовательная система, эмоционально-эмоциональные качества, когнитивные процессы, рефлексия, обожание, позитивное, негативное.

ТАЛАБАЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Назаров Акмаль Мардонович,

Бухарский государственный университет, Доцент кафедры психологии,
доктор философии в области психологии (PhD)

Аннотация. Мақолада талабалардаги психологик барқарорлик хусусиятларини шакллантириш орқали уларда инновацион фаолиятга бўлган муносабатни ривожлантириш усуллари ҳақида фикр боради. Бундан Олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларни психологик ҳолатини яхшилаш ҳамда уларни инновацион фаолиятга тайёргарликни шакллантириш тизимини жорий этиш ва оптималлаштириш орқали талаба шахсининг инновацион салоҳиятини, касбий маҳоратини, билимини, касбий муҳим фазилатларини, ўқув фаолиятга муносабатларини ривожлантиришдан ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: инновацион фаолият, инновацион фаоллик, толерантлик, инновацион фикрлаш, психологик барқарорлик, шахс, таълим тизими, ҳиссий ва ҳиссий фазилатлар, когнитив жараёнлар, акс еттириш, сажда қилиш, ижобий, салбий.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ORIENTATION OF STUDENTS IN INNOVATIVE ACTIVITIES

Nazarov Akmal Mardanovich,

Bukhara State University, Associate Professor of the Department of Psychology,
Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Abstract. The article provides an idea of the methods of developing attitudes towards innovative activity in students through the formation of features of psychological stability. This is due to the development of the innovative potential of the student's personality, professional skills, knowledge, professionally important qualities, attitude to educational activities by improving the psychological state of students studying in the higher education system and their implementation and optimization of the system for the formation of preparations for innovative activities.

Key words: innovative activity, innovative activity, tolerance to uncertainty, reflection of activity, innovativeness, psychological stability, personality, educational system, emotional and emotional qualities, cognitive processes, reflection, adoration, positive, negative.

Актуальность. На современном этапе развития общества, в условиях инновационного развития экономики и инновационной политики государства важным становится подготовка подрастающего поколения, а особенно будущих педагогов, к активному участию в инновационной деятельности, созданию уникальных продуктов и внедрению новых технологий.

Таким образом, очевидным становится запрос государства на специалистов в сфере образования, компетентных в области инновационной деятельности в своей профессиональной области, готовых к разработке и внедрению педагогических инноваций, активных, целеустремлённых, творческих. В условиях перехода системы высшего профессионального образования Узбекистане на инновационный путь развития содержательная и организационно-методическая основа этого процесса заложены в государственных образовательных стандартах третьего поколения. Они определяют основные аспекты формирования у будущих специалистов, компетенций инновационного характера, которые ориентируют их на инновационную деятельность в условиях динамических социально-экономических изменений, в числе которых в первую очередь следует указать готовность к генерации и реализации инновационных идей и технологий в социальной сфере. Решение этой задачи требует создания оптимальных условий для становления ключевых характеристик психологической готовности к инновационной деятельности, качество которой определяется развитием у студентов мотивационной направленности на эту деятельность, сформированностью у них профессионально значимых качеств, удовлетворенностью теми сторонами учебной деятельности, которые более значимы в становлении профессионала, формированием когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и информационно-коммуникативного компонентов готовности к инновационной деятельности.

Подготовка и формирование инновационной личности на этапе обучения в вузе не является процессом одномоментным. Те качества, которые характеризуют будущего педагога как субъекта социального взаимодействия, тесно связаны с инновационным потенциалом и требуют длительной проработки на протяжении его становления как личности и как профессионала [4].

На протяжении длительного времени, начиная с этапа обучения в школе, а затем и в высшем учебном заведении формируются качества, обеспечивающие человеку успешность реализации любых направлений инновационной деятельности. К таким качествам относятся: саморегуляция и волевой контроль, способность адекватно воспринимать новое, некоторое творческое начало, развитая рефлексия и способность сопереживать [5].

При формировании инновационной личности, начиная с первых ступеней обучения, ребёнком приобретаются настойчивость, умение достигать поставленных целей, адекватно оценивая собственные ресурсы и возможности, желание напряжённо трудиться и преодолевать препятствия на пути к достижению цели. При этом необходима развитая рефлексия, способность к самоанализу и коррекции собственного поведения и деятельности. Все необходимые навыки и умения, личностные качества возможно воспитать при умелом руководстве инновационной и исследовательской деятельностью обучающихся на разных ступенях образования. В связи с этим проблема вовлеченности обучающихся в инновационные процессы образовательной организации приобретает всё большую актуальность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные

основы в виде модели формирования психологической готовности студентов социального профиля к инновационной деятельности, в виде создания научно-исследовательской и научно-образовательной среды способствуют эффективной реализации и внедрению данной модели в образовательный процесс, обеспечивших заметное совершенствование этой деятельности. Внедрение авторской модели возможно в высших учебных заведениях, что явится качественно новым направлением при подготовке будущих специалистов социальной сферы к осуществлению инновационной деятельности.

Разработаны, теоретически обоснованы и апробированы спецкурсы «Основы инновационной и научно-исследовательской деятельности в социальной сфере», «Социально-психологические основы инновационной деятельности в социальной сфере», глоссарий терминов инновационной и научно-исследовательской деятельности, инновационный программно-целевой социально-психологический тренинг, а также разработаны рекомендации по совершенствованию психологического сопровождения студентов, субъектов инновационной деятельности в социальной сфере, включающие программу психологического просвещения специалистов по социальной работе, разработано методическое пособие «Методы исследования психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности» для студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Полученные научные и эмпирические данные могут быть использованы специалистами по социальной работе, психологами, работниками социальных служб как в учебном процессе, так и в практической деятельности.



Наибольшее внимание, как показывают исследования проблемы инновационной деятельности в образовании, уделяется инновационной деятельности педагогов (Л.Т. Чернова, 1997; Г.Р. Кусьянкулова, 2008; О.Л.

Маркова, 2008; Н.И. Ракитина, 2011; И.В. Ракова, 2011; Н.Ф. Ильина, 2014); педагогического коллектива (Т.Н. Разуваева, 2009; В.И. Долгова, 2001; И.Б. Авакян, 2013); образовательного учреждения в целом (А.И. Пригожин, 1989; А.В.Хуторской, 2005; А.А. Деркач, 2006; О.В. Михайлов, 2012; М.М. Поташник и др.).

При этом инновационной деятельности обучающихся уделяется не так много внимания, поскольку встаёт вопрос о том, является ли она (участие в конкурсах грантов, проектов, научно-исследовательских работ) по-настоящему инновационной.

На наш взгляд, для обучающихся инновационная деятельность будет носить сугубо субъективный характер. Её результатом станет создание нового образовательного продукта, знания, проекта исключительно для самого обучающегося. При этом в любой инновационной деятельности присутствует мотив, конечная цель, осознаваемая обучающимся, цепочка действий по её реализации, действия контроля и оценки конечного результата.

При проведении констатирующего эксперимента применялся следующий диагностический инструментарий: шкала самооценки инновативных качеств личности (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко), измеряющая установки личности к инновациям; шкала толерантности к неопределённости МакЛейна (в адаптации Е.Г. Луковицкой) измеряющая склонность к жесткой регламентации деятельности либо открытости и неопределённости; тест рефлексии деятельности (В.Д. Шадриков, С.С. Кургинян, М.Д. Кузнецова) для изучения общей рефлексии деятельности и отдельных её составляющих: информационной основы деятельности, мотивации и целеполагания, процесса принятия решения и осуществления деятельности. В исследовании участвовало 610 испытуемых в возрасте от 18 до 20 лет, студентов БухГУ.

Все испытуемые на основе предварительного анкетирования, оценивающего степень вовлеченности обучающихся в инновационную деятельность образовательной организации, были разделены нами на 3 группы. В первую группу вошли обучающиеся, активно принимающие участие в любой новой для них деятельности (конкурсы грантов, научно-исследовательских проектов и исследований), результатом которой является научно-исследовательский продукт, творческий проект и т.д.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа самооценки инновативных качеств личности групп обучающихся с разной степенью активности в инновационной деятельности

	Шкалы методики самооценки инновативных качеств личности			
	Креативность	Риск ради успеха	Ориентация на будущее	Общий индекс инновативности
Группа 1	3,8	3,2	3,5	3,5
Группа 2	3,1	2,7	3,2	3,0
Группа 3	3,37	2,9	3,3	3,2
	hэмп. = 3,0083	hэмп. =	hэмп. = 2,1174	hэмп. = 6,36415
	p = 0,22221	0,89553 p =	p = 0,34691	p = 0,0415
		0,63906		

В среднем у всей выборки испытуемых, согласно уровневым показателям методики, по всем исследуемым параметрам преобладает средний уровень. При этом достаточно выраженной разницы в уровнях между тремя исследуемыми группами не обнаружено. Из чего можно предположить, что данные показатели

не являются ключевыми для участия студентов в инновационной деятельности. Это свидетельствует о том, что обучающиеся готовы вкладывать психологические ресурсы в инновационную и исследовательскую деятельность, способны чувствовать себя комфортно в новой нестабильной обстановке, внутренне готовы к восприятию нового, что снижает сопротивление инновациям. Однако данные качества не достигают высокого уровня развития, что может служить препятствием для активного включения в деятельность.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа рефлексии деятельности групп обучающихся с разной степенью активности в инновационной деятельности

	ИОД	МЦД	ПРОД	ОРД
Группа 1	15,7	20,2	29,8	65,1
Группа 2	15,1	21,1	29,1	65,3
Группа 3	13,2	20,5	28,8	61,9
	hэмп. =9,02148 p = 0,01099	hэмп = 1,93482 p = 0,38007	hэмп. =0,58965 p = 0,74466	hэмп. =3,94616 p = 0,13903

Примечание. Жирным шрифтом выделены статистически значимые различия. ИОД – информационная основа деятельности; МЦД – мотивация и целеполагание деятельности; ПРОД – принятие решения и осуществление деятельности; ОРД – общая рефлексия деятельности.

Снижение эффективности выполняемой деятельности, влекущее за собой падение мотивации и в конечном итоге отказ от её реализации, может быть вызвано недостаточно верным рефлексивным анализом предварительных условий деятельности (низкие показатели по шкале ИОД). Особую трудность в этом случае может вызывать недостаточно развитая способность к организации своей деятельности в соответствии с той целью, которая была поставлена, и ожидаемым конечным результатом.

Значимые различия между группами, выявленные по шкале ИОД (при $p \leq 0,01$), свидетельствуют о том, что студенты 3 группы (не принимающие активного участия в инновационной деятельности) хуже оценивают условия собственной деятельности. В результате сомнения, возникающие на этапе ориентировки, приводят к возникновению сомнений в выборе правильных действий и способов решения проблемных ситуаций. Возможно, этот фактор является важным при принятии решения об участии в предлагаемых видах инновационной деятельности и приводит к отказу в проявлении любой активности.

Таким образом, полученные в нашем исследовании данные, говорят о том, что лица, проявляющие разную степень активности в инновационной деятельности образовательного учреждения, имеют особенности в проявлении таких качеств, как инновативность, толерантность к неопределённости, а также разную ориентацию в условиях выполняемой ими деятельности, что впоследствии определяет выбор и принятие решения в её осуществлении.

Группа студентов с высоким уровнем активности проявляет более низкую толерантность к неопределённости, что позволяет комфортнее чувствовать себя в регламентированных условиях, которыми отличается инновационная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении. В то же время они достаточно адекватно могут оценивать условия собственной деятельности и ставить цели, спокойно относятся к нововведениям, хорошо адаптируются и могут проявить себя в ситуациях, требующих нестандартного решения проблем.

Данные подтверждают общую теорию о том, что инновационная деятельность,



успех в реализации инновационных идей и проектов обеспечивается рядом личностных характеристик, но в то же время она является фактором развития личности. Инновационная деятельность в образовании создаёт основу для развития инновационного потенциала будущих педагогов, являющегося важным интеллектуальным ресурсом и успешности в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учебное пособие для вузов. Москва: Логос; 2010.
2. Репина Е.Я. К вопросу об определении понятия «инновация». Инновации в образовании. 2014; № 2: 25 – 33.
3. Федак Е.И., Ценцера С.В. Инновационная личность. Психолого-педагогическое обоснование. Мир образования – образование в мире. 2011; № 1: 151
4. Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. *Theoretical & Applied Science*, (1), 435-438.
5. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. *Science and Education*, 3(2), 1359-1366.
6. Rustamov, S. (2021). ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛогоВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

