



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 29 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А. Кашапов С.М. Ключева
Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н. Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып.
29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -
Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,кВ.2,тел/факс. бух. 74-50-23
расчетный счет № 40702810500050027343 в филиале «Ярославский» КБ
«ИНТЕРКОММЕРЦ» (ООО) г.Ярославль,
БИК 047888777, корсчет № 30101810678880000777
ИНН 7604007883, КПП 760401001, ОГРН 1027600691447
ОКПО 33442931, ОКВЭД 73.20, 80.30.3

№ 27 от 05.07.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол №07 от 5 июля 2023г.)

г. Ярославль 05.07.2023 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в сентябре-ноябре 2023 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор В. В. Козлов



ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 29-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», который будет проходить с 15 по 17 сентября 2023 года в столице Казахстана Астане.

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет, Казахское .

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессор А.В. Карпов, профессор В.А. Мазиллов, профессор В.Ф. Петренко)

- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессор Козлов В.В., профессор Кулжабаева Л.С., профессор Присяжная Е.Э., профессор Дегтярев А.А.)

- Практические методы в современной психологии (рук. профессор Степанов О.Г., профессор Перленбетов М.А., профессор С.М. Кашапов, профессор Клюева Н.В., профессор Баротов Ш.Р.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

29-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Астане и является первым крупным психологическим форумом на территории Казахстана. Одним из организаторов Конгресса

выступает Казахское Психологическое Общество (президент Перленбетов Мухан Атеневич – доктор психологических наук, профессор, проректор Академии Кайнар, Президент РОО «Казахское психологическое общество», академик КазНАЕН., академик МАПН, г. Алматы, Республика Казахстан).

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом, проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Почетного Академика НАН РК, д.пед.н., д.пс.н., профессора К.Б.Жарикбаева было учреждено Республиканское общественное объединение «Казахское психологическое общество», которое официально было зарегистрировано 21 апреля 2015 года Министерством юстиции РК. Президентом Общества единогласно был избран д.пс.н., проф. М.А.Перленбетов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. В Казахстане работают более 40 докторов и 200 кандидатов психологических наук, а также множество выпускников магистратуры и докторов PhD. Казахское психологическое общество, включающее в свои ряды известных ученых – психологов, кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, магистров, опытных и перспективных практи-

кующих психологов вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества. Такой мощный научный и творческий потенциал общества говорит о том, что Общество достойно представляет Казахстанскую психологическую науку на международных конференциях, симпозиумах, ассоциациях и будет следовать тому прогрессивному курсу развития, заложенный предками-воинами, мыслителями востока, творцами яркой истории казахского народа.

В организации и проведении конгресса представлены ведущие психологи Узбекистана, Казахстана и других дружественных республик. Делегацией от Узбекистана руководит Баротов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор, ректор Института психологии и иностранных языков. Он главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии, действительный член Международной академии психологических наук, руководитель узбекского филиала МАПН.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительного члена МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по изданию этого журнала «Вестник интегративной психологии».

**Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ
им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов**

5. В.Т Конусова А.Т Бекен «Гражданское право» развитие института медиации в Казахстане в контексте зарубежного опыта
6. ZanMedia.kz Қуаныш Ермекова, **А.Қазкенова** Медиация дауды шешудің төте жолы. 22.07.2020ж

**THE STATE OF STUDY IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL
LITERATURE OF THE PROBLEM OF RIJOVIZATION OF SCIENTIFIC AND
INNOVATIVE ACTIVITIES IN STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Nazarov A.M.
(Bukhara, Uzbekistan)

Abstract. This article provides information about the methods of practical-theoretical demonstration of the qualities of psychological stability of students studying in higher educational institutions by the formation of mechanisms of psychological protection.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mechanism, individual, component, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Аннотация. В данной статье представлена информация о методах практико-теоретической демонстрации качеств психологической устойчивости студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, путем формирования механизмов психологической защиты.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

Today, it is important to ensure the stable development of a person based on the development of scientific-innovative activities. For this reason, the creation of a new scientific-innovation system aimed at taking a worthy place in the world of national education is defined as one of the priority tasks of further development of scientific activity among young people in our country. These tasks cannot be solved without the development of scientific-innovative research.

Necessary conditions are being created for students studying in higher education institutions to develop their scientific competencies and research potential in a short period of time. Therefore, higher education institutions are being transformed into places where students carry out research, help to introduce practical ideas and developments, and provide scientific-innovative knowledge.

The problem of developing scientific activity and thereby ensuring psychological stability of students remains one of the urgent problems. All-round psychological development of a person, activity as a person and self-development depend on many factors.

From a psychological point of view, the stability of a person is a complex of mechanisms and methods of psychological self-regulation of consciousness and behavior in all forms of activity. Psychological stability protects the integrity of the concept of "I" from failure, fear, anxiety or emotional states. Psychological stability is an individual process with psychological regularities characteristic of various events.

The development of scientific-innovative activities of students allows to prevent or suppress negative emotions, to normalize stressful situations and to ensure mental stability. Under certain circumstances, understanding stability as a beneficial or negative phenomenon hinders the development of the psyche. In most cases, psychological stability performs a positive function, and in others, it hinders the development of a person. Not only psychologists, but also pedagogues should know this.

As a result of the conducted studies, it became clear that the problem of the development of scientific-innovative activity of students is not sufficiently and fully studied. From a practical point of view, the question arises whether it is possible to educate and develop scientific-innovative activities, behavior, skills and qualifications of students.

The results of the empirical research conducted by author can be used in the process of training specialists and qualified personnel, as well as in the formation of their important characteristics and in the training of young innovators. This problem has not been systematically and consistently studied by pedagogic-psychological scientists as a problem of modern research, orientation and preparation of students for scientific-innovative activities.

Through the development of scientific-innovative activities in students, it is a complex process that protects their minds from negative thoughts, is an important individual psychological mechanism of any activity, has a multifunctional character, is part of the motivation of activity and ensures the integrity of the concept of "I". Psychological stability in students affects the manifestation of individual characteristics, their cognitive sphere, gender, age, individual psychological qualities and conditions, as well as prevents various stressful situations and determines the content of thinking.

The level of development, psychological stability, flexibility, variability and effectiveness of students' scientific-innovative activity is closely related to their desire to succeed or not to fail, as well as their creative thinking skills. Scientific-innovative activity in students is characterized by typical and individualized manifestations of mental and stability mechanisms. It has a significant effect on ensuring the individual psychological characteristics and stability of qualified personnel trained in various specialties in higher education institutions.

Based on the results of the experts' research, they emphasized the importance and necessity of ensuring psychological stability, and developing scientific-innovative activities for students to find their place in the future. The need for psychological stability was determined not only during preparation for educational processes, but also in personal life.

Comparative analyzes of psychological stability in students showed that gender differences in the use of various types of protection were revealed. In the course of research, it was found that men have a different appearance, structure, intensity and scope of relationships, stronger and higher in comparison to women.

Age dynamics are also taken into account when determining the level of stability of students. The main dominant of psychological protection to ensure stability is the "denial" mechanism, which helps to activate oneself and increase the effectiveness of activity.

The analysis of the results of the conducted empirical results on the psychological stability of students makes it possible to develop practical recommendations, develop a scientific-innovative activity and offer a psychological training program for orientation in scientific fields.

Effectiveness increases as a result of specially organized psychological training program for mental stability of students in the development of scientific-innovative activities. The implementation of an individual approach to the training of highly qualified personnel requires psychological knowledge, which, in turn, includes knowledge about the types and mechanisms of psychological protection. Psychological stability is a socio-psychological process that occurs as a result of the activity of a person.

The analysis of psychological literature showed that psychological protection is the main mental phenomenon in the activity of a person. The phenomenon of psychological protection is a form that takes into account its multi-level and multi-functional nature, and has its own structural-dynamic nature. Depending on the various factors of psychological protection, it can perform different tasks in life: negative and positive. Psychological protection is a system of methods and methods of mental regulation and self-regulation in extreme conditions of life. Psychological protection is necessary to protect the psyche from the destructive effects of various extreme factors (failures, defeats, injuries, stress, conflicts and crises).

The goal of psychological protection is to reduce emotional stress, and prevent disorder of behavior, mind and psyche in general. Regulation of psychological defense mechanisms reduces orientation, anxiety and emotional distress. Researchers of various fields have created psychological models of technical-tactical actions and behavior in extreme conditions of competitive activity, which is the theoretical importance of studying the characteristics of psychological protection. The concept of psychological protection is a modern psychological concept, and remains one of the most important problems of psychoanalysis.

The analysis of sources related to the study of the problem of psychological protection showed that there are several reasons for the complexity and inconsistency of determining the status of this phenomenon as an object of scientific research. First of all, the phenomenon of psychological protection as a scientific phenomenon was first noted in psychoanalytical theories. Later, this problem was consistently studied by the famous scientist Z. Freud. One of the reasons for the abandonment of psychoanalysis by modern psychologists is that they put the factors of ideological disorder in the first place.

G.A. Ilin defines the theory of psychoanalysis as follows: "Freud social pessimism, blasphemy in the management of society, with the possibility of shaping people's behavior, human re-education... This situation makes solving the problem of managing society and people not only desirable, but also vital goes against the needs of the modern world, which is important.

The fact that the phenomenon of psychological protection is a problem of the theory of psychoanalysis is reflected in the scientific works of many researchers. The problem of the psychological defense mechanism has not yet been fully explored and, at the same time, recognized as a phenomenal process, this phenomenon has not been scientifically and practically studied. Defense is meaningless from the point of view of behavior, the difference between the actions themselves and their motivation plays the most important role here. All this leads to the emergence of separate and special descriptions in the scientific literature and makes it difficult to reach a general conclusion.

In addition, some defense mechanisms are very closely related to each other, so it is not easy to separate them, and exact boundaries can be set very conditionally. Despite the fact that scientists do not have a common point of view about the types and forms of the psychological protection mechanism, as well as its role in the organization of behavior in society, the literature allows a brief comparative analysis of

the main points of view on the studied phenomenon. It is expressed by the conflict between the self-activity of a person, which does not correspond to all the realities of the environment, and the oppositely directed response of some aspects of the environment.

The destructive consequences of this type of long-term interaction are prevented at the external level by targeted socialization, and at the internal level by the formation of certain regulatory systems, for example, psychological protection. At the level of individual ontogenesis, but also in a specific life situation, conflict is expressed in various ways, for example, conflict between desire and opportunity, desire and duty, desire and prohibition, between goal and lack, as a struggle of motives, two as a bilateral relationship, etc.

At the same time, the source of development is not the conflicts themselves, but their accumulation and acceptance, not their complexity, not the process of solving them, but their formation as a result of these processes. Psychological defense mechanisms are organized as the most important aspect at certain stages of ontogenesis. They overlap the dynamic features of the individual's psyche, determine the main features of his character and, to a large extent, the formation of the entire system of his relations with others.

Based on the above, the conflict can be defined as an intrapsychic and interpsychic manifestation of a late conflict, which is very acute and the character of its resolution determines the stability of the person, as well as the direction of his development. On the other hand, if the emotional tension reaches a very strong expression, it can lead to the breakdown of all functions and even, according to G. Sele, to the pathological destruction of the "fatigue stage". Although the last resort is certainly a theoretical possibility, such intense and long-term stress is very rare in everyday life practice. That is why most individuals can develop and use more or less constructive defense strategies to overcome emotional stress and resolve external conflict when faced with conflict situations.

Thus, psychological protection can be defined as a combination of ways to consistently change the cognitive and affective components of the real situation. These changes are achieved based on the individual characteristics of mental processes. Psychological defense mechanisms are a product of ontogenetic development and learning. They develop as a special means of psychological adaptation and are designed to overcome various emotions in cases where a person's experience gives him a signal about the possible negative consequences of his experience. Psychological defense mechanisms differ according to the criterion of complexity, depending on the time of their formation in ontogenesis and the participation of consciousness in actual activity. At the same time, the use of various defense mechanisms necessary to overcome the difficulties of life ensures the stability of the individual.

Literature.

1. Caron S. Achievement and avoidant motivation as determinants of epistemic behavior. // *Am. J. Psychol.* - 1963. - V.108. - №3. - 213-215p.
2. Kogan N.A new look of the creativity — intelligence distinction. *J. of Personality.* 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.
3. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions // Isard C. E. (ed.) *Emotions in personality and psychopathology.* N.Y.: Plenum, 1979. – P. 229-257.
4. Rutan J. S., Alonso A., Groves J. E. Understanding defences in group psychotherapy // *Internat. J. of Group Psychother.* 1988. V. 38 (4). – P. 459-172.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдрашитова Т.А. (г. Астана, Казахстан)*
К проблеме психологического консультирования по вопросам зависимости от психоактивных веществ
- 7 *Аваязова Д.Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Изучение социально-психологической и академической адаптации студентов к исследовательской деятельности
- 13 *Avulkhairov Firdavsiy. (Samarkand)*
Psychological features of the formation of a healthy lifestyle culture in the family
- 17 *Амиркулов Ж. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая характеристика исследования личностных способностей
- 21 *Арзимбетов Т.Т. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Социально-психологическая характеристика оказания психологических услуг в спортивных командах
- 27 *Арсентьева С.В. (Россия)*
O-RING test (кольцевой тест омура) в кросс тейпировании и его применение
- 31 *Атабаева Н.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Age-related characteristics of the demonstration of altruistic behavioral motives in dissociated young people
- 36 *Атауллаева М.К. (г. Бухара, Узбекистан)*
Специфика коммуникативной компетентности учителя начальных классов
- 40 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности
- 43 *Абдурахманова Н.А. (г. Шахрисабз, Узбекистан)*
Организуя формирование религиозных отношений у человека
- 48 *Баратов Х.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социальный интеллект как важный фактор профессиональной компетентности учителя физической культуры
- 51 *Басков Е.Б. (Россия)*
Детские психотравмы как фактор возникновения тревожно – фобических расстройств
- 53 *Бафаев М.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психолого-педагогические факторы и критерии формирования толерантности в образовательной среде
- 56 *Бекчанов Х.К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Психологические особенности копинг – стратегий студентов в сложных жизненных ситуациях
- 62 *Belov M.S., Kislyakov P.A., Meerson A.-L.S.*
Consumption by russian athletes of pro-social and asocial content of sports themes in social networks
- 64 *Бешимова М.О, Усманова М.Н (г. Бухара, Узбекистан)*
Применение рисунка игры в работе с детскими страхами
- 67 *Гайбуллаев А.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков
- 72 *Ганжиев Ф.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты психологических особенностей проявления чувства агрессии у подростков

- 78 *Дьяченко Е. (г.Новосибирск,Россия)*
Теория метамодерна в развитии инновационной личности
- 83 *Джаббаров Х.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)*
Социально-психологический анализ примеров мировых образовательных концепций
- 89 *Жумабаев Т.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Особенности использования психодиагностических методов при обеспечении специальной психологической подготовки футболистов
- 94 *Жумаев Н.З. (г.Бухара,Узбекистан)*
Психологические аспекты формирования творческих и интеллектуальных качеств у подростков
- 102 *Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Важность использования психотерапевтических моделей при работе с детьми, страдающими аутизмом
- 108 *Жуманиязова И.К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Организация психологической помощи семьям пациентов, перенесших инсульт
- 112 *Загребельных Ф. В. (г.Екатеринбург, Россия)*
Новый метод гиперстимуляции: гвоздестояние
- 114 *Зарипова З.Э.(г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологическая характеристика изучения процесса психологической самозащиты личности
- 119 *Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. (Россия)*
Инклюзивное производственное пространство как фактор развития личностного потенциала инвалида
- 121 *Зинова У.А. (г.Магнитогорск, Россия), Бевзенко С.И.(г.Москва, Россия)*
Эмоциональный интеллект спортсменов и его развитие
- 123 *Ибрагимова С.З. (г.Ярославль. Россия)*
Диагностика проявлений компьютерной зависимости у дошкольников
- 125 *Иброгимов М.А. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Анализ личностных качеств социально одарённых студентов
- 129 *Ikramova K.Sh. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Manifestation of conflicts between young couples
- 134 *Икромова С.А.(г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование концепции идеологии и идеологического иммунитета у подростков
- 137 *Islamova D.B. (Tashkent city.Uzbekistan)*
Educational bases of mutual psychological adjustment of the detained family and children
- 143 *Ismoilova N.Z. (Tashkent city,Uzbekistan)*
Psychological aspects of enhancement of resilience to stress in higher education
- 148 *Каландарова М.Б.(г.Хорезм, Узбекистан)*
Особенности использования психодиагностических методов в перинатальной психологии
- 154 *Каланходжаева К.Б (г.Ташкент,Узбекистан)*
Психофизиологические основы проявления эмоционального интеллекта
- 157 *Камилова М.Х. (г.Карши,Узбекистан)*
Характеристика отношения правовой грамотности в семье
- 160 *Қаршиева Д.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Причины проявления стресса у неорганизованной молодёжи
- 163 *Кириллова А.И. (г.Таганрок, Ростовская область.Россия)*
Акмеологический аспект современных методов интегративной психологии

- 165 *Kodirova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social-psychological characteristics of development of communicative competence of future psychologists
- 171 *Козлов В.В., (г.Ярославль, Россия),
Загребельных Ф. В., (г. Екатеринбург, Россия)*
Проблема влияния расширенного состояния сознания, индуцированного гвоздестоянием, на самочувствие, активность, настроение личности
- 173 *Конаш О.В. (г. Гомель, Беларусь)*
Результаты исследования эмоционального интеллекта врачей
- 187 *Косимова С.Б.(г.Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности защиты студентов от манипулятивных воздействий
- 190 *Кулатова С.Ю.(г.Карши, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних
- 195 *Курбонова Ш.Б.(г.Ургенч, Узбекистан)*
Психокоррекция психологического состояния больных туберкулезом
- 202 *Kurbanbaev A.N.(Tashkent city, Uzbekistan)*
The level of satisfaction with study activity as a self-activating mechanism in student period
- 207 *Мамажонов Ў.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие духовной компетенции будущих учителей
- 211 *Мардашкина Н.М. (Россия)*
Психологические методы эффективного управления организацией и миссия лидера во внедрении организационных изменений
- 214 *Матчанова Д.Ю. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция
- 221 *Нағашыбаева С.К. (Казахстан)*
Медиация. Дау-жанжалды мәселелерді шешу және алдын-алу жолдары
- 224 *Nazarov A.M. (Bukhara, Uzbekistan)*
The state of study in pedagogical and psychological literature of the problem of rijovization of scientific and innovative activities in students of a higher educational institution
- 228 *Нишанова З.Я. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Личность М.Г.Давлешина в памяти учеников
- 233 *Niyazova N.F. (Khorezm city, Uzbekistan)*
Development of gender identity in educators of sos children's villages
- 239 *Нуруллаева Б.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*
ИССЛЕДОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- 244 *Нурымбетова Э.Ж. (г.Нукус, Каракалпакстан)*
Взаимосвязь профессионально-важных качеств студента-психолога и его готовности к практической работе
- 247 *Nusratova M.B. (Bukhara city, Uzbekistan)*
INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF ALTRUISM IN FUTURE PSYCHOLOGISTS
- 252 *Olimov Laziz Yarashovich.(Bukhara city, Uzbekistan)*
The specificity of determining the social intelligence and communicative competence of a forensic psychologist
- 259 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Теоретические аспекты исследования проблемы психологической устойчивости личности
- 263 *Орзикулова Ч.Р.(г.Фергана, Узбекистан)*
Роль эмоциональных переживаний в улучшении самоотношения подростка

- 268 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением
- 273 *Пенечко О. К. (Россия)*
Исследование потенциала коучинговых методов в достижении человеком целостного состояния
- 275 *Ракишева Л.Х. (Россия)*
Зависимость выбора спутника жизни от полученных эмоциональных травм в детстве
- 278 *Расулов А.И. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Психологические особенности мышления учащихся начальных классов
- 282 *Рахимов А.А. (г.Карши, Узбекистан)*
роль психологических факторов в процессе достижения успеха подростками-боксерами
- 285 *Рахимова Э.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Психологическая характеристика коммуникативных трудностей в межличностных отношениях
- 291 *Рахманова В. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование коммуникативной умений учащихся начальных классов
- 295 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональной компетентности студентов
- 299 *Rukhieva Kh.A., Mukhtorova M.A. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Increasing the psychological efficiency of management in the organization
- 303 *Собирова Д.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Формирование профессиональных компетенций медицинского персонала
- 307 *Сагиндикова Н.Ж. (г. Нукус, Каракалпакстан)*
Изучение феномена и понятия гендера в психологии
- 312 *Садыкова Э.И, М.Н. Усманова (г. Бухара, Узбекистан)*
Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов
- 316 *Саидмуратова М.Б. (г.Ургенч, Узбекистан)*
Изучение отсутствия интереса к чтению книг у младших школьников
- 323 *Саноев Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Значение трудов просветителей и востока в развитии интереса к чтению
- 328 *Sattarov T.F., Babarakhimova S.B (Tashkent city, Uzbekistan)*
Early detection of teenage depression
- 332 *Самтарова Г.И. (г.Карши, Узбекистан)*
Особенности психического развития детей с заболеванием ДЦП
- 337 *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*
Теоретико-методологические подходы к изучению лидерской деятельности
- 339 *Ситнов М.А. (г.Иваново, Россия)*
Психолого-гуманитарные аспекты дистанционного образования
- 341 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
Подходы к исследованию психологического здоровья личности
- 346 *Tadjibayeva Sh.M. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Intercorrelation analysis of psychological factors affecting aggressive behavior
- 352 *Талипова М.З. (г.Ташкент, Узбекистан)*
Метакогнитивные особенности как важный фактор эффективности саморегулируемого обучения
- 357 *Уразбаева Д.А. (г.Хорезм, Узбекистан)*

- Особенности проведения психологического интервью с онкологическими больными**
363 *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Рискованное поведение подростков**
368 *Федорова Е.М. (г. Москва, Россия)*
- Развитие социального интеллекта у сотрудников правоохранительных и судебных органов**
370 *Хайдаров Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
The essential idea of the psychological health of the personality of future engineers
- 375 *Хакимова Ф.Х. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Основные психологические особенности детей младшего школьного возраста**
379 *Хасанова М.Т. (г. Карши, Узбекистан)*
- Взаимосвязь между билингвизмом и качествами мышления**
382 *Хикматов А.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Коммуникативная компетенция как компонент профессиональной деятельности врача-невролога**
386 *Хохлова Л.П. (г. Москва, Россия)*
- Трансмодальная субъектная психотерапия психологического сопротивления к принятию помощи лицами в ней нуждающимися**
391 *Шайланов Е.С. (Казахстан)*
- Ата-аналарға балалардың әлеуметтік әл-ауқаты мәселелері бойынша педагогикалық-психологиялық білім беру**
397 *Шарапова Д.Б. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Опыт изучения психологических особенностей лиц, склонных к социально-экономической зависимости**
402 *Шарипова М.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе**
406 *Шониязова И.М. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Практические аспекты развития мотива аффилиации**
411 *Эшназарова Ф.Ж. (г. Самарканд, Узбекистан)*
- Психологические аспекты формирования двигательных навыков у спортсменов**
413 *Юлдашова Д.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
- Проблема учебной мотивации как предмет психологического исследования**
417 *Яхьяева У.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
- Психолого-педагогические особенности творчества учащихся начальной школы**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ Выпуск 29 2023**

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ реко-
мендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбе-
кистан для публикаций основных научных результатов доктор-
ских диссертаций.**

**Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан
(20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г.,
№219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой.
– Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 426 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

