



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №25 (том 4)
(апрель, 2022)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №25 (том 4) (апрель,
2022). Дата выхода в свет: 30.04.2022.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

БУХОРО АМИРЛИГИ ВА ҚЎШНИ АФҒОНИСТОН ЎРТАСИДАГИ САВДО ЙЎЛЛАРИНИГ ЙЎНАЛИШЛАРИ ВА МАҲСУЛОТ ТУРЛАРИНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ Сафаров Т.Т.	983
ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА Саъдуллаев Хусниддин Хуршид угли	989
USE OF TECHNOLOGY OF REMOTE RELEASE OF GOODS IN THE WORK OF CUSTOMS AUTHORITIES Ladigena E.V., Tursunova M.O.	994
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРУЕМОСТИ ФУНКЦИИ МНОГИХ ПЕРЕМЕННЫХ Авезов Алижон Хайруллаевич	1003
DIFFERENTIALLASHGAN TA'LIM – BO'LAJAK MUTAXASSISLARNING KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA Rashidov Anvarjon Sharipovich	1016
ДУХОВНЫЙ КРИЗИС В ПОВЕСТИ Л.С. ПЕТРУШЕВСКОЙ «ВРЕМЯ НОЧЬ» Темурова Шахноза Окиловна	1026
МУЛОҲАЗАЛАР МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА «ЖАДВАЛ» ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕР МЕТОДЛАРИ Умарова Умида Умаровна, Бозорова Дилноза Шавкат кизи	1031
ТЎҒРИ ФИКР ЮРИТИШ ҚОНУНЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА «ЧАРХПАЛАК» ТЕХНОЛОГИЯСИ Умарова Умида Умаровна, Шукурова Мубаширахон Фуркатовна	1041
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ Курбонов Гуломжон Гафурович	1052
ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ОБЪЯВЛЕННЫМИ ОШИБКАМИ ПО ТЕМЕ ТЕОРИЯ ГРАФОВ Умарова Умида Умаровна	1059
МАТЕМАТИКА DARSLARIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH Rashidov Anvarjon Sharipovich	1067
МЕТОД ТРАЕКТОРИЙ ПРИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ НЕКОТОРЫХ БИНОМИАЛЬНЫХ ТОЖДЕСТВ Мамуров Бобохон Жураевич, Жураева Наргиза Олтинбоевна	1077
ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ Сафар Ходжиев, Жўраева Наргиза Олтинбоевна	1088

ФИО автора: Курбонов Гуломжон Гафурович,

Бухарский государственный университет

Физико-математический факультет

Название публикации: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Аннотация: В данной статье рассматривается роль некоторых особенностей геометрии, влияющих на новые методы преподавания, а также связь геометрии с другими разделами. Обсуждается использование новых методов в обучении геометрии, а также прогресс соответствующих информационных технологий.

Ключевые слова: геометрические фигуры, информационные технологии в аналитической геометрии, ИКТ.

В современных условиях сложно представить деятельность каждого человека без компьютерных технологий. Действительно, компьютер как важный инструмент в глобальную информационную эпоху играет важную роль во всех сферах жизни общества. Существующие организационные, технические, функциональные и программные возможности компьютерной техники позволяют широко и активно использовать ее во всех сферах общественной жизни.

Компьютерные технологии обучения - это формы, методы и инструменты обучения, основанные на компьютерных технологиях, телекоммуникациях и программном обеспечении, в качестве модели сбора и передачи учителем информации при управлении учебной деятельностью, включая обучение и самоконтроль [1].

Примеры таких методов включают технологии, которые помогают студентам развивать информационные навыки, развивать их интеллектуальные способности, создавать условия для самостоятельного обучения, а также развивать и оценивать исследовательскую деятельность.

В процессе обучения с помощью компьютера позволяет студентам самостоятельно оценивать свои знания. В процессе оценивания используются не только тесты и контрольные задания, но и непосредственное участие учителя. Связь с учителями обычно осуществляется по электронной почте.

В современных условиях используется огромный набор коммуникационных технологий при организации компьютерного обучения, которое используется как медиа [2].

Компьютерные технологии - самый популярный инструмент информационных технологий. В настоящее время в системе обучения компьютерным технологиям:

- объект исследования;
- технические средства обучения;
- технология управления образованием используется как инструмент для организации научно-педагогических исследований.

Практические действия (общение) преподавателей и учащихся при использовании компьютерных технологий в процессе компьютерного обучения имеют следующие характеристики:

- компьютерный простой счетчик (медленное общение);
- интеллект, который организует контроль компьютерных знаний (быстрое общение);
- интеллект (активное общение), который организует контроль знаний;
- искусственный интеллект (интерактивное общение), который устанавливает обратную связь между компьютерными технологиями и учащимися.

Таким образом, в современных условиях сформировались система компьютерного обучения и рынок высоко конкурентных образовательных услуг. Развитие этого вида образования неразрывно связано с техническим прогрессом. Действительно, перспективы компьютерного образования определяются эффективным использованием инновационных технологий и инструментов в образовании.

Компьютерное образование по своей природе близко к дистанционному. Этот курс будет охватывать основы компьютерного обучения. В настоящее время в стране используется ряд компьютерных образовательных программ.

Примером этого является использование программы GeoGebra Classic по теме «Линии второго порядка на плоскости» высшей математики.

Использование этой программы позволяет отображать кривые второго порядка со всеми их особенностями, что приводит к увеличению воображения студентов (рис-1).

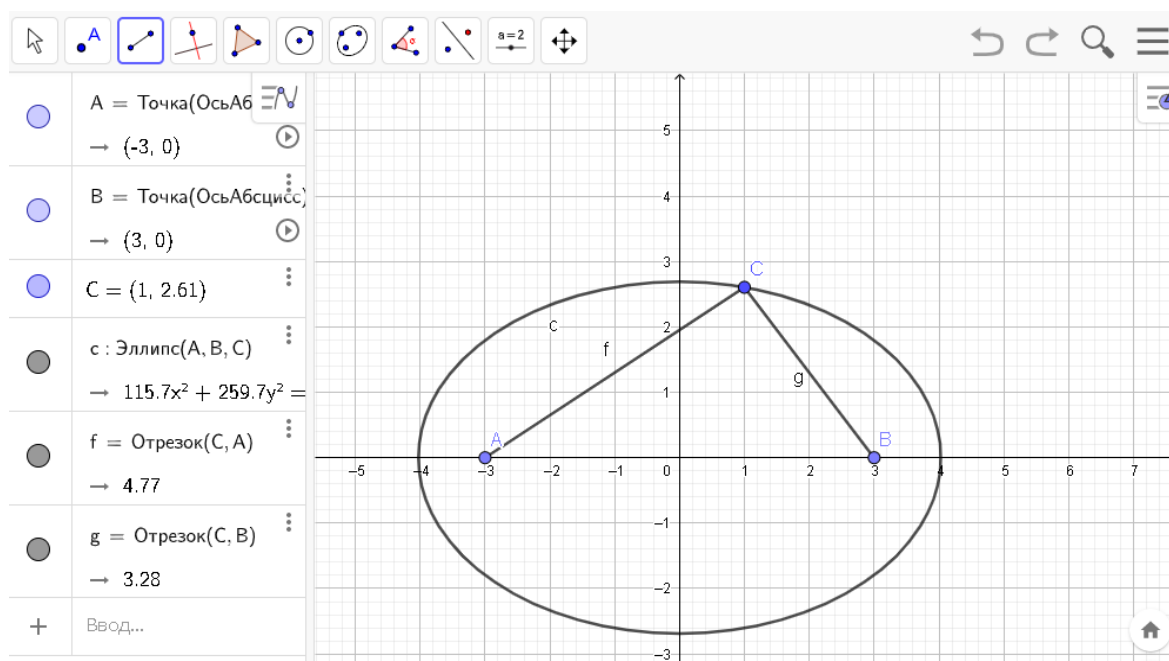


Рисунок - 1.

Студенты смогут использовать программу GeoGebra Classic, чтобы самостоятельно дополнить свои знания, следуя приведенным ниже примерам.

Пример 1. Эллипс касается оси абсцисс в точке $A(3; 0)$ и оси ординат в точке $B(0; -4)$. Составить уравнение этого эллипса, зная, что его оси симметрии параллельны координатным осям.

Пример 2. Эксцентриситет гиперболы $\varepsilon = \frac{3}{2}$, центр её лежит в начале координат, одна из директрис дана уравнением $x = -8$. Вычислить расстояние от точки K гиперболы с абсциссой, равной 10, до фокуса, соответствующего заданной директрисе.

Современный опыт подтверждает, что на уроках геометрии использования таких классических предметов, как доска, мел, бумага и ручка недостаточно. Информационные системы дают возможность сделать уроки более динамичными и интересными, не прилагая особых усилий. В этой связи, стоит применять информационные технологии (ИКТ) в преподавании высшей математики.

В заключение следует отметить, что в современном быстро меняющемся мире, повышая способность молодых людей мыслить самостоятельно, вовлекая их в большее самосовершенствование, использование компьютерных технологий обучения в учебном процессе дает хорошие результаты. Также заметим, что практический опыт показывают, что использование новых педагогических технологий изложенных в [3-39], при преподавании специальных предметов, дали хорошие положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари / Монография. – Т.: Фан, 2007.- 39 с.
2. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / Монография. Москва, Дом педагогики, 2009. 339 с.
3. Расулов Х.Р., Собиров С.Ж. Модуль қатнашган баъзи тенглама, тенгсизлик ва тенгламалар системаларини ечиш йўллари // Science and Education, scientific journal, 2:9 (2021), p.7-20.
4. Расулов Х.Р., Собиров С.Ж. Айрим рационал тенгламаларни ечишда интерфаол усулларни қўлланилиши ҳақида // Science and Education, scientific journal, 2:10 (2021), p. 586-595.
5. Шукурова М.Ф., Раупова М.Х. Каср тартибли интегралларни ҳисоблашга доир методик тавсиялар // Science and Education, scientific journal, 3:3 (2022), p.65-76.
6. Расулов Х.Р. О понятие асимптотического разложения и ее некоторые применения // Science and Education, scientific journal, 2:11 (2021), pp.77-88.

7. Xaydar R. Rasulov. On the solvability of a boundary value problem for a quasilinear equation of mixed type with two degeneration lines // Journal of Physics: Conference Series 2070 012002 (2021), pp.1–11.
8. Rasulov X.R. (2020). Boundary value problem for a quasilinear elliptic equation with two perpendicular line of degeneration // Uzbek Mathematical Journal, №3, pp.117-125.
9. Rasulov H. Boundary value problem for a quasilinear elliptic equation with two perpendicular line of degeneration // Центр научных публикаций (buxdu. uz) 5:5 (2021).
10. Rasulov X.R. (2018). On a continuous time F - quadratic dynamical system // Uzbek Mathematical Journal, №4, pp.126-131.
11. Расулов Х.Р., Рашидов А.Ш. Организация практического занятия на основе инновационных технологий на уроках математики // Наука, техника и образование, 72:8 (2020) с.29-32.
12. Rasulov X.R. Sayfullayeva Sh.Sh. Buzilish chizig'iga ega bo'lgan elliptik tipdagi tenglamalar uchun qo'yiladigan chegaraviy masalalar haqida // Science and Education, scientific journal, 3:3 (2022), p.46-54.
13. Расулов Т.Х., Расулов Х.Р. (2021). Ўзгариши чегараланган функциялар бўлимини ўқитишга доир методик тавсиялар // Scientific progress. 2:1, 559-567 бетлар.
14. Расулов Х.Р. О некоторых символах математического анализа // Science and Education, scientific journal, 2:11 (2021), p.66-77.
15. Rasulov T.H., Rashidov A.Sh. (2020). The usage of foreign experience in effective organization of teaching activities in Mathematics. International Journal of Scientific & Technology Research. 9:4, pp. 3068-3071.
16. Rasulov T.H., Rasulova Z.D. (2019). Organizing educational activities based on interactive methods on mathematics subject. Journal of Global Research in Mathematical Archives, 6:10, pp. 43-45.

17. Бобоева М.Н. (2020). Проблемная образовательная технология в изучении систем линейных уравнений с многими неизвестными. Наука, техника и образование, 73:9, С. 48-51.
18. Boboeva M.N., Rasulov T.H. (2020). The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students. Academy. 55:4, pp. 68-71.
19. Ахмедов О.С. Основные требования к языку учителя математики. Наука, техника и образование. 2021. № 2 (77). Часть 2. стр. 74-75.
20. Ахмедов О.С. (2020). Метод «Диаграммы Венна» на уроках математики. Наука, техника и образование. №8 (72), С. 40-43.
21. Марданова Ф.Я. (2021). Нестандартные методы обучения высшей математике. Проблемы педагогики, 53:2, С. 19-22.
22. Mardanova F.Ya., Rasulov T.H. (2020). Advantages and disadvantages of the method of working in small group in teaching higher mathematics. Academy. 55:4, pp. 65-68.
23. Хайитова Х.Г. (2020). Использование эвристического метода при объяснении темы «Непрерывные линейные операторы» по предмету «Функциональный анализ». Вестник науки и образования, 16 2 (94). С. 25-28.
24. Хайитова Х.Г. (2021). Преимущества использования метода анализа при изучении темы «Непрерывные функции» по предмету «Математический анализ». Проблемы педагогики, 53:2, С. 35-38.
25. Умиркулова Г.Х. (2020). Использование MathCad при обучении теме «Квадратичные функции». Проблемы педагогики. 51:6, С. 93-95.
26. Умиркулова Г.Х. (2021). Существенный и дискретный спектры семейства моделей Фридрихса. Наука и образование сегодня. № 1 (60), С. 17-20.
27. Сайлиева Г.Р. Использование метода «Математический рынок» в организации практических занятий по «Дискретной математике». Проблемы педагогики. 53:2 (2021), С. 27-30.
28. Сайлиева Г.Р. Использование новых педагогических технологий в обучении предмету «Аналитическая геометрия». Вестник науки и образования. – 2020. – №. 18-2 (96). – С. 68-71.

29. Расулов Х.Р., Джуракулова Ф.М. Об одной динамической системе с непрерывным временем // Наука, техника и образование, 77:2-2 (2021) с. 19-22.
30. F.M. Jo'raqulova. (2021) Matematika darslarida axborot kommunikasion texnologiyalardan foydalanib kasbga yo'naltirish. Scientific progress 2 (6), 1672-1679.
31. Дустова Ш.Б. (2020). Решение систем уравнения высшей степени при помощи программы Excel. Наука, техника и образование, 8 (72), С. 36-39.
32. Мухитдинов Р.Т., Абдуллаева М.А. (2021). Гипергеометрик тенглама, унинг ечимлари ва гипергеометрик функциялар ҳақида. Science and Education 2 (11), 128-140.
33. Расулов Х.Р., Яшиева Ф.Ю. О некоторых вольтерровских квадратичных стохастических операторах двуполой популяции с непрерывным временем // Наука, техника и образование, 77:2-2 (2021) с.23-26.
34. Расулов Х.Р., Раупова М.Х. Яшиева Ф.Ю. Икки жинсли популяция ва унинг математик модели ҳақида // Science and Education, scientific journal, 2:10 (2021), p.81-96.
35. Бозорова Д.Ш., Раупова М.Х. О функции Грина вырождающегося уравнения эллиптического типа // Science and Education, scientific journal, 3:3 (2022), p.14-22.
36. Исмоилова Д.Э. О свойствах определителя Фредгольма, ассоциированного с обобщенной моделью Фридрихса // Наука и образование сегодня. 60:1 (2020). с. 21-24.
37. Расулов Т.Х. (2020). Инновационные технологии изучения темы линейные интегральные уравнения. Наука, техника и образование. 73:9, С. 74-76.
38. Расулов Т.Х., Расулов Х.Р. (2021). Ўзгариши чегараланган функциялар бўлимини ўқитишга доир методик тавсиялар. Scientific progress. 2:1, 559-567 бетлар.
39. Расулов Т.Х., Нуриддинов Ж.З. Об одном методе решения линейных интегральных уравнений. Молодой ученый, 2015, 90:10, С. 16-20.