



Washington  
University in St. Louis



Central Eurasian Studies Society



**2021**

**PART 2**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-ONLINE  
CONFERENCE  
ON INNOVATION IN THE  
MODERN EDUCATION SYSTEM**

**WASHINGTON  
2021**



Central Eurasian Studies Society



# **INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

**Part 2**

**January 2021**

**COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS**

Washington, USA  
25<sup>th</sup> January 2021

**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM:** a collection scientific works of the International scientific conference (25<sup>th</sup> January, 2021) – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 1 – 172 p.

**Editorial board:**

**Martha Merrill**, PhD Kent State University, USA

**David Pearce**, ScD Washington, D.C., USA

**Emma Sabzalieva**, PhD Toronto, Canada

**Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna**, PhD

**Nikadambayeva Hilola Batirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences,  
docent

**Pirimov Akram Pirimovich**, docent

**Shodiyev Furqat Davranovich**, Candidate of Technical Sciences, docent

**Languages of publication:** русский, english, қазақша, o'zbek, limba română,  
кыргыз тили, Հայերեն

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference "**INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**". Which took place in Washington on January 25, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

# INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

<b>CONSTITUTIONAL LAW</b> Azizbek Qosimov Yusuv alieva Raxima Yusupovna	115
<b>Butayev Azizjon Kenjaboy o'g'li,</b> <b>Jurayev Akbarshox Usmonjon o'g'li,</b> <b>Topilov Xusanjon Muxsinali o'g'li</b> SHAHAR KO'CHALARIDA PIYODALAR HARAKATI XAVFSIZLIGINI TAKOMILLASHTIRISH (FARG'ONA SHAHAR MOSOLIDA)	120
<b>ИПЛОМАСЫ</b> Nuriddinova Gulrux Adham Gafurivich	123
<b>Dilfuza Rasulova</b> EXPLORING E-COMMERCE TRENDS IN DEVELOPING ECONOMIES & THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	129
<b>Shokhrukh Kuchkarov</b> <b>Kamola Shukhratovna</b> FACTORS OF PRODUCTION	133
<b>Panjiyev Samijon Alikulovich</b> HISTORICAL GENESIS OF THE VIRTUAL DIDACTIC ENVIRONMENT, DESCRIPTIVE CONTENT	137
<b>Нигина Башировна Тухтасинова</b> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АГИОГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ	141
<b>Tajaxmatova Nabiraxon Kobiljonovna</b> MANTIQUIY VA NOSTANDART MASALALAR O'QUVCHILAR TAFAKKUR QILISH QOBILİYATLARINING RIVOJLANISH OMILI SIFATIDA	149
<b>Н.Ўринбоев</b> ЎЗБЕКОНА ТУРМУШ ТАРЗИ ВА МЕХНАТ МЕНТАЛИТЕТИ	153
<b>Ойгул Охунова Усмонжон қизи</b> КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ СОҲАЛАРГА КЎРСАТГАН ТАЪСИРИНИ СТАТИСТИК БАҲОЛАШ ВА САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ	156
<b>Tokhirov Eldor</b> <b>Oljaboeva Shoira Sultanovna</b> MOLECULAR PHYSICS	163
<b>Abduhamidov Quadrat Obidjonovich</b> O'ZBEKISTON FLORASIDAGI ACONITUM L. TURKUMI TURLARI VA ULARNING GEOGRAFIK TARQALISHI	166
<b>Saidova Nodira Bahodir qizi</b> ALOHIDA EHTIYOJGA EGA BO'LGAN BOLALARGA YANGICHA NIGOH VA BUNDA INKLYUZIYA TUSHUNCHASI.	172
<b>Ahmedova Ma'mura Akmaliddin qizi</b> INFORMATIKA DARSLARIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH	181
<b>Нуриддинов Зухриддин</b> СУД НАД РАСКОЛЬНИКОВЫМ ИЗ РОМАНА «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»	184
<b>Эгамов М. Х.</b> <b>Хайруллаев Д. Б.</b> ТЎҒРИ БУРЧАКЛИ СФЕРИК УЧБУРЧАК МАСАЛАЛАРИНИ MS EXCEL ДАСТУРИ ЁРДАМИДА ЕЧИШ	189
<b>Курбанова М.О.</b> ВЫРАЗИТЕЛЬ НЕПОВТОРИМОЙ ДУШИ	198
<b>Мавланов Камалиддин Тўйчиевич</b> ЖИНОЯТ ПРОЦЕССИДА ГУМОН ҚИЛИНУВЧИ ҲУҚУҚЛАРИНИ ТАЪМИНЛАШГА ҚАРАТИЛГАН ПРОЦЕССУАЛ КАФОЛАТЛАР	202
<b>Ражабова Роҳила Закировна</b> АБДУЛАЗИМ СОМИЙ БЎСТОНИЙНИНГ "ТАРИХИ САЛОТИНИ МАЊФИТИЯ" АСАРИНИНГ ИЛМИЙ ТАҲДИЛИ.	206
<b>Абдуллаева Э.А.</b> ВОПРОСЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	212
<b>Худайбергенов Азамат Абдикалыкович</b> ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ НЕЙТРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА В АНГЛИЙСКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ	217
<b>Узоков Ориф Хамроевич</b> <b>Ориф Хамроевич Узаков</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	221

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Узоков Ориф Хамроевич** - к.т.н., доцент,

**Ориф Хамраевич Узаков** – доцент,

кафедра технологического обучения, педагогический факультет,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика  
Узбекистан

**Аннотация:** В статье рассмотрены роль инновационных методов и технологий в обучении, применения которых выполняют нарастающие требования общества к уровню образованности и гармоничного развития личности, что достигается инновацией в технологии обучения

**Ключевые слова:** технология, метод, методы обучения, формы обучения, объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично – поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод, инновационный подход.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Технология – наука техники. Техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложения их к делу.

Технология. Одни утверждают, что это синоним прежнего термина «методика». Другие полагают, что технология (в отличие от методики) содержит только воспроизводящие действия, но не содержит описания личности педагога, которая всегда неповторима, в то время как методика, кроме алгоритма действий, включает и характеристики личности ее автора, без чего методика не дает желаемых результатов.

Третьи полагают, что все дело во времени: в прошлом веке термин «методика» был жестко привязан к тому или иному учебному предмету. Теперь же, в XXI веке, его употребляют как «технология» в более широком, в более общем смысле (не методика, а технология обучения, воспитания, развития управления и т.д.).

Четвертые утверждают, что технология (в отличие от методики) должна жестко удовлетворить трем требованиям: описывать алгоритм действий, быть воспроизводимой в разных условиях (разными учителями и по отношению и разным детям) и третье – должна давать гарантированный результат. С первыми двумя требованиями можно согласиться, но как быть с неповторимостью, индивидуальностью каждого педагога, который может улучшить, усилить результаты любой технологии, а может и обесценить их, а то и свести на нет?

Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека. В технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает, а выполняет функции стимулирования и координации деятельности, а также функцию управления средством обучения. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивными являются технологии позволяющие организовать учебный процесс с учетом направленности обучения, а также ориентацией на личность его интересы, склонности и способности.

Одна из важнейших проблем дидактики – проблема методов обучения, она остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и обучающихся, а следовательно и результат обучения.

Метод – это способ продвижения к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода. И.Я. Лернер и М.Н. Снаткин предложили выделить 5 методов обучения.

1. Объяснительно – иллюстративный метод.
2. Репродуктивный метод.
3. Метод проблемного изложения.
4. Частично – поисковый, или эвристический метод.
5. Исследовательский метод.

Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования Ю.К. Бабанский выделил 7 шагов алгоритма «оптимальный выбор методов обучения».

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; если обучающийся может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней. В противном случае в той или иной форме она необходима.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия предпочтение нужно отдать продуктивным методам.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности обучающихся.

6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонение реального процесса обучения от запланированного.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого – педагогические условия, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении, обуславливает систему требования к учебной деятельности обучающего и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. В последнее

время постоянно читаем и слышим: «Нужно использовать активные и изживать пассивные методы обучения». Любой метод сам по себе не может быть ни активным, ни пассивным, тем и другим его делает исполнитель.

Ведь все зависит от того, как преподаватель пользуется тем или иным методом.

Универсально эффективных или неэффективных методов не существует.

Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Вот почему, точнее корректнее говорить: «Процесс обучения может быть активным (где обучаемый участвует как субъект собственного обучения) или пассивным (где обучаемый играет только роль объекта чего – то воздействия). Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять – осмыслить – запомнить применить – проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения – это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно–обобщающие уроки, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на группы.

- методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму);



- методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на уроке).

Известно, что в группах преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе обучающихся нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне, трудности.

Эмоциональное состояние ученика в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и ее включенность в учебный процесс обеспечивает реализации на раскрытие резервов личности ученика. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно – познавательной деятельности главная ценность отношений между педагогом и обучающимся – их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ успехов и просчетов. В Этом случае обучающийся превращается в инициативного партнера.

Психолого-педагогический инновационный подход к организации процесса обучения и выбору его методов позволяет не только повысить успеваемость, но и избежать стрессовых ситуаций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов /М.В. Буланова – Топоркова. Ростов – на Дону; Феникс, 2002. – 539с.
2. O.H.Uzoqov, D.A.Sayfullayeva Methods for assessing the knowledge of students when learning special subjects Проблемы современной науки и образования, S.36-39.
3. O.H.Uzoqov The emergence of chaos International Journal of Advanced Academic Studies.18-03-2020 221-223 bet
4. Uzokov O.X. CHAOS as the Basis of Order. Entropy as Measures of CHAOS. International Journal of Advansed Research in science, engineering and technology. Vol.7, Issue 12, December 2020. p. 16149-16154

5. O.N. Muhidova Methods and tools used in the teaching of teaching of technology to children // Theoretical & Applied Science, 957-960
6. О.Н. Мухидова Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97).Часть 2), С 88-91
7. О.Н. Мухидова Электронное обучение в высшем образовании // Вестник магистратуры, С 43-44
8. Halimovna, K. S., Nurilloevna, M. O., Radzhabovna, K. D., Shavkatovna, R. G., Hamidovna R. I. The role of modern pedagogical technologies in the formation of students' communicative competence. // Religación. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades 4 No. 15 (2019): Special Issue May 261-265.
9. Кулиева Ш.Х. Подготовка учителей профессионального образования на основе системного подхода // Science and world. № 5 (45) , 2017. -С.70-72.
10. Кулиева Ш.Х. Содержание эффективности и качества подготовки будущих учителей трудового образования // Наука без границ. № 7 (12)/ 2017. - С. 95-98.
11. Ш.Х Кулиева, М.Н Каримова, М.Х Давлаткулова. Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. Молодой ученый, 804-807
12. M.N. Karimova. Manufacture of Modern Sewing and Knitting Products, Used by Mass Demand. Eastern European Scientific Journal, 71-73
13. М.Н. Каримова. О современных методах оценки знаний и умений учащихся колледжей в личностно-ориентированной технологии обучения Молодой ученый, 277-281
14. Миржанова Н.Н. Инновационные технологии в образовании и их использование // “Вестник магистратуры” научный журнал (2020, №1-5 (100)), стр.41-43.
15. N.N.Mirjanova Methods of teaching technology and the meaning of the term of pedagogical technology// International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science. Vol.84, No.4, 2020, pp. 961-963.
16. G.Sh. Rakhmonova Improving Technologies To Develop Spiritual And Moral Competencies In Future Teachers // The American journal of management and economics innovations (TAJMEI) SJIF-5.307 DOI-10.37547/TAJMEI, 2020 с 1-3

17. D.R. Kuliyeva The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research. "Cluster" Theory And Its Peculiarities In Increasing The Competitiveness Of The Economy.

18. D.R. Kuliyeva The use of innovative technologies in teaching sewing. International Scientific.

---