



**MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND
TRENDS**

ISSUE 10(44)

November 2021

Collection of Scientific Works

| | |
|---|----|
| МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 66 |
| Раджапов Руслан Рамазанович, Пирназаров Роман Аралович | |
| (Ташкент, Узбекистан) | |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ | |
| ЦЕЛЕЙ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ | 69 |
| Самадова Севар Ахатовна (Бухара, Узбекистан) | |
| КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 71 |
| Халилов Талех (Нахчыван, Азербайджан) | |
| ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХЧИВАНЕ ВО ВРЕМЯ | |
| АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ | 74 |

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

| | |
|---|----|
| Ayapbergenova Perizat (Nukus, Uzbekistan) | |
| LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION | 81 |
| Jumayeva Madina Olimjon qizi (Denov, Uzbekistan) | |
| INGLIZ VA O'ZBEK MAQOLLARINING SINONIMIYASI | 84 |
| Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan) | |
| LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON | 87 |
| Nurullayeva Zumrad Faxriddin qizi (Nukus, Uzbekistan) | |
| O'ZBEK VA INGLIZ FRAZELOGIYASI TAHLILI | 89 |
| Uralova Aziza Dilmurod qizi (Denov, Uzbekistan) | |
| ALISHER NAVOIYNING "VAH, NECHA JISMIMNI..." G'AZALI TAHLILI | 92 |

Самадова Севар Ахатовна
преподаватель кафедры иностранного языка по гуманитарным направлениям
Бухарский государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. На протяжении многих лет при изучении иностранных языков происходит отход от грамматико-переводного подхода преподавания и развиваются коммуникативно-деятельностные методы обучения. При этом развитие коммуникативной компетентности студентов является основной целью изучения иностранного языка. В данной статье речь идёт о коммуникативном методике обучения иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная методика, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, коммуникативные навыки.

Коммуникативная методика предусматривает максимальное погружение студента в языковой процесс, основная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а в дальнейшем и думать на нем. Известно, что при обучении иностранному языку возникает ряд трудностей, определяющихся следующими причинами:

1) приоритет отдаётся профессиональным дисциплинам, при изучении же иностранного языка, как и других непрофильных дисциплин, у большинства студентов присутствует в основном внешняя мотивация;

2) в одной группе учатся студенты с разным уровнем владения иностранным языком, в результате чего снижается мотивация сильных студентов, и наблюдается отсутствие интереса у слабых;

Преподаватель должен находить пути и методы повышения интереса студента для улучшения эффективности обучения. Понятно что, многое зависит от умений и личностных качеств отдельного преподавателя.

В процессе обучения обязательно должны быть учтены разные интеллектуальные особенности студентов. Эти различия также должны поощряться преподавателем, следует развивать в студентах инновационное мышление, он должен критически определять особенности каждого студента в учебной ситуации. Существуют различные способы улучшения качества преподавания, при этом процесс обучения должен вызывать интерес у студента.

Одним из самых важных факторов, влияющих на изучение иностранного языка является мотивация. Внутренняя мотивация приводит к долгосрочному успеху. Внешняя мотивация, как полагают, больше связана с краткосрочным успехом. На основании изложенных выше факторов, преподавателю следует стимулировать у студентов внутреннюю мотивацию, вызывая интерес и любопытство, способствуя саморазвитию студентов. Коммуникативный подход основан на том, что успех

обучения языку связан с непосредственным его употреблением. Когда студенты участвуют в реальной коммуникации, используются их естественные намерения овладения языком – это то, что и позволит им использовать язык.

Коммуникативный подход к языку имеет различные характеристики, отличающие его от других методов:

- понимание происходит через активное взаимодействие студентов на иностранном языке, с привлечением таких способов активизации коммуникативных навыков как видео, интерактивная доска, игровые симуляции;
- обучение происходит с помощью аутентичных английских текстов;
- студенты не только изучают язык, они также получают дополнительные лингвокультурологические знания в процессе овладения языком (интересующая их информация должна содержаться в изучаемом ими материале);
- использование нового языка в условиях повтора разнообразных речевых структур создает возможности для обучения за пределами аудитории в процессе саморазвития (возможность внеаудиторного общения).

Для того, чтобы сделать учебный процесс более эффективным, преподавателю следует придерживаться следующих методических руководств и рекомендаций в процессе их проведения:

- частое повторение материала является необходимым условием для успешного усвоения лексических и грамматических единиц;
- учебный материал на иностранном языке должен быть представлен постепенно, в небольших частях, сочетая деловые игры и образовательные мероприятия;
- приоритет должен отдаваться коммуникативным заданиям и упражнениям к текстам, которые обеспечивают овладение языком как средством общения;
- организация групповой работы на уроках иностранного языка является очень важным этапом в развитии коммуникативных умений студентов (дискуссия).

При этом, цели могут варьироваться, в зависимости от материала контролируемой коммуникативной практики. Однако большое место должно уделяться работе с текстом, который, в свою очередь, аккумулирует в себе возможность как формирования, так и активизации коммуникативных навыков студентов.

Многие студенты становятся пассивными, когда сталкиваются с чтением текста. Преподаватель может предложить упрощенные упражнения, выбрать градуированные задания. Использование небольших отрывков текста, слова-подсказки, фразы, ведение словаря помогают в активизации лексических навыков в изучении тематической лексики и понимании смыслов. Пункты в каждом тексте должны быть четко определены. Преподаватель всегда должен помнить, что конечная цель – это общение и умение объяснить ситуацию.

В целом, развитие коммуникативной компетентности невозможно без подготовки устных и письменных навыков речи. Вместе с тем, знание лексического и грамматического материала не обеспечивает формирование коммуникативных

навыков. Данные навыки формируются посредством активного включения студента в учебный процесс, повышением мотивационного фактора, решением определенных педагогических трудностей в процессе обучения, умению оперировать учебным материалом с целью его дальнейшего использования в определенных сферах общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. BM Bozorova. Развитие терминов изобразительных искусство. Учёный XXI века. Международный научный журнал. 2019, 3 (50), ст 67-69.
2. Sevar S., Muhayyo M. History of Myths and Mythological Images in Uzbek Literature //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2020. – Т. 23. – №. 2. – С. 138-141.
3. Nigina Umurova, Sevar Samadova. ORIENTAL MOTIVES ON “THE FIFTH MOUNTAIN” BY PAULO COELHO//International Engineering Journal For Research & Development. Vol.5 Issue 2
4. Sayidova, S. N., & Mirzayeva, M. R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 976-980
5. KVF Maksudova Mokhigul Usmanovna, Bozorova Viloyat Muzafarovna. Pedagogical Process of Teaching in Higher Education Institutions. Internatioal Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) Volume 8, Issue 35
6. Maksudova, M. U. (2019). Theoretical Foundations and Scientific Analysis of Characters' Illustrations the Works of Charles Dickens and William Thackeray. ISJ Theoretical & Applied Science, 09 (77), 277-280.
7. BV. Muzaffarovna, MM Usmonovna The issue of equivalence in English and Uzbek proverbs. Middle European Scientific Bulletin Volume 5 October 2020,93
8. VM Bozorova. Easy to Use Interactive Methods of Distance Learning Foreign Languages. Science and Practice: A New Level of Integration in the Modern World. DOI: http://doi.org/10.15350/UK_6/11

Халилов Талех

Доктор философии по педагогике

Заместитель декана педагогического факультета

Нахчыванского Государственного Университета

(Нахчыван, Азербайджан)

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХЧЫВАНЕ ВО ВРЕМЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация. Изучение истории образования в Нахчыване показывает, что в процессе своего развития оно прошло несколько этапов и по-своему, в силу своих особенностей и законов времени.