



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Хайдарова М. Д., Юлдашев Б. Н.

Бухараский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрено внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании, особенно в трудовом обучении школьников.

Ключевые слова: обучении школьников, труд, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время процесс обучения просто невозможен без применения информационных технологий. Информация становится стратегическим ресурсом развития общества. Современное образование — это непрерывный процесс, а это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Передача знаний является составляющей человеческой деятельности, поэтому использование новых информационных технологий в области образования определены двумя причинами.

С одной стороны, это необходимость подготовки учащихся к их будущему рабочему месту, а с другой – необходимость более эффективной передачи знаний, скорейшего восприятия и обработки поступающей информации, успешного её отображения и использования. Наличие знаний и умений по информационным технологиям является базовым для выпускника школы.

Сегодня остро становится проблема разработки и внедрения новых технологий формирования знаний, умений и навыков, нового содержания, методов, средств обучения, дидактико-методического обеспечения в целом. Внедрение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательную сеть и формирование единого информационно-образовательного пространства – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. Основной целью ИКТ обучения есть подготовка учащихся к жизнедеятельности, которая соответствует условиям информационного общества.

Педагогическим заданием ИКТ обучения есть повышение качества, интенсивности и эффективности урока; развитие творчества учащихся; формирование информационной культуры учащихся. Использование на уроках трудового обучения (технологий) ИКТ даёт ряд преимуществ:

- экономия времени;
- возможности многогранной и комплексной проверки знаний учащихся;
- повышение мотивации к обучению, интереса учащихся к уроку;
- возможность учащемуся выбирать свой темп урока;



- самостоятельность работы и др.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает решать следующие задачи:

- ✓ обеспечение дифференцированного подхода к обучению;
- ✓ организация коллективной и групповой работы;
- ✓ повышение наглядности урока трудового обучения (использование иллюстративного материала, схем, статистических данных);
- ✓ моделирование изучаемых процессов (интерактивные плакаты, видеофрагменты, презентации, рекламные ролики, ТВ-программы);
- ✓ поиск информации из различных источников;
- ✓ Обеспечение обратной связи, контроль и проверка усвоения учебного материала (тесты разных уровней, как на CD-дисках, так и тренажёрах, апробированных тестов ресурса Internet); поиск необходимых ресурсов для занятий (Internet и т.д.);
- ✓ Обеспечение меж предметных связей при обучении.

ИКТ одна из основных креативных технологий, важной особенностью которой является интерактивность, которая даёт пользователю возможность обратной связи, возможность повышения заинтересованности предметом (с помощью анимации, видеороликов, красивых образцов изделий), возможностью использования разнообразных приёмов и методов при проведении уроков и способствует лучшему усвоению материала.

Учитывая все вышесказанное можно допустить, что использование ИКТ расширяет возможности учебно-воспитательного процесса, обеспечивает эффективность образования, готовит молодое поколение к жизни в информационном пространстве, даёт возможность для развития творческого потенциала учащихся.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя информационно-коммуникативных технологий.

Использование ИКТ на уроках труда позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне;
- Индивидуально подойти к ученику, применяя задания разного уровня.

Компьютер позволяет учителю труда значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Часто даже самые замкнутые дети раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые ученики



легко общаются в сети.

Современный кабинет технологии (труда) обязательно должен быть оснащён компьютером, мультимедиа проектором и экраном. Очень радуется, что учителя технологии не боятся использовать на своих уроках интерактивные доски.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Reference

1. Хайдарова М. Д. Роль интеграции в школьном образовании //Педагогика и современность. – 2013. – №. 4. – С. 33-36.
2. Parpiyeva G. A., Kimsanova D. Z., Haydarova M. O. Borrowings of English vocabulary and their distinctive features //Экономика и социум. – 2020. – №. 5-1. – С. 98-100.
3. Джамшидовна Х. М. Механизмы реализации индивидуализированного подхода к начальному образованию / / Европейский журнал исследований и рефлексии в образовательных науках Vol. - 2020. – Т. 8. – №. 1.
4. Хайдарова М. Д., Юлдашев Б. Н., Узбекистан Б. Информационные технологии в трудовом обучении школьников //teacher Namangan region, Norin district school. – 2019. – Т. 40. – С. 542.
5. Хайдарова М. Д. Интеграция уроков технологии с другими предметами //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 5. – С. 755-758.
6. Хайдарова М. Д. Способы реализации индивидуального подхода к начальному образованию //European research. – 2020. – Т. 6. – С. 64.
7. Хайдарова М. Д. Единство трудового и эстетического воспитания школьников //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 23-2 (101).
8. Mukhamadovna T. M., Djamshitovna K. M., Narzullayevna Q. S. Art as a significant factor of forming world outlook of students //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
9. Djamshitovna X. M. Pedagogical Opportunities for Implementing an Individual Approach to the Primary Educational Process //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 192-195.
10. Джамшитовна Х. М. Дидактический потенциал современных информационных технологий в достижении профессиональной компетентности будущего учителя //Международный журнал культуры и современности. – 2021. – Т. 11. – С. 201-204.
11. Джамшитовна Х. М. и др. Педагогические возможности реализации индивидуального подхода к начальному образовательному процессу / / Европейский журнал безопасности и стабильности жизнедеятельности (2660-9630). – 2021. – Т. 12. – С. 252-255.
12. Haydarova M., Yuldashev V. Бошланғич синфларда технология фанини ўқитишда инноватив ёндошув //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
13. Haydarova M., Yuldashev V. Бошланғич синфларда технология фанини ўқитишда



- инноватив ёндошув //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
14. Naydarova M., Qodirova M. *Технология дарсларида бошланғич синф ўқувчиларини табиий материаллар билан ишлашга ўргатиш* //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
 15. Abdullayeva F. *Methodological possibilities of organization of primary school technology lessons with pedagogical technologies* //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
 16. Abdullayeva F. *Та’лим тизими сифатини оширishda pisa va timss kabi xalqaro tadqiqotlarning roli* //центр научных публикаций(buxdu.uz).– 2021.–Т.3.– №. 3.
 17. Xayrulloeva D. *System of Creative Exercises and Tasks in Primary School Mother Tongue Textbooks* //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
 18. Xayrullayeva D. N. Q. *Boshlang’ich sinf ona tili darsliklaridagi ijodiy mashq va topshiriqlar tizimi* //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 1235-1242.
 19. Xayrulloeva D. *The gradual development of native language textbooks for grades 3-4 in primary school* //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.
 20. Nurova Y.U. *Etnolingvistika va etnologiya munosabati. Til va adabiyot ta’limi. T., 2002-y 12-son. – 43-45 b.*