

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

2020. № 12 (157). Part 2

EDITOR IN CHIEF

Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Dattij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskikh N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakhbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor. Phone: +7 (910) 690-15-09.

[HTTP://WWW.IPI1.RU](http://www.ipi1.ru)

E-MAIL: INFO@P8N.RU

DISTRIBUTION: RUSSIAN FEDERATION, FOREIGN COUNTRIES

Moscow

2020

Проблемы современной науки и образования 2020. № 12 (157). Часть 2

Российский импакт-фактор: 1,72

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ №ФС77–47745

Издается с 2011
года

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асагурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филос. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филос. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филос. наук, Казахстан), *Жамуллинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филос. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филос. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филос. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуццццц С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ/PROBLEMS OF MODERN SCIENCE
AND EDUCATION»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 4 |
| <i>Дудко В.Г., Шлопак А.А.</i> О НЕПРЕРЫВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ РЕШЕНИЯ СМЕШАННОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ И ЕГО ЧАСТНЫХ / <i>Dudko V.G., Shlopak A.A.</i> ON THE CONTINUOUS DEPENDENCE OF SOLVING A MIXED PROBLEM FOR SYSTEMS OF DIFFERENTIAL-FUNCTIONAL EQUATIONS AND ITS PARTIAL DERIVATIVES IN THE SENSE OF UNIFORM DEVIATION | 4 |
| <i>Дудко В.Г., Шлопак А.А.</i> О НЕПРЕРЫВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ РЕШЕНИЯ СМЕШАННОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ОТ КОЭФФИЦИЕНТОВ СИСТЕМЫ В СМЫСЛЕ СРЕДНЕГО КВАДРАТИЧНОГО ОТКЛОНЕНИЯ / <i>Dudko V.G., Shlopak A.A.</i> ON THE CONTINUOUS DEPENDENCE OF THE SOLUTION OF THE MIXED PROBLEM FOR SYSTEMS OF DIFFERENTIAL-FUNCTIONAL EQUATIONS ON THE COEFFICIENTS OF THE SYSTEM IN THE SENSE OF THE MEAN QUADRATIC DEVIATION | 13 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | 21 |
| <i>Степанова О.И., Тюкмаева А.М.</i> ПРОГНОЗ ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЖДАЕМОСТИ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА / <i>Stepanova O.I., Tyukmaeva A.M.</i> FORECAST OF PROSPECTS OF INCREASING FERTILITY ON THE BASIS OF SOCIOLOGICAL SURVEY OF UZBEKISTAN YOUTH | 21 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 29 |
| <i>Быкова Н.И.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА В РОМАНЕ М. КАННИНГЕМА «ЧАСЫ» / <i>Bykova N.I.</i> CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF TIME AND SPACE IN M. CUNNINGHAM'S NOVEL «THE HOURS» | 29 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 33 |
| <i>Sayfullaeva D.A., Kakhkhorov Sobir Kh., Bahronova Sh.I.</i> INCREASING THE PROFESSIONAL CREATIVITY OF STUDENTS IN TEACHING SPECIALTIES / <i>Сайфуллаева Д.А., Каххоров С.Х., Бахронова Ш.И.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | 33 |
| <i>Сайфуллаева Д.А., Узокон А.Х., Ахтамов Б.Р.</i> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ / <i>Sayfullaeva D.A., Uzokov A.Kh., Akhtamov B.R.</i> METHODS FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS WHEN LEARNING SPECIAL SUBJECTS | 36 |
| <i>Нишоннов М.Ф., Юнусов М.М., Курбонова Г.Р.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «АЗОТНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ» НЕТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДОМ / <i>Nishonov M.F., Yunusov M.M., Kurbonova G.R.</i> TEACHING "NITROGEN INDUSTRY" TOPIC BY NONTRADITIONAL METHODS | 40 |

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Сайфуллаева Д.А.¹, Узоков А.Х.², Ахтамов Б.Р.³

Email: Sayfullaeva17157@scientifictext.ru

¹Сайфуллаева Дилафруз Ахмадовна – доцент;

²Узоков Ариф Хамроевич – доцент;

³Ахтамов Баходир Рустамович - старший преподаватель,
кафедра технологического образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье описаны методы оценки знаний студентов, важность правильного выбора учителем критерия оценки с учётом личных качеств обучаемого, методов и средств обучения. В статье рассматривается правильный выбор преподавателем метода и средств обучения, а также, качество организации процесса обучения, что отражается в оценке освоенных знаний, навыков и умений. Текущий контроль осуществляется, исходя из содержания предмета, путём оценки устного опроса, коллоквиума, семинара, контрольной работы, лабораторной работы, тестов и т.д. Форма опроса определяется, в основном, учителем предмета. **Ключевые слова:** учитель, оценка, образование, метод, качество, семинар, устный опрос, специальность, тест, процесс, коллоквиум, критерий.

METHODS FOR ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS WHEN LEARNING SPECIAL SUBJECTS

Sayfullaeva D.A.¹, Uzokov A.Kh.², Akhtamov B.R.³

¹Sayfullaeva Dilafruz Ahmadovna – Associate Professor;

²Uzokov Arif Khamroevich - Associate Professor;

³Akhtamov Bakhodir Rustamovich - Senior Lecturer,
TECHNOLOGICAL EDUCATION DEPARTMENT,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes methods for assessing students' knowledge, the importance of the teacher's correct choice of the assessment criterion, taking into account the student's personal qualities, methods and means of teaching. The article discusses the correct choice of the method and means of teaching by the teacher, as well as the quality of the organization of the learning process, are reflected in the assessment of the acquired knowledge, skills and abilities. Current control is carried out, based on the content of the subject, by evaluating the oral questioning, colloquium, seminar, control work, laboratory work, tests, etc. The survey form is determined mainly by the subject teacher.

Keywords: teacher, assessment, education, method, quality, seminar, oral questioning, specialty, test, process, colloquium, criterion.

УДК 377.091.33

В настоящее время вопрос образования в нашей стране, является одним из актуальных вопросов, особенно уделяется внимание радикальной реформе системы высшего образования, внедрению инновационных технологий в процесс обучения. Известно, что педагог в процессе обучения, на уроках, на занятиях производственного обучения наблюдает за работой обучаемого в учебных мастерских, за выполнением домашних заданий; проверяет их знания, письменные работы и изделия, которых они изготовили в качестве творческой работы. Он работает с учениками во внеурочное

время, даёт рекомендации. Учитель постарается узнать сильные и слабые стороны характера ученика, его интересы, особенности мышления, речи, памяти, внимания и воображения. Педагог изучает его жизненный и трудовой опыт, свойства его деятельности до поступления в колледж.

Активизация учеников в процессе обучения- это когда ученики активно и осознанно осваивают способы применения на практике полученные знания, в них развиваются такие качества, как: творческая инициатива, самостоятельность, речь и т.д. [1, 54].

Правильный выбор преподавателем метода и средств обучения, а также, качество организации процесса обучения, отражаются в оценке освоенных знаний, навыков и умений. Текущий контроль осуществляется, исходя из содержания предмета, путём оценки устного опроса, коллоквиума, семинара, контрольной работы, лабораторной работы, тестов и т.д. Форма опроса определяется, в основном, учителем предмета [1, 54].

Рейтинговая система контроля уровня знаний, навыков и умений выполняет следующие цели:

- предусмотрение принципов оценивания в удобных формах, таких как: оценка знаний, навыков и умений студентов на основе соответствия оценочным стандартам, точность, правдивость, надёжность и т.д.;
- создание среды взаимной конкуренции и соревнования в процессе обучения путем сравнения результатов текущего, промежуточного и итогового контроля;
- обеспечение постоянной и непрерывной, комплексной подготовки студентов по всем дисциплинам;
- повышение ответственности учителей в учебной деятельности, а также демонстрация эффективности их педагогического мастерства;
- объективная оценка и постоянный анализ знаний, навыков и умений студентов по каждому предмету.

В высших учебных заведениях студенты оцениваются по рейтинговой системе, по каждому виду контроля, независимо от формы опроса.

Создание комиссии, оказывающей методическую помощь учителям в оценке учащихся рейтинговым методом, позволяет достоверно и объективно оценить знания, умения и навыки учащихся.

В состав комиссии могут быть привлечены опытные профессора, преподаватели, заведующие кафедрами и другие специалисты [5, 60].

Его возглавляют проректор по учебной работе и деканы факультетов, которые проводят аналитический мониторинг в области текущих и промежуточных оценок, итогового контроля в разрезе предметов.

В текущем оценивании студентов на практических занятиях используется форма практических занятий, которая оценивается по правильной организации рабочего места, соблюдению техники безопасности и охраны труда, своевременности и качеству результатов выполнения практического задания. Также можно оценить результаты тестовых вопросов по теме.

Промежуточное оценивание - это особый раздел, который проводится после завершения каждой главы предмета, после завершения сложных и масштабных тем. Промежуточные проверки планируется проводить каждые 24 часа.

Формы организации и порядок проведения промежуточных контрольных определяются решением соответствующего отдела науки.

Для оценки студентов теоретических или практических занятий по специальности могут быть рекомендованы разные критерии оценки.

Результаты обучения отражаются в итоговой оценке, и на этом этапе оценивания контролируется усвоение учащимися предметов в течение семестра.

На завершающем этапе оценки знаний студентов в высших учебных заведениях через рейтинговую систему обращают внимание на следующее:

- творческий подход студента к изучаемым предметам;
- самостоятельное мышление;

- постоянно повышение своих знаний;
- широкое использование литературы по своей выбранной специальности;
- формирование у студентов четкого и лаконичного выражения своих идей в письменной форме на основе ключевых слов и фраз по конкретным темам преподаваемых предметов;
- формирование обладания глубоких теоретических и практических знаний учителей и регулярной подготовки к урокам по своему предмету.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что оценка уровня освоения учебного материала студентом зависит от правильного выбора критериев оценки, и учителю важно учитывать индивидуальные особенности обучаемого.

Основная задача учителя должна заключаться не в передаче информации, а в том, чтобы научить обучаемых объективным противоречиям в развитии научных знаний и способам их разрешения [8, 96].

Это формирует научно-исследовательский метод в мышлении студентов, стимулирует их активность к получению новых знаний.

Сотрудничая с учителем, студенты получают новые для себя знания, осваивают теоретические знания взаимосвязанных предметов.

Список литературы / References

1. Сайфуллаева Д.А., Миржанова Н.Н., Саидова З.Х. Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений научно-методический журнал вестник // науки и образования. 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 55.
2. Сайфуллаева Д.А., Тошпулатова М.Б. Предпосылки машинного проектирования и разверток деталей одежды с использованием ЭВМ // Наука, техника и образование, 2016. № 2. С. 72-75.
3. Сайфуллаева Д.А. Методы математического описания контуров лекал швейных изделий, методы линейно-круговой аппроксимации // Молодой учёный, 2016. № 1 1. Часть IV. С. 459-461.
4. Узakov О.Х. Адсорбционная гелиохоло-дильная установка. Гелиотехника, 2000. № 2. С. 74-78.
5. Сайфуллаева Д.А., Содикова А.Х., Солиева М.А. Развитие навыков самостоятельной и творческой работы студентов по общеобразовательным предметам по направлениям бакалавриата в Республике Узбекистан // Научно-методический журнал «Вестник науки и образования». 2020. № 19 (97). Часть 2. С. 60.
6. Ахтамов Б.Р., Муртазов А.Н. Проект гелиотеплицы, подогреваемой альтернативной энергией. «Наука без границ». Международный научный журнал. № 7 (12), 2017. 32-36 с.
7. Солиева М.А. Main components of organizing independent work of students. «Достижения науки и образования». 4 (17) (2017). С. 95-96.
8. Солиева М.А. Some features of effective teaching professionally oriented foreign language. «Достижения науки и образования». 4 (17), 2017. С. 96-97.
9. Миржанова Н.Н. Инновационные технологии в образовании и их использование // «Вестник магистра». Научный журнал, 2020. № 1-5 (100)).
10. Жамилев Ю.Ю. Организация уроков технологии на основании технического конструирования и моделирования. «Наука и образование сегодня». Научно-теоретический журнал. № 9 (32), 2018. Москва. С. 50-52.
11. Жамилев Ю.Ю. История исследований, проведенных по созданию квантовой теории. «Наука и образование сегодня». Научно-теоретический журнал. № 9 (32), 2018. Москва. С. 48-49.
12. Алимов Аъзам Анварович. Совершенствование процесса подготовки будущих преподавателей специальных дисциплин. European research. 8 (9), 2015.

13. *Алимов Анвар Танзилович, Хаджиев Каюм Бешимович, Алимов Аъзам Анварович.* Применение метода единичных случаев в лабораторном обучении. Молодой ученый. 4 (2013): 506-507.
 14. *Soliyeva Munavvar Ahmadovna.* Features of the implementation of modular teaching english to students of a technical university, International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 05. Volume 85 published May 30, 2020, e ISJ «Theoretical & Applied Science». P. 122-125.
-