

«Әбілқас Сағынов
атындағы
Қарағанды техникалық
университеті» КЕАҚ



НАО «Карагандинский
технический университет
имени Абылкаса
Сагинова»

ТРУДЫ

Международной научно-практической конференции
«XVI Сагиновские чтения.
Интеграция образования, науки и производства»
Часть 1

«XVI Сағынов оқулары.
Білім, ғылым және өндіріс интеграциясы»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық
конференциясының
ЕҢБЕКТЕРІ
1 - бөлім

PROCEEDINGS

International scientific and practical conference
«XVI Saginov readings.
Integration of education, science and production»
Part 1



Қарағанды 2024

УДК 001:378
ББК 72:74.58
Т96

Главный редактор
**Председатель Правления - Ректор Карагандинского технического
университета Абылкаса Сагинова - Сагинтаева С.С.**

Редакционная коллегия:
Адекенов С.М., Баитов К.К., Байсанов С.О., Ваниев Е.Д.,
Добровольский И.В., Интыков Т.С., Исагулов А.З., Каталинич Б.,
Кенжин Б.М., Моисеев В.С., Мулдахметов З.М., Петров В.Л.,
Ракишев А.К., Стажков С.М., Сулеев Б.Д., Сурина В.В.,
Цок Г.Н., Чернашеюс О., Щербов А.С.

**Труды Международной научно-практической конференции
«XVI Сагиновские чтения. Интеграция образования, науки и производства»,
13-14 июня 2024 г. В 3-х частях. Часть 1/ НАО «Карагандинский технический
университет имени Абылкаса Сагинова». - Караганда: Изд-во КарТУ
им. А.Сагинова, 2024. – 721 с.**

ISBN 978-601-355-375-7
ISBN 978-601-355-378-8

В Трудах опубликованы доклады участников Международной научно-практической конференции «XVI Сагиновские чтения. Интеграция образования, науки и производства». В докладах рассмотрены актуальные проблемы высшего профессионального образования, энергетики будущего, информационных технологий, химико-биологических наук, экономики, социологии и геополитики, технических наук, рационального природопользования, безопасности жизнедеятельности, металлургии и материаловедения, транспорта и строительства.

Материалы Трудов предназначены для ученых, специалистов, преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов вузов.

УДК 001:378
ББК 72:74.58

ISBN 978-601-355-375-7
ISBN 978-601-355-378-8

©Карагандинский технический университет
имени Абылкаса Сагинова, 2024

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИКИ ТУРИЗМА

Через туризм человек познаёт общество, природу, культуру, общение с такими же, как он, людьми и самого себя. Туризм учит осознанному и ответственному отношению к жизни, позволяет реализовать свой биологический и психологический потенциал, развить личность [5].

Педагогика туризма – наука о закономерностях обучения и воспитания и развития туристской деятельности средствами туризма [2]. Проблема развития личности посредством туризма не была предметом внимания традиционной педагогики. В ней игнорировались образовательная и оздоровительная функции туризма, его рекреационные, адаптационные и аксиологические возможности для развития личности, субъектной деятельности человека.

Вопросы влияния социальных систем, в том числе туризма, имеют особое значение для формирования личности. В таких условиях особое значение приобретают категории педагогики туризма. Набор внешних (экзогенных) задач, стоящих перед педагогикой туризма, определяется, прежде всего, ее функциями. Именно они формируют социальную систему и место туризма в обществе. Выделяют следующие основные функции педагогики туризма: аксиологическую (метафункция), социальнорекреационная, дидактическая (обучающая), управленческая (практическая) [1.].

Важнейшей, приоритетной функцией туристской педагогики является аксиологическая функция (метафункция), позволяющая определить место туризма в цепочке создания стоимости. Существует множество аксиологических интерпретаций туризма. Большинство из них выходят за рамки педагогики и имеют широкое социальное и культурное значение: «Посол мира в сфере туризма» (ВТО); туризм – атрибут мира (В. Квартальнов); туризм – в целях мира и регионального развития (ЮНЕСКО) и др. [3.].

Специалисты отмечают снижение уровня адаптации человека к изменениям природной и социальной среды, а в некоторых случаях и полное снижение. В таких условиях очень важна адаптивная роль туризма, он предлагает эффективные механизмы и средства физической, психологической и интеллектуальной адаптации человека. Поэтому педагогика туризма должна развивать свою адаптивную функцию.

Образовательная (дидактическая) функция этого предмета требует решения ряда проблем: кто, как, где и когда должен преподавать этот предмет, чтобы выполнить социально-экономический заказ на подготовку достаточного количества конкурентоспособных специалистов по туризму.

Дидактические задачи включают изучение, обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта профессионального туристского образования.

В ходе обучения необходимо учитывать тенденции развития туристической отрасли, динамику фактов и общенаучных знаний, перспективные научно-технические открытия и возможности использования их в жизни. В контексте сказанного модернизация содержания туристского образования должна основываться, прежде всего, на прогностических моделях, на использовании достоверной информации, позволяющей сочетать научно-технические прогнозы с дидактическими требованиями.

Развитие науки туристической педагогики связано с глубокими парадигмальными изменениями в понимании теоретических основ педагогики и туризма, а также туристского образования и его возможностей. Анализ показывает, что основными векторами развития педагогики туризма являются:

- формирование категориально-понятийного аппарата педагогики туризма;
- теоретико-методологическое обоснование структурных элементов туристской педагогики как системы;
- разработка концепции непрерывного туристического образования; □ разработка философско-парадигматической, содержательно-логической и ресурсно-технологической составляющих государственных стандартов туристского образования;
- формирование специальностей, специализаций и их содержания на основе концептуальных подходов к профессиональной деятельности, отвечающих потребностям туристического рынка в специалистах;
- развитие учебно-методического обеспечения подготовки специалистов в сфере туризма [4].

Основные функции педагогики туризма не могут быть измерены сиюминутными результатами, но она способна вывести экономику страны на новые рубежи за счет повышения духовности и образовательного уровня всей нации. Туристическое образование является неотъемлемой частью общего образования и помогает развивать взаимопонимание и уважение между странами и обществами.

Диалогическая интерпретация культурных интенций одной культуры на языке другой культуры является основной задачей педагогики туризма. В связи с этим возникает проблема адекватного и культурного перевода текста. Для педагогики туризма рекомендуется обратиться к развитию герменевтики, позволяющей выделить аспекты понимания другой культуры. Прежде всего, понимание прошлого – это то, насколько хорошо создатель текста (экскурсовод, педагог, музейный специалист) понимает и интерпретирует

текст (культуру) и, соответственно, насколько хорошо туристы понимают интерпретируемый текст.

Основная цель аксиологии образования в туризме – овладение «чужим» жизненным миром и культурой, ценностями, воспитание личности на уважении к «чужому». Основными задачами аксиологии педагогики туризма являются: понимание этических и эстетических основ воспитания личности в туризме; Определение условий воспитания человека под влиянием ценностей других жизненных миров, культур и историй.

Развитие современного общества определяется знаниями, опытом и ценностными ориентациями человека, его готовностью реагировать на трудности. Специалист по туризму должен быть хорошо образованным, творческим мыслителем, с широким культурным кругозором. Как профессиональный человек он должен иметь возможность менять специализацию в определенной профессиональной области. Основным капиталом специалиста по туризму – выполнить пожелания туриста и предоставить ему профессиональное обслуживание.

Специалист, работающий в сфере туризма, должен обладать профессиональными знаниями и навыками в сфере туристической деятельности и всех видов туристических услуг, предлагать готовые конкурсные программы.

Развитые страны имеют большой опыт подготовки специалистов для туризма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества специализированных учреждений в системе туристского образования. Например, в Китае действуют 845 учебных заведений в сфере туризма и гостиничного бизнеса, а в Германии – 400 центров переподготовки и повышения квалификации кадров для туристической отрасли. Творческое изучение, обобщение и критический анализ их опыта послужат повышению эффективности туристического образования в Узбекистане.

Таким образом, туристическая педагогика считается уникальным образованием, имеющим образовательную ценность, как для туристов, так и для специалистов туризма.

Список использованных источников:

1. Зорин И. В. Теоретические основы профессионального туристского образования: монография / И. В. Зорин. - М.: Советский спорт, 2001. - 288с. - [/https://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovyformirovaniya-soderzhaniya-professionalnogo-turistskogo-obrazovaniya](https://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovyformirovaniya-soderzhaniya-professionalnogo-turistskogo-obrazovaniya). 2. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Путир, В.С. Новиков, С.Ю. Житенёв, А.П. Соловьёв, И.А. Дрогов, С.К. Губенко; под ред. С. Ю. Житенёва. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198 с. - [/https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-turizm-vrossii-420529](https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-turizm-vrossii-420529).
2. Пазенок В. С. Туризмология. Теоретический обзор / В. С. Пазенок. – М., Издательство: Альтерпрес 2012. - 276с. - [/https://profbook.com.ua/turizmologia.html](https://profbook.com.ua/turizmologia.html).
3. Федорченко В. К. Педагогика туризма: учеб. пособие. /В. К. Федорченко, Н. А. Фоменко, М. И. Скрипник, Г. С. Цехмистрова. - К.: Слово, 2004. – 296с.
4. Hamroev H.R. Turizmologiya. Oliy ta'lim muassasalari uchun darslik, "Durdona" nasriyoti. Buxoro – 2024 y. – 548 bet.

Франко Е.П., Воронов А.В. Формирование современных образовательных, научно-производственных практик в условиях перехода к «зеленой» экономике и устойчивому развитию на примере Республики Беларусь.....	519
Хабарова Л.П. Education in the 21st century: the transformative power of artificial intelligence.....	521
Хамзина К.М., Абдыкадыр кызы Г. Образовательный процесс и профессиональная ориентация на современном этапе.....	524
Хамраев Х.Р. О некоторых особенностях педагогики туризма.....	526
Хасен М.Ә., Хасенова Ғ.А. Әмен Әзиев шығармашылығындағы балқаш тақырыбы.....	529
Хушнаев О. А., Уразова М.Б. The structure of the training of future engineers-teachers for creative project activities in the study of technical sciences.....	532
Чжен В.А., Рахимбеков Б.К., Куттубаева А.Н. Современный взгляд на проблемы студентов с заболеваниями нефроптоза и пиелонефрита при обучении в ВУЗах.....	535
Шабденова К.Ж., Кулейменова Л.М. Кәсіби қазақ тілін шығармашылық жаттығулар арқылы оқыту.....	538
Шаихова Г.С., Шайхова Г.Н. Точные решения обобщенного нелинейного уравнения Шредингера.....	540
Шатеков К.Т., Рахымбаева Г.Ж., Касылкасова А.О. Техникалық ЖОО-дағы графикалық пәндердің рөлі мен маңызы туралы	543
Шаяхметова Н.К., Шаханова Р.А. К методике обучения деловому письму.....	545

ЭНЕРГЕТИКА И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ

Akhatova Zh.Zh. Influence of MoS2 nanoparticles on polymer crystallinity.....	548
Baizhanov A.T., Tokhmetova K.M. Energy efficiency and forecasting: optimising the festo mechatronic line with industry 4.0 control systems.....	550
Mohamad Kamal A, Rahim. Metamaterial and application in wireless communication systems.....	553
Suleimenov N.M., Pitirimova T.V. Technogenic impact of geological exploration works on the environment and human health.....	556
Абильжанова Ф.Б., Юрченко А.В. Выбор и обоснование метода расчета показателей структурной надежности схем электроснабжения, учитывающего отказы коммутационной аппаратуры.....	559
Абильжанова Ф.Б., Булатбаев Ф.Н. Анализ надежности типовых схем электроснабжения.....	561

Научное издание

Т Р У Д Ы

Международной научно-практической конференции

«XV Сагиновские чтения.

Интеграция образования, науки и производства»

13-14 июня 2024 г.

Часть 1