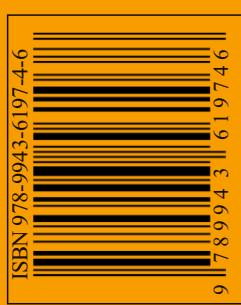


ТИНИН ІЛЭКСИГЕМНИКТИМИЙ,  
КҮЁСИЙИ ГОЛОИ ГҮҮДЛНИЙНДАР  
ВААДЫЙШИНОСЛИК  
МУАМОДЛАРИ

# ШАГИНАЛДАР ЧУЛГАНХААНЫ ХI



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА  
МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТИЛНИНГ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ТИЗИМИ,  
ҚИЁСИЙ ТИПОЛОГИК ИЗЛАНИШЛАР ВА  
АДАБИЁТШУНОСЛИК МУАММОЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЛАРИ БЎЙИЧА РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-  
АМАЛИЙ МАҶОЛАЛАР ТЎПЛАМИ  
XI**

**Бухоро  
"Дурдона" нашриёти  
2020**

**УЎК 81'373**

**81.1-3**

**Г 13**

Гадоева, М.

Тилнинг лексик-семантик тизими, қиёсий типологик изланишлар ва адабиётшунослик муаммолари: материаллар тўплами [Матн] / М. Гадоева.  
- Бухоро : "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdonashriyoti, 2019. - 368 б.

**КБК 81.1-3**

Тўпламда Республикализ олимлари, илмий тадқиқотчиларининг филологик мавзулар доирасидаги, жумладан, муайян тил доирасидаги лингвистик қарашлари; қиёсий-типологик изланишлари; тилларни ўқитиш назарияси ва миллат, миллий маданиятнинг амалий глобаллашуви даврида тилдан фойдаланиш муаммолари, шунингдек, тилларни ўқитиш усулиёти; адабиётшунослик, таржимашунослик истиқболлари борасидаги фикр-мулоҳазалари ўз ифодасини топган.

Тўплам филологик йўналишдаги илмий изланувчилар, катта илмий ходим изланувчилар, тадқиқотчилар, магистрантлар ва талабаларга мўлжалланган.

**Таҳрир ҳайъати:**

*Хафизов О.Х. (БухДУ профессори), Қаххоров О.С. (БухДУ доценти),  
Жўраева М.М. (БухДУ доценти), масъул муҳаррир Расулов З.И. (БухДУ  
доценти), Гадоева М.И. (БухДУ доценти), Ҳайдаров А.А. (БухДУ  
доценти), Ёқубов Ж. (ЎзДЖТУ профессори), Маматов А.Э. (ЎзДЖТУ  
профессори), Мирзаев И. (СамДУ профессори), масъул котиб Қобилова  
Н.С. (БухДУ ўқитувчиси)*

**Тўпловчи ва нашрга тайёрловчи:**

филология фанлари номзоди, доцент **М.И.Гадоева**

**Тақризчилар:**

**А.А.Ҳайдаров**, филология фанлари номзоди

**Н.Б.Бакаев**, Бухоро давлат тиббиёт институти филология фанлари  
номзоди, доцент

Тўпламдан ўрин олган мақолалардаги факт ва рақамларнинг ҳаққонийлиги, мазмуни, савияси ва саводхонлиги учун муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

БухДУ Илмий кенгашида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган (4-сонли баённома, 30 декабрь, 2019 йил).

**ISBN 978-9943-6197-4-6**

қурилишида содир бўладиган ўзгаришлар натижасида юзага келади. Грамматик варианtlаниш ҳам, худди лексик варианtlанишда бўлганидек, асосан ибора таркибидаги бирор грамматик қисмни алмаштириш, ташлаш ёки унга кўшиш билан ясалади. Грамматик варианtlанишда ўзига хос ҳодиса-сўз-компонентларнинг жойланиш таркиби асосида юзага келадиган варианtlаниш ҳам бор:

- алмаштириш асосида пайдо бўладиган вариантланиш: **ўтиргани жой топалмаслик**, **ўтиришига жой тополмаслик** (мақсад равишдоши ясовчиси **-гапи** харакат номи ясовчи **-и** ва жўналиш келишиги шакли билан алмашган); **қўйн(и) ни пуч ёнгокқа тўлдирмоқ**, **қўйн(и)ни пуч ёнгок билан тўлдирмоқ** (келишик шакли қўмакчи билан алмашган);
  - қўшиш асосида пайдо бўладиган вариантланиш: **ҳолдан тоймоқ ва ҳолдан тойдирмоқ** (орттирма даража ясовчиси қўшиляпти); **кўнгл(и) бўшади** ва **кўнгл(и) бўшашиди** (харакат - ҳолатнинг бироз кучсиз воқе бўлишини ифодаловчи аффикс қўшиляпти);
  - ташлаш асосида пайдо буладиган вариантланиш: **кўз(и) илинди**, **кўз илинди** (эгалик аффикси ташланяпти);
  - тартиб ўзгариши асосида пайдо бўладиган вариантланиш: **богдан келса**, **тогдан келмок**; **тогдан келса**, **богдан келмоқ** (*тоз* ва боғ лексемалари ўрни алмашади, аммо иборанинг синтактик қурилиши айнан қолади); **кўнгил бермоқ - берган кўнгил** (қайтадан синтактик боғлаш натижасида тўлдирувчили бирикма сифатловчили бирикмага айланади).

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Кунин А.В. Английская фразеология М., 1970.
  2. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. М., 1977.
  3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка, Л., 1973.

# **Akramov Izzatulla BSU teacher of English linguistics department SPECIFIC ASPECTS OF TEACHING LANGUAGE**

When we ask students to concentrate on specific aspects of language, we will usually choose some way of explaining the form and meaning of that language before asking for student **repetition** as part of a **controlled practice** phase of the lesson sequence. This explanation, repetition and practice is a form of what we have called *study*. Sometimes we will spend a lot of time on this language focus, and students will be involved in quite a few minutes of repetition. At other times, once our students' attention has been drawn to the language in question, they may well be able to move fairly quickly to a stage of **personalisation** or even full *activation*. In such cases, the study element has been brief because it has met with almost instant success.

How long we have to spend on language study will depend on who the students are, what their level is and what elements of language we are asking them to study. Many people have contrasted two approaches (called, rather

unhelpfully, **deductive** and **inductive**) for introducing students to specific aspects of language.

In a deductive approach, students are given explanations or grammar rules, for example, and then, based on these explanations or rules, they make phrases and sentences using the new language.

In the following example, elementary students are going to focus on the present continuous tense. The teacher starts by showing them pictures of people doing certain actions (painting a house, fixing the roof, cutting the grass, etc). He or she then **models** a sentence about one of the pictures ("He's painting the house") before using a series of devices to draw the students' attention to the grammar of the present continuous ("Listen ... he's ... he's ... he is ... he is [ *using a gesture, perhaps fingers or hands coming together to show 'he' and 'is' joined together to make the contracted form*] ... he's ... he's ... painting ... listen ... p a in t... ing ... p a in t... ing ... he's painting the house"). Students then repeat the sentence, before moving on to the next one ('He's fixing the roof'), where the teacher once again models the sentence, and again draws the students' attention to the construction of the present continuous by **isolating** parts of it ('he's', 'fixing'). The students then repeat the second sentence. The teacher now **cues** the students with a prompt ('paint') and the students have to say 'He's painting the house', or 'fix' and they say 'He's fixing the roof'. They then use what they are learning to make sentences about the other pictures, and as they do so, the teacher corrects where necessary.

It can be seen that this **explain and practise** approach to teaching aspects of the language system looks very much like a **straight arrows** sequence in which the order of elements is engage → study → activate. It suits some students and language points very well.

In a so-called **inductive approach**, things happen the other way round. In other words, instead of going from the rules to the examples, students see examples of language and try to work out the rules. Thus, for example, after students have read a text, we might ask them to find examples of different past tenses and say how and why they are used. This **boomerang-type** lesson (where the elements occur in the sequence engage → activate → study) is especially appropriate where language study arises out of skills work on reading and listening texts.

If we want students to understand how speakers in informal conversation use certain phrases as delaying tactics (or to buy 'thinking' time) we might - after letting them listen and respond to someone speaking spontaneously - get them to listen again, but this time reading a transcript of what is being said. The task we give them is to find language used for buying time - hoping that they will identify phrases like "you know", "I mean", "yeah", "mmm",etc.

If we want students to understand how certain words collocate, we can, if we want, tell them about the words and their collocations. That is what we would do in an explain and practise sequence. But in an inductive approach we

prefer the students to find this information out. If we are teaching “body language”, therefore, instead of telling students which verbs like “wave”, “clench”, “wag”, etc collocate with which nouns such as “hand”, “arm”, “teeth”, “fist”, etc, we can send them to **monolingual learners’ dictionaries (MLDs)** or computer **corpora**s to see if they can work it out for themselves. Such **discovery activities** ask students to do the work rather than having everything handed to them on a plate by the teacher or a grammar/vocabulary book. Discovery activities suit some students very well; they enjoy working things out. Many people think that the language they understand in this way is more powerfully learnt (because they had to make some **cognitive effort** as they uncovered its patterns) than it would have been if they were told the grammar rules first and didn’t have to make such an effort. However, not all students feel comfortable with this approach and would still prefer to be ‘spoon-fed’. A lot will depend on their level. It is generally easier for more advanced students to analyse language using discovery procedures than it is for complete beginners.

The boomerang sequence is often more appropriate with students who already have a certain amount of language available to them for the first activation stage than it is with students who can say very little. Discovery activities are especially useful when students are looking at the construction of specific language for the second or third time. When we ask them to look at the use of different past tenses in a story and to work out how they are used and why, we assume that they ‘know’ the individual tenses.

The detective work they are doing now is intended to expand their knowledge and revise things they are already familiar with.

**Шукрова Мадина Аскаровна - Преподаватель  
кафедры английского языкоznания БухГУ  
ЛОГИЧЕСКАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ И ГРАММАТИКО-  
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ КАК ВАЖНЫЕ ЧАСТИ В  
ЭФФЕКТИВНОМ ПИСЬМЕ**

Письменность является средством общения, которое представляет язык посредством надписи знаков и символов. Письменность всегда считалась одним из важным навык в преподавании и обучении. Академическое письмо, как следует из названия, является тем типом письма, которое и требуется в колледже или университете. Это отличается от других видов письма, таких как личное, литературное, журналистское или деловое письмо. Его различия могут быть частично объяснены его особой аудиторией, тоном и целью. Каждый писатель хочет четко изложить свою точку зрения своим читателям с помощью текстов, которые легко читаются и имеют логические связи между различными пунктами. Эта связность, эта ясность выражения создается грамматикой и лексикой (лексис) посредством сплоченности. Как правило, понятия логической сплоченности и грамматико-лексической согласованности являются более

## MUNDARIJA

Расулов З.И. Pedagogical language knowledge of an english language teacher	3
Gadoyeva M.I., Azimova M.A. Ҳикматли мақоллар таржимаси	6
Gadoyeva M.I., Azimova M.A. Ватанпарварлик руҳидаги мақоллар таржимаси	11
Gadoyeva M.I., Mehmonova Yu. Ingliz tilida artiklning sintetik usul jihatdan ifodalanishi	13
Gadoyeva M.I., Mehmonova Yu. Ingliz va o`zbek tillarida noaniqlik ma`nosining artikllar orqali ifodalanishi	15
Kabilova N., Hikmatova M. The importance of role playing activities in improving students' language skills	19
Гадоева М.И., Белицкий А. Ролевая игра-как метод педагогической технологии обучения	22
Хайдаров А.А., Саидова Н.А. Инглиз ва ўзбек тилларида фразеологизмларнинг лингвомаданий хусусиятлари	23
Zaripova S. The importance of chronotope in “Centaure” by John Updike	26
Хайдаров А.А., Н.Навruzova. Фоностилистика воситаларда коннотатив маъненинг ўрганилиши	30
Хайдаров А.А, Имамкулова С. Сўз маънолари интенсивлиги	33
Ядгарова З. Байроннинг ўзбек адабиётига таъсири	36
Bozorova V., Bekmurodov A. Maktabgacha ta’lim muassasalarida chet tili o`qitishda axborot kommunikatsion texnologiyalar va multimedia moslamalarining o`rni	39
Xamdamova G. Cooperative learning in teaching english	41
Фаниева О.Х., Эргашева М.Б. Жон Стейнбекнинг “Жавоҳир” асарида маънавий муаммолар ифодаси	44
Андронова Е.С. Современные требования к преподавателю иностранных языков	46
Хайдаров А.А., Муртазоев О. Комбинатор ва позицион фонетик ўзгаришлар	53
Sharipova F.N. Advantages of the second language	56
Sharipova F.N. Significance of the languages in society	57
Шарипова Ф.Н. Таалабалар ижодий ишлашининг аҳамияти	59
Саломова М.З. Коммуникативная компетенция - как стратегическая интегративная компетенция в обучении иностранному языку	60
Саломова М. Инновационные технологии преподавания иностранных языков	62
Саломова М.З. Инглиз тилини уқитиша компььютердан фойдаланиш	63
Salomova M.Z. Zamonaliv texnologiya asosida chet tilida matnlarni o'qitish	65
Саломова М.З. Таълимда ахборот технологиялари имкониятлари	66
Байкабилов У., Шайхисламов Н. Тил – миллатнинг маънавий мероси	68
Ismatova M. Navoiyning “Farhod va Shirin” dostonida badiiy san'atlarning ishlatalishi	72

Ниязова Ш. Хорижий тил ўқитувчиларининг касбий компетенциясини шакллантириш	123
Сафарова Ш. Чет тилларни ўқитишнинг долзарблиги	126
Ражабова Г. Тил ўргатувчи ўқитувчининг инновацион фаолияти	127
Jabborova D., To`raqulova D. Ta'limda samarali pedagogik texnologiya usullari	129
Rasulova M., Safoyeva S. Fantasy and its specific features	131
Barotova M. Errors in translation of the original text	133
Баротова М. Сравнительный типологический анализ фразеологизмов в английском и узбекском языках	134
Баротова М. Инглиз тили фразеологизмларининг хусусиятлари ва таснифи	135
Баротова М. Ибораларда вариантланиш тушунчаси	137
Akramov I. Specific aspects of teaching language	138
Шуккурова М. Логическая согласованность и грамматико-лексическая согласованность как важные части в эффективном письме	140
Qayumova N., Qodirova N. Tilshunoslikda matn tushunchasi	143
Сайдова Н. Инглиз тилини ўрганишнинг аҳамияти	146
Жалолова А.И., Файзиева Ш.Д. Ўқитувчилик фаолиятида нутқий маданиятнинг зарурити	147
Axmedova A. Interactive methods of teaching foreign languages	149
Narzieva I. The role of computer technologies in training foreign language	151
Vosieva Sh. The ways of expressing wishes	154
Kahharova M.Y. Different collocations and free phrases in the english language	156
Rustamova M. The problems of teaching foreign languages to multilevel groups	159
Narzullayeva.F., Yunusova S. General notion of the problem of voice in english grammar	163
Murodova M., Nuraliyeva Sh. Promoting communication skills in schools	166
Кадирова Н., Нурмухамматова Ф. Ўқиш кўникмаларини ривожлантиришда қўлланиладиган интерактив методлар	169
Avezova N. The importance of role playing activities in improving students' language skills	173
Sayidova Sh. Qullikka qarshi g'oyalarning badiiy asarda aks etishi	175
Mirzayeva M., Samadova S. Nemis tili frazeologizmlari tasnifiga oid	179
Ametova N. Zamonaviy metodlar asosida tilni o`zlashtirish masalalari	182
Айтешова Р. Тил таълими ва таржима масаласида она тили ва чет тили фанининг мутаносиблиги	185
Баратова Р., Рахимова Н. Важность внедрения и применения современных педагогических технологий в образовательных учреждениях	188
Шарипова Ю. Инглиз тилидаги эмоционал-оттеник маъноли аффиксларнинг контекстда қўлланилиши	193
Ortiqova M. Sharq mutafakkirlari oila tarbiyasi haqida	196
Шодиева И., Кудратова Н. Инновации в современной образовании	199
Шодиева И., Кудратова Н. Новые инновационные технологии в обучении	201

иностранным языку в вузе	
Шодиева И., Кудратова Н. Инновации в сфере преподавания иностранных языков	202
Абдуллаева Н. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка	204
Абдуллаева Н. Использование интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка	205
Абдуллаева Н. Дистанционное обучение как процесс овладения языком	206
Fayazova D. Importance of teaching english as a second language	208
Fayazova D. Essence of using instructional materials in teaching and learning English	209
Fayazova D. Игровые технологии	211
Alimova N. Technologies for combining teacher and student personality in education	212
Shoyimkulova M. Significant factors in the nature of language	214
Shoyimkulova M. Growth in language learning	215
Shoyimkulova M. Making language easier for young learners	218
Shoyimkulova M. Using of the features of active teaching methods in the preparation of teachers	219
Shoyimkulova M. Attitudes as factors in learning	221
Sayitova K. The role of literature in our life	223
Sayitova K. The peculiarities of translating phraseological units and set expressions	224
Tillaryeva Sh. Implications for english language teaching	226
Tillaryeva Sh. Distinction between connotation and denotation and learning	227
Nosirova N. Zamonaviy o'qituvchining portretiga chizgilar	228
Носирова Н. Ёшларда илмий тушунчаларни шакллантиришнинг ахамияти	231
Nosirova N. Why learning a foreign language is essential in today's world	233
Kurbanova Sh. The responsibility of esp teachers	234
Курбанова Ш. Новые методы обучения английского языка	236
Бадриддинов С. Технология разноуровневого обучения	237
Alimova N. Individualization of learning in modern education	239
Soliyeva M. Using intersubjective communications and integrated learning	241
Soliyeva M. Differentiation in teaching a foreign language	243
Soliyeva M. Work with gifted and highly motivated students in english classes	244
Najimova D. Bolalar she'riyatida psixologizm	246
Юсупова Ш. Особенности структуры технического мышления	248
Yusupova Sh. Thinking skills and its place in learning process	250
Bayniyazov A., Dauletazarova S. Main problems of teaching vocabulary in practical lessons	252
Erkayeva D. Who teachers are in class	254
Sobirova D. Aktning til o'rganishdagi o'rni	256
Kuziev Sh., Juraev I. Teaching foreign languages with innovative approach	259