

ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.96-2002

№5(56). МАЙ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

Google™
scholar

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



ISSN 2412-8236 (Print)
ISSN 2542-0755 (Online)

Academy

№ 5 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
08.05.2020
Дата выхода в свет:
12.05.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3217

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПШ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Ахбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскариходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бакор Г.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутикоча А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамолдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайражаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобанов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаевиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусавев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтрхина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

| | |
|---|----|
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 4 |
| <i>Раззаков Т.Х., Тоштемуров С.Ж., Эргашев Г.Х.</i> ОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПАЛЬЦЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕГО ОРГАНА ЗАГРУЗЧИКА КОНВЕЙЕРНЫХ СУШИЛОК | 4 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 7 |
| <i>Davronov I.O.</i> ROLE OF INVESTMENT IN TOURISM DEVELOPMENT | 7 |
| <i>Абалевиц К.Ю.</i> АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ | 9 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 12 |
| <i>Salieva M.K.</i> LEGAL PROBLEMS OF INNOVATIVE IDEAS IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION | 12 |
| <i>Shahina A.A., Uzakbayeva A.A.</i> INTERNET COMMUNICATION: GENERAL FEATURES | 17 |
| <i>Халалов З.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО | 19 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 22 |
| <i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА | 22 |
| <i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббарова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | 25 |
| <i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ | 27 |
| <i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ | 29 |
| <i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 32 |
| <i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ | 35 |
| <i>Рахимов Ф.Б., Шарипова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 38 |
| <i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE | 40 |
| <i>Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 43 |
| <i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ | 45 |
| <i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ | 48 |
| <i>Хамроева Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ | 50 |
| <i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ | 52 |

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Расулова Л.Г.¹, Расулова А.Г.²

¹Расулова Лазиза Гайбуллоевна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет;

²Расулова Азиза Гайбуллоевна – преподаватель,
Школа № 2,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методы обучения, которые учитываются в процессе обучения геометрическим фигурам.

Ключевые слова: модель, число, геометрическая форма, количество, умственное развитие, сравнение.

В преподавании геометрии все инструменты обучения, необходимые для закрепления и контроля приобретенных знаний, навыков и компетенций, называются дидактической поддержкой урока.

Помимо учебников и печатных тетрадей, дидактические материалы включают наглядные пособия (модели геометрических фигур, рисунки геометрических фигур, плакаты с изображением разобранных геометрических фигур), раздаточные материалы (модели геометрических фигур или карточки с их описанием), тесты, геометрические задачи карты) материалы для контроля (практическая работа, тесты, диктант, самостоятельная работа, планы уроков, информационные технологии, педагогические технологии). В целях повышения качества и эффективности учебного процесса по геометрическому материалу будет создан учебно-методический комплекс. В дополнение к учебникам и печатным тетрадям в этот набор входят карточки с математическими заданиями, руководства и инструкции для учителей и многое другое.

Роль демонстрации в начальном образовании заключается в развитии как абстрактного, так и конкретного мышления у учащихся. Кроме того, использование демонстраций активизирует студентов, стимулирует их внимание, позволяет им лучше усваивать изучаемый материал, создает хорошие условия для управления учебным процессом, экономит время.

Следует отметить, что для правильного понимания формы объекта важно, чтобы учащиеся не только наблюдали модели фигур, чтобы развить способность абстрагировать формы объектов, но и самостоятельно создавали такие модели. Стоит процитировать мнение известного геометра Н. А. Извольского о том, что «прежде чем изучать геометрическое изображение, необходимо создать и реализовать это изображение». Для этих целей (на уроках трудового воспитания или математики) можно изначально использовать создание моделей геометрических фигур путем рисования по шаблону. Вы также можете создавать модели фигур, вырезая их из клетчатой бумаги, предварительно пометив точки (концы многоугольников). Модели геометрических фигур также можно изготовить, сложив лист бумаги. Например, лист бумаги (произвольной формы) следует согнуть вдоль трех пересекающихся прямых линий так, чтобы вторая и третья линии сгиба пересекались, а в других точках пересекались с первой линией сгиба. Результатом является треугольник. (Прямоугольники, пятиугольники и т. Д. Могут быть созданы аналогично.)

Использование моделей многоугольников позволяет понять, как называются многоугольники и почему, показывать и считать их стороны, углы и концы; служит основой для обнаружения некоторых из их свойств. С помощью моделей геометрических фигур можно выполнить ряд задач, связанных с распознаванием и дифференцированием геометрических фигур, их классификацией, созданием новых фигур (приложений) и узоров.

Модели геометрических фигур можно использовать в качестве счетного материала при исследовании десятичных чисел. Вы можете сосчитать сами фигуры и их элементы, то есть их стороны, углы и концы.

Практическая работа помогает студентам понять сложность отношений между теорией и практикой. Под практической работой в школе понимается самостоятельная работа, обычно выполняемая под руководством учителя, которая позволяет ученикам четко и глубоко освоить предмет, а также сформировать четкое представление об изучаемых предметах и событиях.

Когда на уроках математики используются интересные проблемы геометрии, процесс урока становится интересным, и в то же время учащиеся развивают логическое мышление и мышление, развивают навыки мышления и связывают свои знания с жизнью.

В начальной школе уроки математики включают небольшие математические диктовки. Желательно включать геометрический материал в эти диктовки. Это помогает закрепить полученные знания об элементах геометрии, запомнить и воплотить формы, запомнить свойства фигур.

Еще один способ закрепить и проверить полученные знания - тестирование. Геометрические тесты - это не набор вопросов, а набор конкретных заданий, предназначенных для проверки того, что и как хорошо ученик освоил в школьной программе.

Можно видеть, что учебные пособия служат источником информации (новых знаний), контроля, с учетом того, сколько знаний было освоено, и, наконец, организации самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Преподавание геометрии в начальной школе имеет свои цели и задачи. Цель состоит в том, чтобы дать полную систему представлений о геометрических фигурах (точках, углах, прямых и изогнутых линиях, многоугольниках, кругах и окружностях), об их элементах, о фигурах и отношениях между их элементами, о некоторых их свойствах. Задача состоит в том, чтобы развить у студентов практические навыки измерения и живых геометрических фигур с помощью измерительных и чертежных инструментов и без помощи этих инструментов.

Учебный геометрический материал основан на стандартных требованиях. Эффективное обучение геометрического материала требует дидактической поддержки. Это включает в себя наглядные пособия, раздаточные материалы и

материалы для контроля знаний. К ним относятся модели геометрических фигур, рисунки геометрических фигур, фрагментированные геометрические фигуры, иллюстрированные плакаты по обучению геометрическому материалу, карточки, тесты, дидактические игры на геометрическом материале, диктовки, тесты, карточки с практической работой, знания, навыки, умения. используется в контроле.

Учитывая задачи изучения геометрического материала, в учебном материале широко используются разнообразные учебные материалы. К ним относятся классные модели геометрических фигур из цветных карточек или плотной бумаги, фигурки, предметы различной формы, а также плакаты с изображением геометрических фигур, рисунки на доске, слайды. Кроме того, необходимы раздаточные материалы, такие как бумажные полоски с отдельными инструкциями, палочки разной длины, вырезанные из бумаги фигуры и их кусочки.

При изучении некоторых тем полезно подготовить ручные наглядные пособия для учащихся, такие как прямоугольные модели, модели многоугольников (включая прямоугольники и квадраты), и другие вещи. Набор измерительных инструментов для рисования на доске: линейка, чертежный компас должны быть в наличии в классе. У каждого учащегося должны быть такие инструменты: вооружение студентов навыками составления геометрических понятий, рисования и, конечно, измерения, методы обучения, используемые при изучении элементов геометрии, отвечают за развитие их мышления.

Список литературы

1. *Bikbayeva N.U.* va boshqalar "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi "- Toshkent.: O'qituvchi, 2007, 208 bet.
 2. *Абдуллаева М.И.* Актуальные проблемы организации образовательного процесса//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 73-76.
 3. *Мирзаева Д.Ш., Нуриддинова В.Н., Жураева Д.У.* Современные подходы к использованию инновационных образовательных технологий в повышении эффективности начального образования// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 87-90.
-

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140