

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



*научный журнал*

- 69 **С.А. Харламова**  
Методика проведения диагностики обучающихся для выделения специализированных групп лично-ориентированной подготовки по математике
- 73 **Т.А. Титова**  
Цвет как средство художественной выразительности
- 75 **И.Н. Шаламова**  
Система задач для повышения уровня знаний учащихся старших классов общеобразовательной школы по теме «правильные многогранники»
- 80 **В.В. Коломыцина**  
Некоторые вопросы технологии обучения старшеклассников решению геометрических задач с применением инверсии
- 84 **Л.В. Борзенкова**  
Типичные ошибки учащихся при решении тригонометрических уравнений
- 87 **В.И. Радугин**  
Некоторые вопросы технологии обучения при обобщающем повторении по теме «Уравнения и неравенства»
- 91 **Т.П. Жаидова**  
Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования
- 94 **М.А. Аскароева**  
Развитие правильного, осознанного, беглого чтения у младших школьников
- 97 **А.А. Аминов, М.М. Ражабов**  
Теория воспитания физического образования
- 99 **И.Х. Норова, Х.Г. Шукуров**  
Преподавание математики в средневековых азиатских медресах до 20 века
- 101 **Д.С. Каноатова, С.С. Халимов**  
Математика как предмет и его методология
- 103 **М.А. Бобождонова, Ж.Р. Рамазидов**  
Организация уроков по предмету "Математика" с использованием модульных образовательных технологий
- 105 **Д.К. Жаббарова, Г.А. Эрдидова**  
Наглядность в преподавании физики
- 107 **С.М. Вазарова**  
The concept of the essence of the method and technique of teaching in elementary school
- 109 **М.М. Вохидова**  
Formation of the personality of the elementary school student in the educational work
- 111 **Н.У. Солиева**  
Новые способы развития письменной грамотности на уроках родного языка
- 113 **У.А. Эргашева**  
Формирование навыков аудирования на уроках литературы
- 114 **У.А. Эргашева**  
Чувство Родины в узбекской и зарубежной литературе
- 116 **Ш.Ш. Низидова**  
Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы студентов
- 118 **Л.Г. Расулдова**  
Сравнение особенностей обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе
- 120 **Н.Н. Хамроева**  
Преимущества использования технологий модульного обучения
- 122 **Г.Б. Эргашева**  
Воспитание у ребенка культуру общения в дошкольном образовательном учреждении
- 124 **З.О. Рамазидова, О.С. Урокова**  
Актуальность использования компьютерных программ на уроках математики
- 126 **М.М. Рахимидова, Л.К. Розикова**  
Требования к разработке педагогического программного обеспечения
- 128 **Д.К. Имомидова, Г.Т. Мирзидова**  
Преимущества использования компьютерных технологий на уроках химии
- 130 **Н.А. Назарова, Г.Т. Чуллиева**  
Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте
- 132 **Н.И. Холмуродова, А.З. Хасидова**  
Особенности функций игрового метода в обучении иностранному языку
- 134 **И.Р. Бартоидова, Г.Р. Бартоидова**  
Идея патриотизма в творчестве Навои

**СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ШКОЛЕ**

*В этой статье анализируется сравнение особенностей обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе.*

**Ключевые слова:** мотив, организация, активность, самостоятельность, общение, система обучения, метод, технологический подход.

Педагогическая деятельность – деятельность по обучению и воспитанию детей, которая осуществляется педагогическими работниками в образовательных учреждениях разных типов и видов. Она направлена на постоянное решение бесчисленного ряда образовательных и воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которой педагогом вырабатываются и воплощаются в общении с детьми как субъектами взаимодействия оптимальные, органичные для данной деятельности традиционные и нетрадиционные педагогические решения, поэтому она имеет творческий характер. Сравнивая урок в школе и занятие в дошкольном образовательном учреждении, можно выделить следующие признаки сходства:

1. Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее воспитание. Обучение и в школе, и в дошкольном образовательном учреждении ведется по программам.

2. Четкая и строгая организация: всегда одно и то же время, четкое расписание, обязательность обучения для каждого ребенка, коллективная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

Наряду с таким сходством со школьным обучением, дошкольное обучение имеет свои особенности: В школе. Идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике.

В содержание школьного обучения входит также вооружение учащихся довольно сложными практическими умениями умственного труда: решение математических задач, написание сочинений, диктантов, составление схем, работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование)

В дошкольном обучении. Программы ведется по разделам. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. При этом с детьми раннего возраста рекомендуется двух-трехразовое повторение одних и тех же занятий. С более старшими ребятами каждое занятие проводится один раз. Усваивая новые разделы обучения, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе.

Различия в обучении в школе и в дошкольном образовательном учреждении диктуются возрастными особенностями детей. Их необходимо учитывать в работе – в содержании программы и методик воспитания и обучения детей. При этом в каждой методике есть свои, специфические подходы к организации занятий с детьми.

Несмотря на различия в методиках, существуют общие требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и проведении занятий, которые педагогам необходимо учитывать:

– занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания;

– не следует смешивать процесс обучения с игрой, точнее, с развитием игровой деятельности дошкольников, так как в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. При этом организация обучения детей на занятиях в дошкольном образовательном учреждении носит игровой характер и предполагает использование игровых методов и приемов;

– в процессе проведения занятий рекомендуется широко использовать дидактические игры и игровые приемы, дидактический материал;

– занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей. Во взаимосвязи обучения на занятиях с закреплением знаний и умений на прогулке, во время самостоятельной деятельности и организации режимных моментов с детьми заключается одно из основных отличий занятий в детском саду от уроков в школе;



# **ВЕСТНИК** 12-2 (99) **МАГИСТРАТУРЫ** 2019

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

**Учредитель:**

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

**Адрес редакции:**  
424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.  
e-mail: [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com).  
<http://www.magisterjournal.ru>.  
Редактор: Е. А. Мурзина  
Дизайн обложки: Студия PROекТ  
Перевод на английский язык  
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.  
Дата выхода: 30.12.2019.

ООО «Коллоквиум»  
424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».

**Главный редактор Е. А. Мурзина**

**Редакционная коллегия:**

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).  
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)  
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)  
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)  
Р. В. Бисалпев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)  
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)  
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)  
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)  
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).  
М. Г. Церквадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).  
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)  
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)  
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)  
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)  
А. В. Марьяна, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)  
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)  
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)  
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)  
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)  
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)  
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)  
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)  
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

– в организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Занятия в дошкольном образовательном учреждении – это одна из форм организованной образовательной деятельности обучающего взрослого и детей, опирающаяся на свои, отличные от школьной системы обучения, методические и технологические подходы.

*Библиографический список*

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: АНО «ПЭБ», 2007.
2. Исmoilова М.Н. Таълим-тарбия ва педагогика соҳасида кадрлар сифатини ошириш муаммолари ва ечимлари // Ученый XXI века. 2016. № 4-3(17) С. 15-17.

---

*РАСУЛОВА ЛАЗИЗА ГАЙБУЛЛАЕВНА* – преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального обучения, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

**СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ШКОЛЕ**

*В этой статье анализируется сравнение особенностей обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе.*

**Ключевые слова:** *мотив, организация, активность, самостоятельность, общение, система обучения, метод, технологический подход.*

Педагогическая деятельность – деятельность по обучению и воспитанию детей, которая осуществляется педагогическими работниками в образовательных учреждениях разных типов и видов. Она направлена на постоянное решение бесчисленного ряда образовательных и воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которой педагогом вырабатываются и воплощаются в общении с детьми как субъектами взаимодействия оптимальные, органичные для данной деятельности традиционные и нетрадиционные педагогические решения, поэтому она имеет творческий характер. Сравнивая урок в школе и занятие в дошкольном образовательном учреждении, можно выделить следующие признаки сходства:

1. Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее воспитание. Обучение и в школе, и в дошкольном образовательном учреждении ведется по программам.

2. Четкая и строгая организация: всегда одно и то же время, четкое расписание, обязательность обучения для каждого ребенка, коллективная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

Наряду с таким сходством со школьным обучением, дошкольное обучение имеет свои особенности:

В школе: Идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике.

В содержании школьного обучения входит также вооружение учащихся довольно сложными практическими умениями умственного труда: решение математических задач, написание сочинений, диктантов, составление схем, работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование)

В дошкольном обучении: Программы ведется по разделам. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. При этом с детьми раннего возраста рекомендуется двух-трехразовое повторение одних и тех же занятий. С более старшими ребятами каждое занятие проводится один раз. Усваивая новые разделы обучения, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе

Различия в обучении в школе и в дошкольном образовательном учреждении диктуются возрастными особенностями детей. Их необходимо учитывать в работе – в содержании программ и методик воспитания и обучения детей. При этом в каждой методике есть свои, специфические подходы к организации занятий с детьми.

Несмотря на различия в методиках, существуют общие требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и проведении занятий, которые педагогам необходимо учитывать:

– занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания;

– не следует смешивать процесс обучения с игрой, точнее, с развитием игровой деятельности дошкольников, так как в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения. При этом организация обучения детей на занятиях в дошкольном образовательном учреждении носит игровой характер и предполагает использование игровых методов и приемов;

– в процессе проведения занятий рекомендуется широко использовать дидактические игры и игровые приемы, дидактический материал;

– занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей. Во взаимосвязи обучения на занятиях с закреплением знаний и умений на прогулке, во время самостоятельной деятельности и организации режимных моментов с детьми заключается одно из основных отличий занятий в детском саду от уроков в школе;

---

– в организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия;

Занятия в дошкольном образовательном учреждении – это одна из форм организованной образовательной деятельности обучающего взрослого и детей, опирающаяся на свои, отличные от школьной системы обучения, методический и технологический подходы.

*Библиографический список*

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: АНО «ПЭБ», 2007.
2. Исмондова М.Н. Таълим-тарбия ва педагогика соҳасида кадрлар сифатини ошириш муаммолари ва ечимлари // Учёный XXI века. 2016. № 4-3(17) С. 15-17.

---

*РАСУЛОВА ЛАЗИЗА ГАЙБУЛЛАЕВНА* – преподаватель кафедры дошкольного образования, факультет дошкольного и начального обучения, Бухарский государственный университет, Узбекистан.

### Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются в отдельных файлах по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

**Структура текста:**

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация статьи** (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы не нумеруются!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора).

Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать любое количество иллюстративного материала. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками черного и серого цветов.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются в одном файле):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора).

Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com)

Мы ждем Ваших статей! Удачи!