

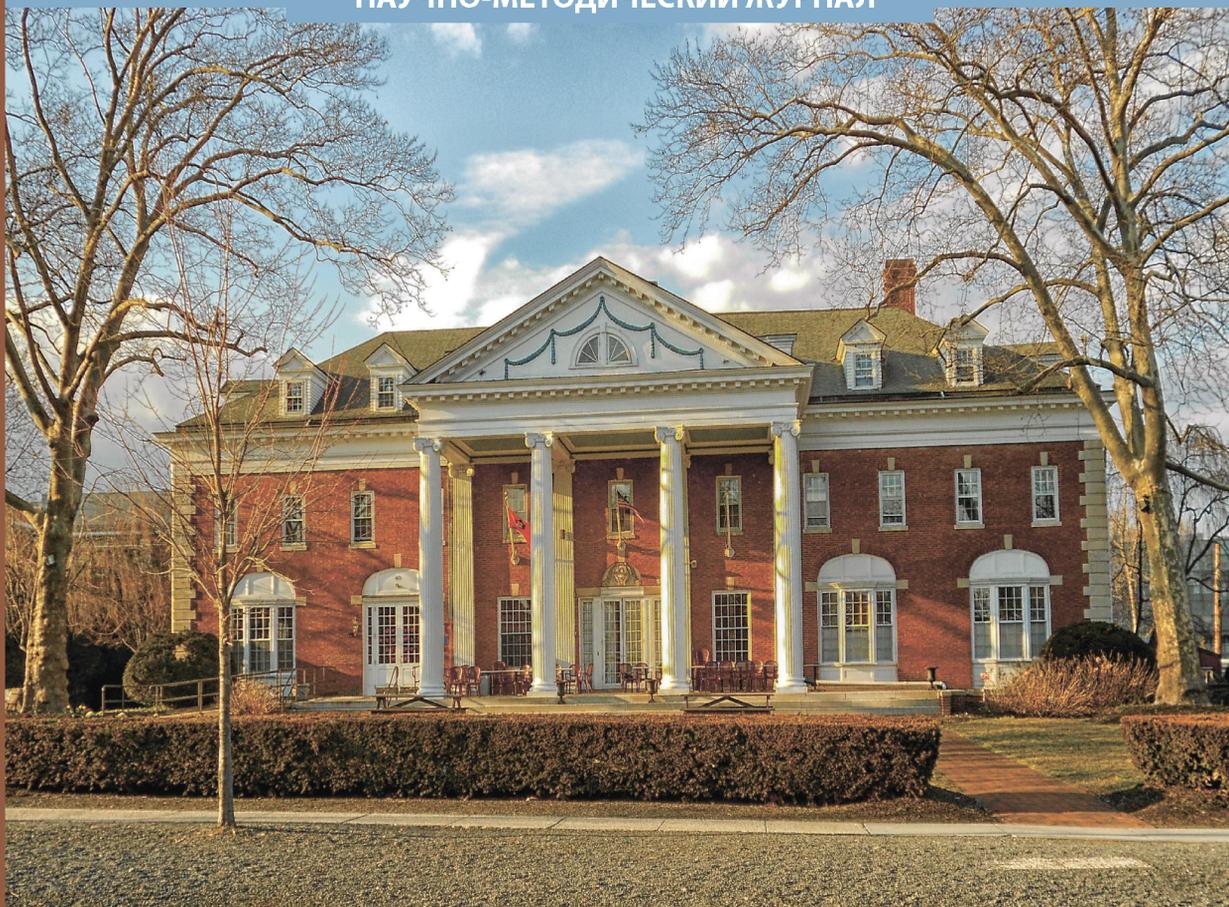
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№11(62). НОЯБРЬ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПРИНСТОНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1746 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



РОСКОННАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



Academy

№ 11 (62), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

06.11.2020

Дата выхода в свет:

10.11.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,8

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3592

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакич И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Файзиев Ш.Ш., Саидов К.С., Низомова Ш.К.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ СТРУКТУРА ОСНОВНОГО МУЛЬТИПЛЕТА ИОНА ДИСПРОЗИЯ В ОРТОАЛЮМИНАТЕ	4
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Вохидов Б.Р., Ахатов Ж.А., Худоёров Р.Ж., Зиёдинов Ш.У., Орзиев М.Н., Араббоев Ф.А.</i> РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ БЛАГОРОДНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЗОЛОШЛАКОВ АНГРЕНСКОЙ И НОВО-АНГРЕНСКОЙ ТЭС.....	7
<i>Ражаббоев И.М., Курбонова Ш.Р., Тошниёзов Ж.Н.</i> ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИОНООБМЕННЫХ СМОЛ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ СОРБЦИИ УРАНА	11
<i>Сиротин В.Г., Сухинин А.Ю., Рахматуллина О.А., Велибеков М.М.</i> СОСТАВ И СТРУКТУРА СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЭВАКУАЦИЕЙ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИЯХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ	14
<i>Мамараимов Г.Ф., Исроилова И.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ БЛАГОРОДНЫХ И ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЗОЛОШЛАКОВ АНГРЕНСКОЙ И НОВО-АНГРЕНСКОЙ ТЭС.....	18
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	20
<i>Савченкова В.А., Пионкова К.А., Мальшиев Д.А.</i> ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ ГОРОДА КОРОЛЕВА	20
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Mavlonova U.Kh., Akhmedova R.A.</i> ANALYSIS OF SITUATIONAL IRONY IN EXAMPLES FROM GENERAL CASES	24
<i>Mavlonova U.Kh., Makhmurova M.Kh.</i> ANALYSIS OF SITUATIONAL IRONY IN LITERATURE.....	26
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
<i>Жураев А.Р.</i> ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ	28
<i>Расулова З.Д.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	31
<i>Мирджанова Н.Н.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ.....	35
<i>Соловьёва Н.И.</i> АНАЛИЗ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ	38
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	44
<i>Дустов С.Д.</i> ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	44
<i>Мустафаев Б.И.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	47
<i>Рузиев Д.Ю.</i> ОРКЕСТР КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	50
<i>Бадиев М.М.</i> СТАЛАКТИТЫ В АРХИТЕКТУРЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ	53
<i>Каюмов И.Ф.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИСТОКИ МУЗЫКИ.....	56

ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ

Жураев А.Р.

*Жураев Акмал Раззокович – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра технологического образования, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в настоящей статье подчеркивается важность компьютерных технологий в повышении эффективности образовательного процесса в учебных заведениях. Существуют способы эффективного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в формировании знаний, навыков и умений студентов в учебном процессе и их организации в понятной и интересной форме. Раскрывается проблема компьютеризации обучения и обобщения представлений студентов о компьютеризации, ее роли в педагогической практике.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, знания, навыки, компетенции, исследовательские навыки, традиционное образование.*

УДК 37.02

Современные информационные технологии, телекоммуникации и компьютерные сети создали совершенно новые возможности для доступа и сбора информационных ресурсов. Наряду с различными формами обучения появились новые возможности для улучшения образования вместе и в единстве. Широко признано использование компьютерных технологий в системе образования как одна из таких возможностей.

Сегодня все учебные заведения оснащены современными компьютерными и информационными технологиями. Это диктует необходимость нового подхода к работе учителей, эффективного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в формировании знаний, навыков и умений студентов в учебном процессе и их организации в понятной и интересной форме.

Следуя наследию между знаниями, зафиксированными по проблеме компьютеризации образования, и знаниями, полученными в ней, теоретические знания развиваются при переходе от сущности к реальности, от реальности к сущности, что приводит к обоснованию новой модели компьютерного образования. Подобно непрерывному развитию общества, человеческое познание продолжается непрерывно. Таким образом, знания об изучаемом объекте группируются по категориям и становятся теорией.

Обобщение представлений студентов о компьютеризации и продолжение исследований на их основе требует ответов на ряд вопросов, таких как структура проблемы компьютеризации образования, ее применение в науке, ее роль в педагогической практике.

Размышляя о компьютеризации образования, необходимо различать два разных значения:

1. Компьютеризация образования. Компьютеризация образования состоит из таких элементов, как проектирование и создание педагогического программного обеспечения, подготовка самого компьютера к осуществлению обучения, каждый из которых имеет свои собственные задачи и инструменты.

2. Процесс компьютеризации образования. В этом смысле компьютеризацию образования можно сравнить с трудом. Компьютеризация образования, как и трудовые процессы, складывается из целенаправленного труда, средств труда, предмета труда.

Новые информационные технологии обучения - это не технология ученика, это в первую очередь технология учителя (педагога). Студент не изучает современные

информационные технологии, но использует их продукты в качестве технических средств обучения. Преподаватель готовится к уроку с использованием современных технологий, организует урок, следит за знаниями учащихся, а высшим уровнем компьютеризации в улучшении содержания образования является внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.

Факторами развития информационных технологий, компьютеризации и информационного обеспечения учебного процесса на основе компьютерных сетей являются: необходимо развивать обе области компьютеризации. Для этого необходимо создать «концепцию компьютеризации» на всех этапах системы непрерывного образования на основе принятых в этой сфере нормативных актов.

Компьютерные технологии развивают идеи программного обучения, открывая новые неиспользованные технологические возможности для образования, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерная (новая информационная) технология обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством его реализации является компьютер, то есть:

- формирование информационных навыков у студентов, развитие коммуникативных навыков;
- подготовка личности «информационного общества»;
- предоставление студентам достаточной информации в той степени, в которой они могут ее усвоить;
- формирование исследовательских навыков, навыков принятия оптимальных решений у студентов.

Содержание компьютерных технологий основано на применении ряда фигурных моделей, которые проявляются через педагогические программные средства и возможности телекоммуникационной сети, которые хранятся в памяти компьютера.

Проблема восстановления форм организации учебной деятельности студентов при использовании компьютерных технологий в учебном процессе должна быть решена по-новому. Если наиболее распространенными формами организации познавательной деятельности в традиционной учебной среде будут индивидуальные и фронтальные формы, обе могут использоваться одновременно в контексте использования компьютерных технологий.

Также внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс приведет к изменению роли ученика и педагога, то есть педагог станет больше исследователем, организатором, консультантом и программистом, чем учителем. Все это требует изменения системы переподготовки и повышения квалификации учителей.

В заключение следует отметить, что анализ учебного процесса открыл возможности и способы использования компьютеров в процессе передачи студентам творческих навыков. Компьютер - это новый технико-дидактический инструмент для повышения профессиональной подготовки студентов, расширения и углубления их технического мышления, повышения на более высокий уровень формирования их творческих знаний, навыков и умений.

Список литературы

1. Zhuraev A.R. Methods of applying virtual laboratories in teaching hydraulics and heat technology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. № 7 (7), 2019. Pp. 35-40.
2. Zhuraev A.R. Using Electronic Teaching Materials for Training Future Teachers // Eastern European Scientific Journal, 1, 2019. Pp. 432-435.
3. Zhuraev A.R. Types of education and importance of ensuring the coherence of education content in terms of subject // Science and world № 7 (35) 2016. Pp.67-69.

4. Zhuraev A.R. Research and methodology background to the optimization of labour and professional training curriculum in general secondary education // Science and world. № 7 (35), 2016. Pp. 70-71.
5. Zhuraev A.R., Yuldashev Kh.D. Application methodology for online laboratories at teaching metal-processing methods // The Way of Science. № 6 (40), 2017. Pp. 67-69.
6. Жураев А.Р., Аслонова М.С., Бахранова У.И. Методика использования электронных учебников в обучении направления “Технология и дизайн” предмета технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 23–25.
7. Жураев А.Р., Рауфова Н.Р. Методика использования программы Flash при обучении предмета технологии по направлению “Технология и дизайн” // Academy. № 6 (33), 2018. С. 79–80.
8. Жураев А.Р., Тешаева И.М. Методические основания оптимизации содержания предмета Технология // Проблемы науки. 30:6, 2018. С. 88-89.
9. Жураев А.Р., Махсудова М.Д. Педагогические основы обеспечения непрерывности при обучении предмету технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 26.
10. Жураев А.Р. Метод эффективного использования технических средств обучения в организации учебного процесса в направлении «технологическое образование» // Вестник науки и образования, 2020. № 19-2 (97). С. 38-41.
11. Sayfullayeva D.A., Juraev A.R., Toshev Yu.N. Innovative project of preparation of students for professional activity // Вестник науки и образования, 2020. № 19-2 (97). С. 48-51.
12. Жураев А.Р., Бахранова У.И. Использование задач и понятий, относящихся к геометрическим фигурам, для интегрированного обучения трудовому образованию с предметом геометрия // Достижения науки и образования. № 7 (8), 2016. С. 83-85.
13. Жураев А.Р., Тулкинова Х.Т. Педагогические и психологические основы выбора оптимизированного содержания трудового образования // Молодой учёный. № 13 (117), 2016. С. 794-796.
14. Жураев А.Р., Нурумбетова У.К. Основы обеспечения взаимосвязи учебной программы трудового образования // Молодой учёный. № 13 (117), 2016. С. 792.
15. Жураев А.Р., Йўлдошова Г.С. Значение использования программы «AutoCAD» при обучении учеников 7 класса по направлению «Технология и дизайн» // Наука, образование и культура. № 4 (28), 2018. С. 58-60.
16. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий // Молодой учёный, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
17. Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Инновационная деятельность педагога в образовании // Молодой учёный. 2016. № 8 (112). С. 978-979.
18. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 93:13,2015. Стр. 588-590.
19. Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д. Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // Молодой учёный. 93:13, 2015. Стр. 590-592.
20. Каримова М.Н., Расулова З.Д. Использование учебных инструментов в развитии творческого мышления учащихся // Проблемы педагогики. № 5 (50), 2020. С. 19.
21. Расулова З.Д., Содикова А.Х. Возможности использования компьютерных технологий в технологическом образовании // Вестник науки и образования. № 19 (97), 2020, часть 2. С. 68-71.
22. Кулиева Ш.Х., Хамроева Х.Ю., Расулова З.Д. Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения // Молодой учёный. 56:9, 2013. С. 383-385.

23. *Каххоров С.К., Расулова З.Д.* Роль дистанционного обучения в развитии творческих навыков студентов // Проблемы педагогики. 49:4, 2020. С. 26-29.
24. *Muhidova O.N.* Methods and tools used in the teaching of technology to children // ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 2020. Pp. 957-960.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Расулова З.Д.

*Расулова Зилола Дурдимуратовна – базовый докторант,
кафедра педагогики, педагогический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье описаны эффективные способы организации системы высшего образования удаленно. Приведено содержание решения педагогических задач на базе программно-технических средств, внедренных для дистанционного обучения. Обсуждалось использование традиционных и инновационных образовательных инструментов, основанных на использовании компьютерных технологий и телекоммуникаций, а также других новых информационных технологий в процессе дистанционного обучения. Объясняются возможности решения ряда проблем высшего образования за счет использования новых информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преимущества дистанционного обучения, дистанционные технологии обучения.

УДК 37.02

В условиях современной глобализации ожидается дальнейшее повышение качества образования в результате обогащения онлайн-методов обучения в высшем образовании современными медиа. В этой связи особое значение приобретает метод дистанционного обучения, так как он имеет ряд преимуществ как для преподавателей, так и для студентов.

Сложившаяся ситуация требует разработки компьютерных программ на основе учебных материалов и пособий, необходимых студентам. Ведь дистанционное обучение в любой сфере дает возможность получить и обобщить методическую литературу мировых образовательных центров, современную и актуальную информацию.

В процессе дистанционного обучения используются традиционные и инновационные средства обучения, основанные на использовании компьютерных технологий и телекоммуникаций, а также других новых информационных технологий [1-23]. На языке современного образования это называется «программное обеспечение и оборудование для обучения».

Внедренные программно-технические средства для дистанционного обучения должны решать следующие педагогические задачи:

- возможность самостоятельно учиться и сдавать компьютерные тесты;
- обеспечение выгодных условий доставки учебных материалов;
- работать со студентами и взаимодействовать на основе командного общения.

Преимущества дистанционного обучения.

Очевидно, что дистанционное образование не может решить все проблемы образования, но использование новых информационных технологий может решить ряд проблем высшего образования.

- сэкономить на обучении.
- возможность выбрать функцию чтения.