

**АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

ТАШКЕНТ, 2023 год

В сборнике представлены материалы, республиканской научно-практической конференции *«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»*, подготовленные преподавателями вузов, школ, аспирантами и молодыми учеными Узбекистана по актуальным проблемам методики преподавания, современным подходам и технологиям обучения русскому языку как иностранному, а также диагностики речевого развития. Статьи могут представлять интерес для исследователей современной педагогики, филологии, языкознания и прикладных аспектов лингвистики. Все материалы представлены в авторской редакции. При использовании материалов конференции ссылка на издание обязательна.

Составитель: старший преподаватель кафедры «Языков» Академии Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан подполковник Расулова Д.Т.

Ответственные за подготовку к печати: Назаров Ф.А., Расулова Д.Т.

Напоминание: За достоверность информации, точность фактов, дат, цифр и цитат, а также при выявлении плагиата ответственность несут сами авторы.

© Академия Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан, 2023 год.

Литература:

1. Горбачевич К.С. Изменение норм русского литературного языка. Л.: Просвещение, 1971.
2. Лекант П.А. Современный русский литературный язык / П.Л. Лекант. - М.: Высшая школа, 2009.
3. Литературная норма и просторечие. / Под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Наука, 1977.
4. Солганик Г. Я. Стилистический словарь публицистики, М.: Русские словари, 1999.;

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Хайдарова Нигина Ганиевна,
преподаватель Бухарского государственного университета,
факультет иностранных языков, кафедра межфакультетских
иностраных языков*

Языки, наиболее используемые в науке, технике, искусстве, туризме, международном общении и международных отношениях, являются передовыми языками, и сегодня в большинстве стран мира язык преподается как иностранный не только в границах своей стране, но и в других странах означает, что она взаимодействует с народами и культурами, больше изучается, чтобы ее можно было эффективно распознать и преподавать. Несмотря на то, что разработаны современные образовательные методики обучения английскому языку как иностранному, существуют специфические проблемы овладения им.

Обсудим эти проблемы в статье. Когда говорят об ограниченной учебной среде, не имеют в виду наличие мебели в классах или расположение учебного центра. В большинстве случаев студенты будут пытаться говорить по-английски только под наблюдением учителя. Кроме того, вокруг студентов не хватает постоянных носителей английского языка. В результате становится трудно учить английский и общаться на этом языке. Учебные материалы, особенно книги, аудиоматериалы, являются инструментами, помогающими в образовательном процессе. Студент научится произносить слова и предложения, если будет выполнять аудио- и видео задания, связанные с изучаемым языком. Следует отметить, что студенты, как правило, учатся через

фильмы, но фильмы содержат сленг и диалекты. Поэтому изучающим язык следует быть осторожными. Следует отметить, что студенты часто не воспринимают изучение языка всерьез. Такие проблемы, как соблюдение правил грамматики и языковые барьеры, заставляют учащихся терять интерес к изучению языка и не воспринимать его всерьез. На самом деле, я считаю, что идея о том, что предложения не обязательно должны быть грамматически правильными, чтобы сообщение было понятным, отчасти верна и отчасти ложна одновременно. Потому что во время разговора, если вы будете составлять предложение, постоянно заменяя грамматические правила, беглость речи будет нарушена. Студенты не соблюдают и не всегда могут следовать правилам, усвоенным на тренинге. Кроме того, в нефилологических вузах студенты относятся к иностранным языкам как к второстепенному предмету. К сожалению, в большинстве случаев студенты изучают язык во время обучения. После уроков они практикуют произношение и написание эссе и не пытаются учить новые слова. Не секрет, что одним из самых больших минусов является то, что при исправлении ошибок в сознании студентов возникает мысль «это все-таки не мой язык». Это негативно сказывается на изучении иностранного языка. Учащиеся хорошо изучают другой язык только тогда, когда их заставляют его использовать. Учитель должен требовать от учащихся общения на изучаемом языке. Только в этом случае повысится уровень достижений в изучении языка и беглости произношения. Изучение иностранного языка будет успешным только в том случае, если оно будет строго обязательным и установлены ограничения во время урока. Самостоятельная работа над собой, самостоятельное решение задач и исследование служат хорошему освоению любого предмета. Тот факт, что ученик обращается к учителю по поводу каждой маленькой проблемы, указывает на то, что ученик зависим. Это снижает способность студента работать над собой. Независимо от того, насколько хорошо учащиеся работают, будут различия в достижениях. В аудитории более сильные студенты опережают более слабых. Застенчивые ученики не могут активно участвовать в учебном периоде. Поэтому слабых учеников нельзя забывать во время дискуссий и упражнений. В качестве решения можно указать несколько способов. Один из них заключается в том, что учащийся должен широко использовать аудиоматериалы для обучения правильному произношению звуков и слов. Самостоятельный просмотр фильмов и видео на иностранном языке, адаптированных для обучения языку, хотя бы частично служит мостом. Во-вторых, преподаватели тоже играют роль в обучении английскому языку, главное место занимает мотивация и заинтересованность в уроке. Кроме того, следует учитывать использование различных методов в обучении языку,

потому что это помогает учителям создать подходящую среду для студентов, чтобы изучать английский язык и решать проблемы обучения студентов. В нашей республике разработаны новые методики и требования в соответствии с рекомендациями European Framework of Reference for Languages (CEFR) для преподавания иностранных языков и оценки знаний и навыков преподавателей иностранных языков. По нему созданы учебники для учащихся общеобразовательных школ и профессиональных колледжей. В соответствии с этими требованиями учебные классы были оборудованы стендами и новыми информационно-коммуникационными средствами. Спрос на изучение иностранного языка растет с каждым днем. Наука об иностранном языке делится на четыре аспекта (чтение, говорение, аудирование и говорение), и для каждого из них даются отдельные понятия и навыки. Образовательные технологии – это эффективное использование современных информационных технологий в образовательном процессе. Также предусматривается повышение качества и эффективности образования за счет внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий. В частности, можно выделить ряд преимуществ использования таких информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка. Роль современных технологий в изучении и преподавании языков несравнима. Использование технологических инструментов полезно во всех аспектах изучения иностранного языка (чтение, аудирование и разговорная речь). Например, чтобы слушать и понимать, конечно же, без компьютера, проигрывателя, CD-дисков этот процесс не осуществить. Понимание на слух является одной из самых важных частей изучения языка. При этом от читателя требуется обращать внимание на произношение говорящего, соблюдение грамматических правил, словарный запас и его значения. Важным фактором использования современных технологий в образовательном процессе является то, что обучающиеся хорошо знают информационно-коммуникационные технологии и умеют ими пользоваться. Преподавание и изучение иностранного языка с использованием современных технологий – один из самых плодотворных способов.

Список использованной литературы:

1. Ganiyevna K. N., Muhsin M. The importance of speaking skills for EFL learners //Достижения науки и образования. – 2019. – №. 1 (42). – С. 60-61.
2. Ganiyevna K. N., Alibek U. Uzbekistan is the generous country //Достижения науки и образования. – 2017. – №. 4 (17). – С. 98-99.

<i>Турсунова Л.Б.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	221
<i>Фатуллаева К.Р.</i>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	225
<i>Турдалиева Э.Б., Кадирова Д.Д.</i>	НОРМЫ РУССКОЙ РЕЧИ	227
<i>Хайдарова Н.Г.</i>	ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	231
<i>Хакимова Г.К., Валиева М.К.</i>	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	234
<i>Хожиматова Н.</i>	К ВОПРОСУ О ПОСТМОДЕРНИЗМЕ КАК КАТЕГОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ	238
<i>Холматова З.С., Ёдигорова М.Э.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕСТОИМЕННЫХ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	244
<i>Шакурбанова Н.Э.</i>	ДИСТАНЦИОННЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	248
<i>Шокаримова К.А., Эрдонова Ю.А.</i>	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП	253
<i>Эгамбердиева Г.М.</i>	СЛОЖНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КУРСАНТАМИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	256
<i>Холматова З.С.</i>	ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫЕ ТРУДНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕСТОИМЕННЫХ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПОКАЗЕ МЕТОДА «РЫБИЙ СКЕЛЕТ»	260
<i>Ягафарова Р.</i>	МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	264
<i>Алимов Ф.А., Мирзааҳмедов З.М.</i>	ЎЗБЕКИСТОНДА РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ВА УНДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ БАЪЗИ БИР МУАММОЛАРИ	267
<i>Латинов О.Ж.</i>	КУРСАНТЛАРНИНГ ТИЛ КОМПЕТЕНЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ – СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ГАРОВИДИР	270
<i>Janonova S.B.</i>	NOLINGVISTIK MUHITDA RUS TILI FANINI O'QTISHDAGI MUAMMOLAR	274
<i>Насирова Н.Ш.</i>	РУС ТИЛИ ЎҚИТИШ ЧЕТ ТИЛ СИФАТИДИ	277
<i>Rajarova N.</i>	RUS TILI FANINI XORIJLY TIL SIFATIDA O'QTISHNING DOLZARB MUAMMOLARI	280
<i>Шарипова М.Ф.</i>	РУС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА СИФАТДОШ ШАКЛИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ	282
<i>Шарипова Э.Ф.</i>	РУС ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ТОВУШЛАР ТИЗИМИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ	285
<i>Sobirova D.X.</i>	AKTning TIL O'RGANISHDAGI O'RNI	288