

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

**MAXSUS SON
(2020-yil, dekabr)**

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2020

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2020, Maxsus son

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 6 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy

Elektron manzil: ped_mahorat@umail.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Bosh muharrir o'rinbosari: Navro'z-zoda Baxtiyor Negmatovich – iqtisod fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisod fanlari doktori

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Choriyev Abdushukur Choriyevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Jabborov Azim Meyliqulovich, psixologiya fanlari doktori, professor

Sunnatova Ra'no Izzatovna, psixologiya fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Morogin Vladimir Grigoryevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Xakassiya davlat universiteti, Rossiya)

Belobrikina Olga Alfonsasovna, psixologiya fanlari nomzodi, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Axmedova Shoiri Ne'matovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Hayitov Shodmon Axmadovich, tarix fanlari doktori, professor

To'rayev Halim Hojiyevich, tarix fanlari doktori, professor

Mirzayev Shavkat Mustaqimovich, texnika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'taboyev Muhammadjon To'ychiyevich, iqtisod fanlari doktori, professor

Bo'riyev Sulaymon Bo'riyevich, biologiya fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharopovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qahhorov Otabek Siddiqovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Qosimov Fayzullo Muhammedovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Jumayev Ulug'bek Sattorovich, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

2020, специальный выпуск

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании Решении ВАК от 29 декабря 2016 года для получения учёной степени по педагогике и психологии.

Журнал основан в 2001г.

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

e-mail: ped_mahorat@umail.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора: Навруз-заде Бахтиёр Нигматович – доктор экономических наук, профессор

Ответственный редактор: Хамраев Алижон Рузикулович – доктор педагогических наук, доцент

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудов Мэлс Хасанович, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Чориев Абдушуккур Чориевич, доктор педагогических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Кахҳаров Сиддик Кахҳарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Баратов Шариф Рамазанович, доктор психологических наук, профессор

Джаббаров Азим Мейликулович, доктор психологических наук, профессор

Суннатов Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Морогин Владимир Григорьевич, доктор психологических наук, профессор (Абакан, Россия)

Белобрыкина Ольга Альфонсасовна, кандидат психологических наук, профессор (Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, PhD (Психология) (Киев, Украина)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоний Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Ахмедова Шоира Негматовна, доктор филологических наук, профессор

Дурдыев Дурдымурад Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Хаитов Шадман Ахмадович, доктор исторических наук, профессор

Тураев Халим Хаджиевич, доктор исторических наук, профессор

Мирзаев Шавкат Мустакимович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Бутабоев Мухаммаджон Туйчиевич, доктор экономических наук, профессор

Буриев Сулаймон Буриевич, доктор биологических наук, профессор

Олимов Ширинбай Шарапович, доктор педагогических наук, профессор

Кахҳаров Отабек Сиддиқович, доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент

Касимов Файзулло Мухаммедович, кандидат педагогических наук, доцент

Жумаев Улугбек Саттарович, кандидат психологических наук, доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

2020, special release

The journal is submitted to the list of the scientific journals applied to the scientific dissertations for **Pedagogic** and **Psychology** in accordance with the Decree of the Presidium of the Ministry of Legal office of Uzbekistan Republic on Regulation and Supervision of HAC (The Higher Attestation Commission) on December 29, 2016.

The journal is published 6 times a year

The journal is registered by Bukhara management agency for press and mass media in Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

e-mail: ped_mahorat@uamail.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Ph.D. of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov. **Deputy Editor:** Ph.D. of Economics, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade. **Editor:** Ph.D. of Pedagogy, Prof. Alijon R. Khamraev

Doctor of Economics Sciences, Obidjan X. Xamidov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Uzakbai Sh. Begimkulov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Mels Kh. Mahmudov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Holby I. Ibrahimov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Abdurashid Ch. Choriev

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakiyeva (Bulgaria)

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. M. Mahmudova

Ph.D. of Psychology, Prof. Sharif R. Baratov

Ph.D. of Psychology, Prof. Azim M. Jabbarov

Ph.D. of Psychology, Prof. Rano I. Sunnatova

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Ph.D. of Psychology, Prof. Vladimir G. Morogin (Abakan, Russia)

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Olga A. Belobrikina (Novosibirsk, Russia)

Ph.D. of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Shavkat M. Mirzaev

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Mukhtor R. Amanov

Ph.D. of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Ph.D. of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Ph.D. of Philology, Prof. Shoiran N. Akhmedova,

Ph.D. of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Shadman A. Khaitov

Ph.D. of Historical Sciences, Prof. Halim H. Turaev

Ph.D. of Economics, Prof. Nasir M. Mahmudov

Ph.D. of Economics, Prof. Mukhammadjon T. Butaboev

Ph.D. of Biological Science, Prof. Sulaymon B. Buriev

Ph.D. of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Ph.D. doctor of philosophy in economics Otabek S. Kahhorov

Ph.D. of Pedagogical Sciences, Prof. Fayzullo M. Kasimov

Ph.D. of Psychology Sciences, Prof. Ulugbek. S. Jumaev

MUNDARIJA

Обиджон ХАМИДОВ. Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг устувор вазифалари.....	8
Комил МУҚИМОВ, Ғофуржон ЭШОНҚУЛОВ, Сиддик ҚАХҲОРОВ, Дилноза НАМОЗОВА, Барно ЭСАНОВА. Заряд ташувчиларнинг баллистик транспорти.....	10
Ҳусниддин ЖЎРАЕВ. Интеграциялашган медиатаълим тизимини яратишда муқобил энергия манбаларидан фойдаланиш йўналишлари	17

МАТЕМАТИКА VA UNI O‘QITISH METODIKASI

24

Хайдар RASULOV. «Kompleks analiz» fanida mustaqil ta’limni tashkil qilish	24
Завқиддин БОЗОРОВ, Тўлқин РАСУЛОВ. Баъзи юқори даражали алгебраик тенгламалар ва уларнинг ечиш алгоритмлари	30
Шахло МЕРАЖОВА. Амалий машғулотлар жараёнида “дифференциал тенгламалар” фанини инновацион технологиялар асосида такомиллаштириш.....	34
Нилола НАҲИТОВА, Barchinoy RUSTAMOVA. O‘rta maktabda matematika fanini o‘qitishda umumlashtirish metodining afzalliklari	37
Sitorabonu OТАJONOVA. Planimetriyada uchburchak yuzini topishda ishlatiladigan ba'zi xususiy formulalarni keltirib chiqarish usullari	39
Shahlo MERAJOVA, Nursaid MERAJOV, Gulasal RAXIMOVA. Matematikadan matnli masalalrni yechishni birgalikda o‘rganamiz	46
Anvar RASHIDOV. Matematika darslarida ta’limning shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyasi	51
Азимжон ҚАЛАНДАРОВ. Абу Али ибн Синонинг арифметикага оид ишлари.....	56
Ғуломжон ҚУРБОНОВ. Аналитик геометриянинг векторлар мавзусини ўқитишда компьютерли таълим технологияларидан фойдаланиш	59
Хайдар RASULOV, Elyor DILMURODOV, Zarinabonu MUSTAFOYEVA. Funktsional tenglamalarni yechish bo‘yicha ba’zi uslubiy ko‘rsatmalar	62
Тўлқин РАСУЛОВ, Муяссар БОБОЕВА. Ўрта қийматлар ва улар орасидаги муносабатлар .	66
Набия ТЎРАЕВА, Зилола ҲАМРОЕВА. Геометрия фанини ўқитишда системалилик	71
Жахонгир ЖУМАЕВ. Математика дарсларда компьютерли технологияларидан фойдаланиш ноанъанавий ўқитишнинг янги модели сифатида	75

FIZIKA VA UNI O‘QITISH METODIKASI.....

79

Эркин НАЗАРОВ, Зилола ТУКСАНОВА. Эффективное использование инновационных технологий в системе образования	79
Бахтиёр ҚОБИЛОВ. Александрия академияси алломаларининг физика фани ривожига қўшган ҳиссалари.....	82
Муҳиддин НАРЗУЛЛАЕВ. Астрономик таълим орқали экологик маданиятни шакллантириш.....	87
Baxtiyor QOBILOV. Fizika fanini o‘qitishda loyihaviy ta’lim texnologiyasidan foydalanish.....	93
Нозима ҲАМДАМОВА. Физика таълимида ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини ривожлантириш масалалари	97
Jasur ARABOV, Laziz OCHILOV, Umida AHSUROVA. Talabalarda yarimo‘tkazgichlarga doir masala yechish ko‘nikmasini shakllantirish.....	101
Нигора НАСЫРОВА. Некоторые методические аспекты решения задач на практических занятиях по квантовой механике	104
Ulug‘bek MAVLONOV. Maktabning yuqori sinf o‘quvchilari o‘rtasidagi olimpiada tayyorgarligida fizika masalalarining tahlili.....	108
Комилжон ТУРСУНМЕТОВ, Феруза СУЛТОНОВА, Фарход ТУРГУНБОЕВ. Ареометр ва уларнинг хоссалари.....	112
Сафо САИДОВ. Узлуксиз таълим тизимида педагогик тестшуносликнинг типология масалалари	116

Vahob Kamalov. O'qitish usulini tanlash mezonlari, fizika o'quv mavzularida pedagogik axborot texnologiyalaridan foydalanish	118
СОДИҚОВА Ш.М. Физика ўқитиш жараёнини модернизациялашнинг устувор йўналишлари	124
Мухаббат АЖИЕВА, Алишер АЖИЕВ, Гулхан КУВВАТОВА. Значение дидактического материала для закрепления межпредметных связей при изучении естественных наук	129
Mustaqim RAVSHANOV. Magnit maydon qonuniyatlariga doir masalalar yechishda talabalarda ko'nikma shakllantirish.....	132
Gulruxsor ERGASHEVA. Biologiyada 3D texnologiya elementlaridan foydalanish o'quvchilarning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish vositasi sifatida.....	136

МЕHNAT TA'LIMI.....141

Сиддик ҚАҲҲОРОВ, Зилола РАСУЛОВА. Талабаларнинг тикувчилик компетентлигини шакллантиришда инновацион педагогик технологияларнинг илмий-методик аҳамияти	141
Шаҳноза Қулиева. Бўлажак ўқитувчиларни тизимли ёндашув асосида тайёрлаш жараёнида муаммоли вазиятлардан фойдаланиш.....	145
Гулнора ТОШЕВА. Бўлажак мутахассисларни дизайнерлик фаолиятига тайёрлашда назария ва амалиёт бирлигини таъминлашнинг назарий асослари.....	148
Улуғбек ИБРАГИМОВ. Технологик жараёнлар ва тизимларни моделлаштириш ихтисослик фанини ўқитишда мавзуга йўналтирилган компьютер дастурларидан фойдаланиш аҳамияти.....	152
Олима Мухидова. Технология фани ўқитувчиларини тайёрлашда компетенциявий ёндашувлар	158
Ma'murjon XO'JJIYEV. Oliy ta'limda maxsus fanlarni masofaviy o'qitishda vizual dasturlarning fanlarni o'zlashtirishdagi imkoniyatlari	164
Алимов Аъзам. Касбий таълим йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлаш жараёнини лойиҳалаштириш	171
Наргиза Миржанова. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии	177
Олимжон ТЎЙЧИЕВ. Ўқувчиларнинг техник ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришда робототехника элементларидан фойдаланиш	182

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ.....186

Озоджон ЖАЛОЛОВ. Верхняя оценка норма функционала погрешности кубатурных формул в пространстве $\bar{L}_2(K_n)$	186
Нозимбек ЗАРИПОВ. Дастурлаш муҳитидан фойдаланишнинг асосий тамойиллари	191
Feruz QOSIMOV. Umimiy o'rta ta'lim maktablari informatika kursida "algoritmlar" mavzusini o'rganish bosqichlarining tahlili	194
Namza Eshonqulov. Bulutli ma'lumotlar omborida qidirishni optimallashtirish usullari	198
Umid Hayitov. O'quvchilar bilimni baholashda ispring quizmaker dasturlarining imkoniyatlari	201
Лола ЯДГАРОВА, Гулсина АТАЕВА. Компьютер технологияларини ёшларга ўргатишда интерактив усуллардан фойдаланиш	205
Gavhar TURDIYEVA, Sohiba JUMAYEVA. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini tayyorlashda o'qitishning innovatsion usullari va elektron ta'lim tizimlaridan foydalanish.....	210
Ziyomat SHIRINOV. C# dasturlash tilida MVC 4 texnologiyasidan foydalanib web sahifa tayyorlash bosqichlari.	214
Nigora BOTIROVA, Shafoat IMOMOVA. Elektron ta'lim resurslarining tashkil etuvchilari va taqdim etish shakllari	224
Murodova Guli. Obyektga yo'naltirilgan fikrlashni qo'llagan holda maktabda o'quv jarayonining samaradorligini oshirish.....	227
Ҳаким РУСТАМОВ. Информатика ва математика дарсларида дидактик-дастурий кроссвордлардан фойдаланиш.....	230

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ

Шахноза ҚУЛИЕВА

Бухоро давлат университети технологик таълим кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди

Мақолада олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларни тизимли ёндашув асосида тайёрлаш жараёнига муаммоли вазиятлардан фойдаланишнинг аҳамияти ёритилган.

Таянч сўз ва иборалар: тизимли ёндашув, таълим мазмуни, шахс, касбий-педагогик тайёргарлик, таълим самарадорлиги, назарий таълим, амалий таълим, муаммоли вазият.

В статье подчеркивается важность использования проблемных ситуаций в процессе подготовки будущих учителей в системе высшего образования на основе системного подхода.

Ключевые слова и фразы: системный подход, содержание образования, личность, профессионально-педагогическая подготовка, образовательная эффективность, теоретическое образование, практическое обучение, проблемная ситуация.

Республикамиз ва хорижий мамлакатларда амалга оширилган илмий- педагогик тадқиқот ишлари ҳамда расмий ҳужжатларни ўрганиш касбий-педагогик таълим ривожланишидаги устувор йўналишларни аниқлаш имконини берди. Касбий-педагогик таълим кўп босқичли, қиррали ва вазифали бўлиб, унинг узлуксиз изчиллик, мослашувчанлик, фундаментал ва интегратив характери бўлажак ўқитувчининг нафақат педагогик фаолияти доирасини кенгайтиради, балки касбий-педагогик тайёргарлиги сифатини оширади.

Касбий-педагогик тайёргарликнинг асосий мақсади педагогик фаолият кўрсатишга қодир, дунёқараши ва касбий маданияти юксак, педагогик жараёни тадқиқот этиш ва моделлаштиришга янгича нуқтаи назардан ёндаша оладиган, ўз-ўзини ривожлантириш ва мувофиқлаштириш қобилиятига эга, замонавий таълим воситалари ва методларини яхши эгаллаган ўқитувчилар тайёрлашдан иборат.

Назария билан амалиёт ўртасида узвийликни таъминлаш тизимли ёндашувнинг асосий мезони ҳисобланади.

Бўлажак ўқитувчиларни тизимли ёндашув асосида тайёрлаш жараёнига муаммоли вазиятлардан фойдаланиш тажрибасини назарий ва амалий машғулотларда синаб кўрилса, унинг амалдаги татбиғи орқали самарадорлиги белгиланади.

Таълим жараёнида дарс машғулотларини тизимли ёндашув асосида ўқитишда муаммоли вазиятлар орқали амалга ошириш турлари ва методикасидан мисоллар келтирамиз.

Таълим жараёнида: 1. Бизнинг олдимизда – икки нафар ўқитувчи. Бири – жонли, жадал, ҳаракатчан; бошқаси – шошмайдиган, оғир, вазмин, босиқ. Уларнинг иккиси ҳам бир хил педагогик масалани ечмоқдалар.

Биринчи ўқитувчи дарс жараёнига мусобақа элементларини киритган. Ўз вақтида берилган жавоблар учун «баллар» қўймоқда ва ҳоқазо. Дарс қутилмаган педагогик вазиятлар билан жуда жўшқин ўтмоқда, ҳатто ўқитувчи дарсни зўрға бошқара олаяпти.

Иккинчи ўқитувчи эса олдиндан грамматик таҳлил учун жўшқинликни ифодалайдиган мазмунга бой анкетани, пухталиқ билан дарсни олиб боришни, ўзининг изоҳларини танлаб олди. Шунингдек, дарс мавзу бўйича ўқувчиларнинг юқори фаолликда олиб борилмоқда. Бунда ўқитувчи ўзининг иш ўрнида ўқувчилардаги бу фаолликни чақирган ҳолда тинч ўтирибди.

Бу икки нафар ўқитувчиларнинг қай бири яхши ишлайди?

Агар биринчи ўқитувчи иккинчи ўқитувчининг методи билан ишлаганда қандай ҳолат бўларди ва аксинча?

Ўқитувчининг фаолиятини унинг шахсий сифатларини амалга ошириш нуқтаи назаридан баҳолаш мумкинми?

2. Педагогик кенгаш йиғилишида ўқитувчилардан ҳар бир машғулотга қатъий регламент киритиш талаб этилди, олдиндан тузилган машғулот режаси асосида иш тутиш йўлга қўйилди. Натижада ўқитувчилар тайёр дарс режасини олиб, қатъий равишда шу режага асосланиб машғулотларни олиб боришлари керак бўлди.

Бундай таклиф этилган машғулотларда ўқитувчининг индивидуал хусусиятлари, унинг ташаббускорлиги эътиборга олинадими?

2020. MS. PEDAGOGIK MAHORAT*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО*PEDAGOGICAL SKILL

Бунда ўқувчиларнинг тайёргарлик даражасини, уларнинг қобилиятлари ва қизиқишларини эътиборга олиш мумкинми?

Ўқитувчиларга қатъий режа асосида дарс ўтишни тавсия қилиш мумкинми?

Ўқитувчиларнинг машғулотларга тайёргарлиги қандай элементлардан ташкил топади? Бундай тайёргарликнинг хусусияти нимада?

3. Биринчи бора учрашувда гуруҳдаги муҳит бирмунча мураккаб ҳолатда эди. Бир томонда – ёш мутахассис, иккинчи томонда эса гуруҳ аъзолари бўлиб, улар бу ёш мутахассисга тўғри баҳо бермадилар, чунки айримлари ундан каттароқ ёшда эди. Танишувдан кейин уни «синаб кўриш»ни бошладилар.

- Мени тиккан буюмимни қабул қилиб олинг, - деб ўқувчилардан бири дадиллик билан ўқитувчига тиккан буюминини узата бошлади. Бу буюм жуда сифатсиз бажарилган бўлиб, чоклари нотекис бажарилган, йўрмаш ишлари эса охирига етказилмаган эди.

- Бу қандай буюм ўзи? Буни бировга кўрсатишга ҳам уяласан киши.

Чок ҳақларини ёш ўқитувчи усталик билан ўқувчилар олдида бажариб кўрсатди ҳамда буюмнинг барча чокларини машинада бир текисда йўрмаб чиқди. Ҳатто буюмни безак чоклари билан безаб қўйди. Ўқитувчининг қўлидаги буюм жуда сифатли тайёрланди.

- Буни Сиз қаердан ўргангансиз? – деб сўрай олди хайрон қолган ўқувчи.

- Шу ерда, билим даргоҳида.

Шундай қилиб ўқитувчини «синаб кўриш» иши тугади.

Мазкур педагогик вазиятда ўқитувчи қандай методни қўллади?

Ўқитувчи ўқувчиларга қандай таъсир кўрсатди?

Ўқитувчининг касбий маҳорати ўқувчиларга тарбия ва билим беришда қандай роль ўйнайди?

Ўқитувчининг педагогик малакасини ошириш йўллари санаб беринг.

4. Ўқувчилардан бири машғулотларга сурункали кечикиб келади. Ўқитувчининг: Нима учун доим кечикиб келасан?, - деган саволига ўқувчи ҳамма вақт бирон-бир сабабни келтирар эди. Лекин бу сабаблар текширилганда, улар тасдиқланмасди.

Бир куни ўқувчи дарсга яна кеч келганда, ўқитувчи уни дарсдан чиқариб юборди.

Ўқитувчининг бу фаолиятига педагогик баҳо беринг.

Мазкур вазиятда ўқитувчининг ўзини тутиши ва ҳарактерини аниқланг.

Ўқувчилар томонидан содир этилган бундай интизомни бузиш ҳолатлари қай тарзда огоҳлантирилади?

Педагогик таъсир этиш йўллари кўрсатинг.

5. Ўқитувчи мутахассислик фанидан дарс бермоқда эди. Янги материални баён қилишда унга доскада буюм чизмасини чизишга тўғри келди. Ўқитувчи доскада чизма чизишни бошлади, бироқ чизма доскага совун суртилгани учун ўхшамади. «Бу ишни ким қилди?», - деган саволга ҳамма жим турарди. Гуруҳ айбдорни сотмаслиги ўқитувчига маълум бўлди.

- Хўш, - деди ўқитувчи буни сезиб, - ҳар бирингиз чизмани уйда бажариб келиб, менга кўрсатасиз.

Ўқитувчи тўғри иш тутдимми?

У тутган йўлнинг ўзига хос хусусияти нимада?

Мазкур вазиятда Сиз қандай иш тутган бўлардингиз?

Агар ўқитувчи ўқувчиларнинг хулқ-атворидан ажабланишни бошласа; синф доскасини зудлик билан тартибга келтиришни сўраса; гуруҳни дарсдан кейин янги материални ўрганишга олиб қолса.

6. Мутахассислик фани машғулотида ўқитувчи янги мавзунини баён қилмоқда. У охириги партадаги ўқувчиларнинг бошқа иш билан шуғулланаётганликларини сезиб қолади. Уларнинг олдига келиб, ўқувчиларни бадий асар ўқиётганликларини кўради. Ўқитувчи уларни ўқишига ҳалакит бермай орқасига қайтади.

Нима учун ўқувчилар дарсда китоб ўқиб ўтирдилар?

Нима учун ўқитувчи уларни китоб ўқишларига ҳалакит бермади?

Дарсда ўқувчиларни бошқа иш билан шуғулланишлари ва бунга ўқитувчининг қандай таъсир кўрсатиши ҳақида ўз тажрибангиздан мисоллар келтиринг.

Ўқитиш тамойилларини қўллашда:

1. Мутахассислик фанида ўқувчилар «Тикув машинаси игнасини тўғри танлаш» мавзусини ўрганаётган эдилар. Ўқитувчи тикув машинасида ишлаш жараёнини кўрсатиб, нима учун ипни кўп узилаётганини сўради.

Ўқувчилар тикув машинасини ишлашини яна диққат билан кузатиб, ўзлари ҳам амалий машғулотда тикиб кўриб, тўғри хулосалар чиқардилар:

2020. MS. PEDAGOGIK MAHORAT*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО*PEDAGOGICAL SKILL

- Ипнинг номери игна номерига тўғри келмаётганлиги ва ипда жуда кўп тугунларнинг мавжудлиги ипни кўп узилишига сабаб бўлаяпти, - деб кўрсатдилар.

- Хўш, ип кўп узилмаслиги учун нима ишлар қилиш керак экан, - деб сўради ўқитувчи. Олинган назарий маълумотларга асосланиб, ўқувчилар: - Сифатли ипнинг номерини игна номери билан мослаштириш керак, - деб жавоб бердилар.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг билиш фаолиятини активлаштириш учун қандай воситалардан фойдаланди?

Бу ҳолатни дидактик асослаб беринг.

Кўргазма қуроллардан фойдаланишнинг дидактик талабларини кўрсатинг.

2. Тикувчилик технологияси машғулотларининг бирида ўқитувчи айрим ўқувчиларни буюм бичишда тежамкорликка риоя қилмаётганликларини кўриб қолди. Кейинги машғулот вақтида ўқитувчи газламага андозаларни жойлаштиришда тежамкорликка риоя қилишни, тикилаётган буюм учун газлама сарфини ҳисоблаб олиб, сўнгра буюмни бичиш кераклигини, газлама қолдиқларидан нималар тайёрлаш мумкинлигини мисоллар билан тушунтириб берди. Шу билан бирга модел учун кетадиган газламадан аниқ олинса, оила бюджетига ҳам яхши бўлишини ҳисоблаб берди. Шу кундан бошлаб ўқувчилар газламадан тежамкорлик билан фойдаланишга киришдилар.

Ўқитувчи ўқувчилар билан иш олиб бораётганда қандай йўллардан фойдаланди? Унинг самарадорлиги нимада кўринади?

Агар ўқитувчи айрим ўқувчиларни газламани ортиғи билан ишлатгани учун танқид қилса; уларнинг айримларига жазо қўлласа; битта модел учун кетадиган газлама сарфини аниқ битта мисолда кўрсатиб берса қандай ҳолатлар юз бериши мумкин?

Ўқувчилар билимини чуқурлаштириш мақсадида дарс жараёнида кўргазмали қуроллардан унумли фойдаланиш зарур.

Бирор тикувчилик буюминини тайёрлаш жараёнини босқичли тарзда тайёрланган кўргазмали қуроллардан, тикилган буюм намуналаридан фойдаланиб тушунтирилади. Ҳар бир операцияни бажариш тартиби, йўллари кўрсатиб берилди. Машғулотлар жараёнида мавзуга оид кинофильмлардан, слайдлардан, электрон дарсликлардан фойдаланилади.

Иш тажрибалари шуни кўрсатдики, тайёргарлик даражаси бир хил бўлган ўқувчиларнинг бирига тайёрланадиган буюмни тикилиш босқичини тўлиқ тушунтириб берилса, иккинчисига эса ҳеч нимани тушунтирмасдан фақат иш операциялари кўргазма қуроллар ёрдамида кўрсатилса, иккинчи ўқувчи берилган топшириқни бажаришга дарҳол тушиб кетади, биринчи ўқувчи эса топшириқни бажаришга қийналади.

Ўқитувчи янги мавзунини баён қилишда қандай дидактик материаллардан фойдаланди?

Бу материаллардан фойдаланишнинг самарадорлиги қандай бўлишини тушунтиринг.

Кўргазма қуроллардан фойдаланишнинг дидактик талабларини кўрсатинг.

Ким биринчи бўлиб кўргазмалилик тамойилини асослаб берган?

Ўқитиш методларини қўллашда:

1. «Қирқма чўнтакларга ишлов бериш» мавзусини тушунтириш жараёнида ўқитувчи ўқувчилар билан уларнинг билим даражасини билиш мақсадида мавзу юзасидан суҳбат олиб боради. Сўнгра кодоскоп ёрдамида қирқма чўнтак турларини ва уларга ишлов беришни намоёйиш қилади. Бу вақтда ўқувчиларга савол билан мурожаат қилади: «Намоёйиш қилинаётган чўнтак қайси кийимларда кўп учрайди?», «Бу чўнтакни тикиш босқичларини биласизми?». Ўқувчилар ўзларининг жавобларини аввалги машғулотларда олган билимлари асосида, амалиёт жараёнида эгалланган билимларга асосан жавоб беришга ҳаракат қиладилар. Ўқувчиларнинг жавобларини ўқитувчи томонидан тўлдириб турилади ва изоҳлаб борилади. Агар жавоблар бўш бўлса, ўқитувчи уни кўпроқ изоҳлаб, кўргазма қуроллардан фойдаланиб ҳар бир жараёни кўрсатиб беради. Бу вақтда ўқувчилар бу жавобларни конспектлаштириб борадилар.

Бу методни қўллашнинг самарадорлиги нимада?

Бу метод орқали дарс жараёнида ўқувчиларнинг фаоллигига тўлиқ эришиш мумкинми?

Бу методда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари эътиборга олинандими?

Ўқув жараёнинини ташкил қилишда ўқув хона тизими қандай роль ўйнайди?

Ўтказилган машғулотларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, машғулот давомидаги муаммоли вазиятларни ҳал этишда ўқитувчи талабалар фаолиятини фикр юритишининг мантикий операциялари: таҳлил, синтез, таққослаш, аналогия, умумлаштириш, таснифлаш ва ҳулоса чиқаришга йўналтиради.

Назарий таълимни амалиёт билан боғлаш таълим олувчиларни педагог фаолият моҳиятини англашга йўналтиришда муҳим дидактик тамойиллардан ҳисобланади. У талабаларнинг умумпедагогик, услубий ва ташкилий-бошқарув кўникмаларини эгаллашида жуда муҳим.

Жамият, таълим ва ишлаб чиқариш ривожланишининг ҳозирги замон даражаси юқори малакали, касбий сафарбарлиги, маҳорати ва маданияти юксак, амалий фаолият сирларини пухта эгаллаган мутахассисларни талаб этади. Бундай мутахассисларни тайёрлаш учун узлуксиз касбий-педагогик тайёргарлиги зарур.

Адабиётлар

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат.-Т.:Молия,2003.-192 б.
2. Нуриддинов Б.С., Абдуқудусов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммолари Тошкент, “ТАСИС”, 2001й. 114 бет.
3. Файзуллаева Д.М., Ганиева М.А., Нетьматов И. Назарий ва амалий ўқув машғулотларда ўқитиш технологиялари тўплами. Методик қўлланма / Ўрта махсус, касб-хунар таълимида инновацион таълим технологиялари сериясидан – Т.: ТДИУ, 2013. – 137 б.

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИ ДИЗАЙНЕРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШДА НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ БИРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Гулнора ТОШЕВА

Бухоро муҳандислик технология институти докторанти

Ушбу мақолада олий таълим тизимида бўлажак мутахассисда билимларни ўзлаштириши ва касбий фаолият моделини лойиҳалаштириши кўникмаларини ривожлантиришига йўналтирадиган янги концептуал ёндашувларни ишлаб чиқиши зарурати ўрганилган. Бунинг учун назария ва амалиёт ўртасидаги чамбарчас боғлиқликни ўрнатиш асосида дизайнерлик фаолиятига тайёрлаш муаммолари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: олий таълим, дизайнерлик, назария, амалий таълим, бакалавр, интеграция

В данной статье исследуется необходимость разработки новых концептуальных подходов, ориентированных на приобретение знаний и развитие навыков по разработке модели профессиональной деятельности у будущего специалиста в системе высшего образования. С этой целью проблемы подготовки к проектной деятельности анализируются на основе установления тесной связи между теорией и практикой.

Ключевые слова: высшее образование, дизайн, теория, практическое образование, бакалавр, интеграция.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида олий таълимни ривожлантириш тўғрисида бир қатор масалаларга яъни, олий таълим тизимида қўшма таълим дастури бўйича кадрлар тайёрлаш, олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш, олий таълим стандартларини хорижий тажриба асосида такомиллаштириш, олий таълимда ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ўтказиш талаб этилиши борасида алоҳида тўхталиб ўтилди [1]. Шунга кўра, мутахассис кадрларни тайёрлашнинг замонавий тизимида таълим жараёнларини лойиҳалаштириш кўникмасини ривожлантирадиган психологик-педагогик ва касбий-ижодий йўналишларни интеграциялаш негизида бўлажак мутахассиснинг касбий компетентлигини шакллантиришга алоҳида урғу берилмоқда. Жумладан:

- бўлажак мутахассисларни махсус фанлардан амалий машғулотларни ўқитишда дизайнерлик фаолиятига тайёрлаш методикасини талабаларнинг касбий фаолият йўналишида фаол билим олишга, эстетик дунёқарашларини янада такомиллаштиришга ва шу асосда бўлажак мутахассисларнинг илмий дунёқарашларини, меҳнатсеварлик, инсонпарварлик кўникмаларини шаклланишига қўмаклашишни;

- бўлажак мутахассисларни Касб таълими – “Енгил саноат маҳсулотлари технологияси” йўналиши талабаларининг етук мутахассис бўлиб етишишлари билан биргаликда воқеликдаги нарса ва ҳодисалар, ижтимоий-иқтисодий тараққиётдаги тартиб-қоидалар, бурч, масъулиятлиликни гўзаллик, ахлоқий баркамоллик қонуниятлари асосида идрок этиш ва уларга амал қилиш мажбуриятларини аниқ англаб етишларини;

- бўлажак мутахассисларнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-ахлоқий ҳаётга, меҳнатга илмий жиҳатдан тайёр бўлишларини, фанлар мазмунидаги илмий билим, кўникма ва малакаларни чуқур ўзлаштиришларини таъминлашга қўмаклашади.