



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бобоева Муяссар Норбоевна

Бухарский государственный университет

Старший преподаватель кафедры математического анализа

m.n.boboeva@buxdu.uz

Аннотация. В данной статье даны методические рекомендации по педагогическому мастерству и профессиональной компетентности педагога в работе с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, умениях и навыках. Роль педагогического мастерства в деятельности учителя заключается в формировании педагога как личности в процессе обобщения опыта, передачи знаний учащимся.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, менеджмент, публичный обмен информацией, учитель, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, развитие, способности, характер, педагогическая культура, сотрудничество.

Annotation. This article provides methodological recommendations on pedagogical skills and professional competence of a teacher in working with students who have gaps in knowledge, skills and abilities. The role of pedagogical skill in a teacher's activity lies in the formation of the teacher as an individual in the process of generalizing experience and transferring knowledge to students.

Keywords: knowledge, abilities, skills, pedagogical skill, pedagogical activity, professional competence, management, public exchange of information, teacher, pedagogical activity, pedagogical skill, development, abilities, character, pedagogical culture, cooperation.

Сила любой страны определяется ее духовной зрелостью, обладанием интеллектуальным потенциалом ее граждан. Духовная зрелость, а интеллектуальный потенциал граждан формируется на основе содержания системы образования, наличия материальных и духовных условий, служащих для всестороннего становления личности, уровня социально здоровой среды, сложившейся в обществе, содержания общественных отношений, а также



этнопсихологических особенностей, нравственных воззрений и жизненных убеждений населения.

Достижения в области науки, техники, производства и технологий предъявляют новые требования к образовательным учреждениям, действующим на всех этапах системы непрерывного образования.

Ниже приведены основные требования, обеспечивающие необходимый и достаточный уровень подготовки специалиста к педагогической работе.

Сегодня внимание, уделяемое образованию со стороны нашего государства, наряду с созданием необходимых условий для того, чтобы все учителя работали над собой, проводили неустанные исследования и организовывали учебный процесс на уровне современных требований, на научной основе, создает возможность для привлечения в сферу образования молодых специалистов, что, в свою очередь, ставит перед руководителями образовательных учреждений новые задачи. Как известно, человек всегда растет и развивается. Поэтому научно-теоретическая сущность факторов, влияющих на созревание человека, должна быть правильно понята всеми руководителями педагогического коллектива. Каждый педагог осуществляет свою педагогическую деятельность в различных условиях и коллективах под влиянием людей [1-14].

Профессия учителя почиталась человеком и обществом как достойная внимания. Воспитание ребенка происходит в первую очередь на основе внимания, заботы о нем. Воспитатель должен проявлять к ребенку такую же доброту, как и его родители, когда приходит время, и давать ему признак ошибки. Это требует прежде всего педагогического мастерства со стороны учителя. Потому что каждый ребенок ходит в школу за знаниями. Есть ученики, которые представляют своего учителя как человека в своем идеале. Они хотят, чтобы они были похожи на них каждым словом, поведением, даже внешне. Учитель должен уметь передавать свои знания в процессе урока в полной и понятной форме. Это, конечно, требует от учителя педагогических навыков. Педагогическое мастерство формируется годами, а не за один-два года.

Действительно, если учитель не может пробудить в учениках интерес к предмету, к знаниям, такой учитель ставит общество в кризис. Ученики принципиально отличаются друг от друга: послушный и непослушный, веселый, Рог и характер тяжелый. Тем не менее, он должен уметь понимать их, находить путь к своему сердцу. Воспитатель должен стимулировать его



интерес, давая ребенку мотивацию в игре, гордости и успехе в своей деятельности. Например, в процессе урока к нему обращаются с заданиями, интересными вопросами, задавая их красочно, увлекая учащихся. В результате повышается активность ученика на уроке и он учится быстро мыслить, проявляет инициативу. С интересом выполняет даже сложные задания [11-22].

Умелый педагог много работает над собой, в курсе педагогических новшеств. В то же время должен быть сформирован характер человечности, гуманизма. Чтобы лучше понимать своих учеников, правильно к ним подходить, нужно быть психологом. Настойчивость и доброта должны обеспечивать заботу о детях и уважение к ученикам, справедливость в оценках. Когда учитель любит только разум, он будет только учителем. Если учитель любит только ученика, как родитель, он будет лучше, чем учитель, который прочитал все книги. Если учитель объединит труд, любовь и учеников, он обязательно станет отличным учителем.

Приобретение педагогического мастерства не только обеспечивает эффективность обучения и воспитания, но и повышает авторитет педагогов в коллективе, социальной среде, формирует уважение к нему среди учащихся. Чтобы стать педагогом, учитель должен знать свои знания в соответствии с требованиями настоящего времени и воплощать в себе человечность, любознательность и самоотверженность. В процессе становления педагогической профессии совершенствуется ее педагогическое мастерство. Сталкивается с конфликтами. Это, в свою очередь, заставляет его неустанно творить, находить и умело применять различные средства и методы воспитания. Для достижения поставленной цели в результате воспитания учителя работают, опираясь на накопленный за годы опыт и компетентность.

Свою оценку деятельности педагога дают сегодняшние условия в образовательном учреждении и сложившаяся образовательная среда в педагогическом коллективе, представляющем собой группу людей, оказывающих сильное влияние на развитие и становление личности в полезной и необходимой для общества целенаправленной реализации. Сообщество как часть общества охватывает все его характеристики. К ним относятся фойе, политический, экономический, морально-духовный и другие аспекты.

Сегодня добровольный педагогический коллектив возглавляет назначенный руководитель. Лидерство-компонент управления, направленный



на целенаправленное воздействие на людей, связанный с регулированием их поведения. Таким образом, понятие “менеджмент” является более широким понятием, чем понятие “руководство”. Руководитель выполняет ряд функций в управленческой деятельности: определяет и формулирует цели научно - педагогической деятельности педагогического коллектива, планирует эту деятельность, определяет средства и методы стимулирования, осуществляет ее контроль и т.д.

Именно поэтому руководитель многогранно влияет на то, чтобы молодой учитель полюбил выбранную им профессию, в совершенстве усвоил секреты педагогической профессии и развил в ней чувство уверенности в своем будущем. Лидер, в свою очередь, занимает свое место в коллективе, ему необходимо быть образцом для подражания в своих знаниях, общении, научном мировоззрении, взаимодействии с педагогами, целеустремленности, социальном поведении и т. д., От чего зависит индивидуальность каждого члена коллектива. Руководителю необходимо учитывать в управленческой деятельности два направления взаимодействия, влияние педагога на коллектив и влияние коллектива на педагога, причем это взаимодействие может быть положительным или отрицательным [20-32].

Влияние учителя на коллектив проявляется в таких проявлениях, как его авторитет, знания, мировоззрение, интерес и способности к выбранной профессии, доскональное знание своего предмета, отношение к ученикам, работа над собой, организаторские способности, лидерство, активность и инициативность. Под его авторитетом понимается коллективное признание педагога как специалиста, соответствие его субъективных качеств объективным требованиям коллективной деятельности.

При этом знания, умения и навыки, опыт, профессионализм, находчивость, предприимчивость и креативность учителя делают его более заметным и авторитетным, чем кто-либо другой. Авторитетный педагог будет занимать высокое положение в межличностных отношениях, в коллективе прислушиваться к его отзывам, просить у него совета, считаться с его точкой зрения. Но не только личностных качеств становится недостаточно для завоевания авторитета, но и вызывает общественное мнение о том или ином педагоге. Именно поэтому невозможно не считаться с общественным мнением учителя, которое является влиянием коллектива на учителя. То есть коллектив может отвергать, не принимать те или иные усилия учителя, а, наоборот, стремиться их избежать.



Как уже говорилось выше, взаимодействие коллектива и педагога может быть двух видов, а именно положительным и отрицательным, в которых ярко проявляется роль руководителя. При создании положительного эффекта руководителю необходимо проявлять интерес к успехам и настроению учителей, улыбаться, уважительно называть имя учителя (помнить, что каждому будет приятно услышать свое имя от начальника), желая, чтобы интересы педагогического коллектива и образовательного учреждения совпадали. Необходимо применять в своей деятельности оптимальные стили руководства, такие как внимательное отношение к учителю, вдохновлять собеседника говорить о себе, не бояться публичного обмена информацией, заставлять учителя чувствовать, что он нужен коллективу, отмечая недостатки каждого учителя, конечно же, признавая и его успехи.

В образовательном учреждении работают педагоги с разным мировоззрением и культурой, с разным характером, интеллектом, с особыми проявлениями трудоспособности. Это обстоятельство выражается и в их отношении к труду и функциональной задаче. Молодые педагоги, только что поступившие в образовательное учреждение, будут иметь различное представление о деятельности опытных педагогов в коллективе, об их отношении к своей функциональной задаче и условиях, в которых они находятся, пока не будут полностью изучены. Как говорится, “Птица делает то, что видит в гнезде”, молодой педагог, изучив и проанализировав условия в образовательном учреждении, требования, предъявляемые к учителю в данном образовательном учреждении, а также уровень знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения возложенных задач, кадровый потенциал и их отношение к своей работе, положение руководителей и их отношения с подчиненными, сделал положительное заключение работа над собой, поиск, для оптимизации опыта необходимо, чтобы в данном учебном заведении царил благоприятная образовательная среда, иначе молодые педагоги могут остаться безучастными [24-32]. Опыты показывают, что многие молодые педагоги довольно долгое время изо всех сил пытаются психологически адаптироваться к сложившимся условиям в образовательном учреждении, некоторые неспособные адаптироваться отказываются от педагогической деятельности, несмотря на свои способности, и работают в различных других сферах. Причины этого могут быть разными. В некоторых учебных заведениях взаимодействие коллектива с молодыми педагогами



имеет негативные черты, проявляющиеся в неправильном отношении руководителя и подчиненных к молодому педагогу. Радоваться тому, что молодой учитель быстро завоевывает авторитет среди педагогического коллектива и учащихся благодаря поискам, знаниям, интересу к своему предмету, и вместо того, чтобы поощрять его, стыдить на собраниях под предлогом различных тривиальных причин свою молодость, унижать, унижать его репутацию, вот причины, по которым они устали покидать учебное заведение.

Список литературы

1. Boboyeva M.N. Maktab matematika darslarida misol-masalalar yechish orqali turli kasblarga oid ma'lumotlarni singdirish. *Science and Education* 2:8 (2021), 496-504 b.
2. Boboyeva M.N. Differensial hisobning iqtisodda qo'llanilishini takomillashtirish istiqbollari. *Science and Education* 2:8 (2021), 476-485 b.
3. Boboyeva M.N. "Matritsalar haqida tushuncha va ular ustida amallar" mavzusini ayrim interfaol metodlardan foydalanib o'qitish. *Pedagogik mahorat Maxsus son* (2021), 38-42 b.
4. Boboyeva M.N. Increasing creative activity of students by application of methods of analysis and synthesis in mathematics lessons. *Research Jet Journal of Analysis and Inventions*. 3:05 (2022), p.67-75.
5. Бобоева М.Н. "Чизикли тенгламалар системаси" мавзусини ўқитишда муаммоли таълим технологияси ва "зинама-зина" методини қўллаш. *Pedagogik akmeologiya*. *Maxsus son* (2022) 67-74 b.
6. Boboyeva M., Qutliyeva Z. (2019). Formation of elementary mathematical concepts in preschool children. *J. Global Research in Math. Archives*, 6(11), 10-12.
7. М. Abdullayeva, "Чала квадрат тенглама" мавзусини ўқитишда "Бумеранг" технологияси// центр научных публикаций (buxdu. uz), 8:8 (2021), с. 1651-1660.
8. М. Abdullayeva, Aniq integralning tatbiqlari mavzusini o'qitishda "Charxpalak" texnologiyasi// центр научных публикаций (buxdu. uz), 8:8 (2021), с. 1410-1421.
9. Абдуллаева М.А. Применение метода "Рыбий скелет" при решении задач арифметических прогрессии// Центр научных публикаций (buxdu. uz), 8:8 (2022), с. 1156-1166.
10. Sayliyeva, Gulruh Rustam Qizi. "Diskret matematika va matematik mantiq fanining «predikatlar mantiq'i» bobi mavzularini tushuntirishda samarali



yondashuv va undagi zamonaviy usul va metodlar”. *Scientific progress* 2.1 (2021): 552-558.

11. Sayliyeva GRQ Diskret matematika va matematik mantiq fanida bul funktsiyalarni jegalkin ko'phadlariga yo'nalish mavzusini materiallarda “matematik domino” metodidan yuklash //Scientific progress. – 2021. – T. 2. – Yo‘q. 2. – 773-780-betlar.

12. Sayliyeva G. Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika fanidan “Ta’riflar, teoremlar, isbotlar, formulalar, misollar” usulidan foydalanish//ilmiy nashirlar markazi (buxdu. uz). – 2021. – T. 8. – Yo‘q. 8.

13. Sayliyeva G. Diskret matematika va matematik mantiq” fanining amaliyot darslarida o‘tilgan mavzuni mustahkamlashda “g‘oyaviy charxpalak”, “charxpalak” texnologiyasi va “assotsatsiyalar” metodlaridan foydalanish //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – T. 7. – №. 7.

14. Sayliyeva G. Talabalarning o‘qitilayotgan fanlarga qiziqishini oshirishda foydalaniladigan samarali pedagogik metodlar //ilmiy nashriyotlar markazi (buxdu. uz). – 2023. – T. 44. – Yo‘q. 44.

15. Gafurovna K. K. Some applications of the derivative of a function //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 19. – №. 3. – С. 7-12.

16. G‘afurovna X. X. et al. Olmos panjaradagi diskret shryodinger operatorining spektri//Journal of new century innovations. – 2023. – T. 29. – №. 2. – С. 120-125.

17. Xayitova X. Funktsional tenglamalar yechishning ayrim metodlari //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2024. – T. 45. – №. 45.

18. Xayitova X. Tanlash usuli bilan kombinatorika masalalarni yechish metodikasi: tanlash usuli bilan kombinatorika masalalarni yechish metodikasi //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2022. – T. 25. – №. 25.

19. Xayitova X. Chiziqli tenglamalarni o‘qitishda «Aqliy hujum» va «Kichik guruhlarda ishlash» metodlaridan foydalanish //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – T. 8. – №. 8.

20. M. Abdullayeva, “Determinant va ularning xossalari. Determinant tushunchasi va uni hisoblash” mavzusini o‘qitishda svetofor metodini qo‘llash// центр научных публикаций (buxdu. uz), 8:8 (2021), с. 1661-1670.

21. Jumayeva S. Основы и способы развития речемышлительной деятельности школьников при обучении математике //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2024. – T. 45. – №. 45.

22. Jumayeva S. Local inner derivations on four-dimensional lie algebras //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2024. – T. 45. – №. 45.

23. Jumayeva S. “Jegalkin ko‘phadi” mavzusini o‘qitishda interfaol metodlarni qo‘llash //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2023. – T. 44. – №. 44.

24. Jumayeva S. Ba’zi to ‘rt o ‘lchamli li algebralarining lokal ichki differensiallashlari //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2023. – T. 44. – №. 44.



25. qizi Jumayeva C. I. et al. Mulohazalar hisobida isbotlanuvchi formulalar: nazariya, amaliyot va tahlil //Science and Education. – 2024. – Т. 5. – №. 4. – С. 455-461.
26. Марданова Ф.Я. Нестандартные методы обучения высшей математике. Проблемы педагогики. 53:2 (2021), С. 19-22.
27. F.Ya. Matematika fani olimpiadalarida tayyorlash bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar. Science and Education. 2:9 (2021), 297-308 betlar.
- 28.Марданова Ф.Я. Масалалар ечишда тенгсизликларнинг айрим тадбиқлари. Science and Education. 2:11 (2021), 50-56 бетлар.
29. Mardanova F.Ya. Maktab matematikasida algebraik tenglamalarni yechishni o'rgatishda interfaol usullarni qo'llash. Science and Education. 2:11 (2021), 835-850 betlar.
30. Марданова Ф.Я. Математикадан фан тўгаракларини ташкил этиш ҳақида баъзи мулоҳазалар. Science and Education. 2:11 (2021), 870-882 бетлар.
31. Rasulov, R. X. R. (2022). Иккита перпендикуляр бузилиш чизиғига эга бўлган аралаш типдаги тенглама учун чегаравий масала ҳақида. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 22(22).
32. Rasulov, R. X. R. (2022). Бузилиш чизиғига эга бўлган квазичизиқли аралаш типдаги тенглама учун Трикоми масаласига ўхшаш чегаравий масала ҳақида. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 18(18).