

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 5 (50), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 5 (50), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЬЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниель Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курьяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Тресуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
23.10.2020

Дата выхода в свет:
26.10.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3000

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Календжян А.М.</i> ВОПРОС ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА.....	6
<i>Якуба С.А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	10
<i>Асадова И.Б., Джаббарова Н.Э.</i> ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ	10
<i>Громова З.Ф., Калинкина О.В., Фролова М.А.</i> АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
<i>Сафаров О.А.</i> ШКОЛЫ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА ТАНБУРЕ В УЗБЕКИСТАНЕ	18
<i>Каримова М.Н., Расулова З.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	20
<i>Куланов И.Б., Муртазаев Б.Ф., Адилев Ф.Ф., Бурханова Ш.И.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	24
<i>Шарипова И.Ф., Марданова Ф.Я.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ПЕРВООБРАЗНОЙ ФУНКЦИИ.....	27
<i>Turobova M.V.</i> ISSUES OF IMPLEMENTATION OF TERMS RELATED TO THE RAILWAY SECTOR IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS	30
<i>Волковская Е.А.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
<i>Волковская Е.А.</i> ТАКИЕ НУЖНЫЕ «НЕНУЖНЫЕ» ВЕЩИ, ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВУ И КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	36
<i>Ismoilova Z.A.</i> DISTANCE LEARNING FRAMEWORK IN THE ADVANCED EDUCATION ARRANGEMENT.....	38
<i>Nishanova G.A.</i> ENHANCEMENT OF VERBAL COMMUNICATION IN HEARING-IMPAIRED CHILDREN	40
<i>Пухова Ю.И.</i> ПРЕВРАЩАЕМ ОНЛАЙН-УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ В СКАЗКУ (НА ПРИМЕРЕ КОНСПЕКТА УРОКА «В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ»).....	42
<i>Субботкина З.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	47

Список литературы

1. *Зуфаров А.М.* “Узбекский танбур / Uzbek tanbur”, “Вестник науки и образования”. № 11 (65). Часть 4, 2019.
2. *Абдугаппоров А.А.* «Роль узбекского танбура в исполнении Шашмаком», «Наука, образование и культура». № 4 (28), 2018.
3. *Матякубов М.Ж.* «Танбурная нотация / Tanbur notation». “Вестник науки и образования”. № 14 (50), 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Каримова М.Н.¹, Расулова З.Д.²

¹Каримова Махбуба Нутфуллаевна – старший преподаватель,
кафедра технологического образования, педагогический факультет;

²Расулова Зилола Дурдимуратовна – базовый докторант,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждается важность инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Он основан на содержании развития творческого мышления учащихся с использованием программных средств обучения. Выявлены положительные аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в деятельность высших учебных заведений. Программные средства обучения основаны на вопросах реализации эффектов учащихся через динамические иллюстрации, звуковые процессы, анимацию. Инновационные образовательные технологии представлены как системная основа образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, учебный процесс, творческое мышление, учебные инструменты.

УДК 37.02

Стремительные изменения в стране прокладывают путь для системы образования в мире, в том числе стремительное развитие современных образовательных технологий, совершенствование глобальных телекоммуникационных технологий требуют творческого подхода к работе в среде электронного обучения.

Выявлено, что из-за низкого уровня использования инновационных технологий в учебном процессе, отсутствия конкретных задач в учебных планах и учебниках, развития специальных методик проблема не решается положительно. Это означает, что сегодня подготовка знающих, квалифицированных учителей может быть достигнута путем поиска эффективных способов инновационных образовательных технологий, поощрения их к обучению и обогащения формы и содержания обучения.

Исходя из этих текущих требований, следует предпринять ряд позитивных шагов по внедрению инновационных образовательных технологий в деятельность высших учебных заведений по всей стране:

- Источники обучения (учебники, учебные пособия, справочники, методические указания и брошюры), позволяющие донести до сути инновационные образовательные технологии в подготовке специалистов;

- Уделите особое внимание его созданию;

- Организация дополнительного обучения, направленного на повышение их профессиональных навыков с целью ознакомления с основами инновационных образовательных технологий;

- Широкое распространение передовых методик работы инициативных учителей по применению инновационных образовательных технологий в подготовке будущих кадров;

- Организация различных конкурсов для поощрения учителей к эффективному использованию инновационных образовательных технологий при подготовке специалистов.

Объяснять внедрение современных инновационных образовательных технологий в образовательную практику нашей страны и необходимость их широкого использования несколькими причинами.

Прежде всего, после обретения независимости радикальные изменения происходят в сфере образования, а также во всех других сферах. Во-вторых, признается, что традиционные методы обучения отстают от требований жизни, что необходим новый, нетрадиционный подход к образованию и что возникают педагогические инновации.

Под влиянием развития науки и техники произошло смещение понятия «технология» с производства в сферу образования в связи с широким использованием технических средств обучения.

Инновационные образовательные технологии состоят из системы форм, методов и средств обучения, полная реализация которых гарантирует достижение желаемых количественных и качественных результатов обучения, воспитания, воспитания и развития будущих учителей. Однако никакая методика учителя не может гарантировать достижение образовательных результатов в заданном количестве и качестве. Программные средства обучения - это дидактические инструменты, предназначенные для частичной или полной автоматизации процесса обучения с использованием компьютерных технологий. Повышают эффективность учебного процесса, являются одной из перспективных форм развития и используется в качестве обучающего средства современной.

Программные средства обучения создаются с использованием программ, реализующих такие эффекты, как динамические иллюстрации, звуковые процессы, анимации. Это придает ясный смысл деятельности самообучающихся, формирует их технологическое мышление, побуждает к творчеству, исследованиям. Они становятся активными участниками образовательного процесса, самостоятельно учатся, коллективно решают учебные задачи, самооценки, участвуют в развитии образовательных технологий. Неверно предполагать, что использование инновационных образовательных технологий полностью решит проблемы, стоящие перед образованием. Поскольку социально-экономическое развитие не ослабевает, естественно, что в образовании возникнут новые проблемы.

Использование инновационных образовательных технологий неизбежно требует развития технологического мышления учителей, его реализации технологического подхода к обучению, стандартизации, подготовки студентов к учебе и преподаванию в контексте использования инновационных образовательных технологий [1-22].

В результате анализа педагогических условий и научно-педагогических основ использования компьютерных программ в образовательном процессе при формировании творческих навыков у студентов компьютерные программы целесообразно использовать в следующих случаях: При решении конструкторских и технологических задач в процессе формирования профессиональных навыков студентов в использовании программных средств обучения; формирование основных конструкторских и технологических концепций, их использование при решении графических и технических и технологических задач; использование программного обеспечения в качестве средства обучения с целью повышения важности профессионального образования в реализации; полное удовлетворение конструкторско-технологической документацией, разработанной на компьютере, за счет использования программных средств обучения, в которых они развивают навыки использования компьютера в своей проектной деятельности.

Таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе стимулирует интерес студентов к научным исследованиям, развивает творческие способности и творческие способности. В результате полученные знания, навыки и умения применяются на практике, повышается качество усвоения.

Список литературы

1. *Rasulova Z.D.* Pedagogical peculiarities of developing socio-perceptive competence in learners // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8. № 1, 2020. Pp. 30-34.
2. *Rasulova Z.D.* Conditions and opportunities of organizing independent creative works of students of the direction Technology in Higher Education // *International Journal of Scientific and Technology Research*. Vol. 9. № 3, 2020. Pp. 2552-2155.
3. *Расулова З.Д.* Дидактические основы развития у будущих учителей креативного мышления // *European science*, 2020. Т. 51. № 2-2. Стр. 65-68.
4. *Расулова З.Д.* Значения обучающих технологий направленной личности на уроках трудового обучения // *Ученые XXI века*, 2018. Т. 47. № 12. С. 34-35.
5. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов на основе информационных технологий // *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 977-978.
6. *Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Инновационная деятельность педагога в образовании // *Молодой учёный*, 2016. № 8 (112). С. 978-979.
7. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения // *Молодой учёный*. 93:13, 2015. стр. 588-590.
8. *Аноркулова Г.М., Кулиева Ш.Х., Расулова З.Д.* Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // *Молодой учёный*. 93:13, 2015. Стр. 590-592.
9. *Кулиева Ш.Х., Хамроева Х.Ю., Расулова З.Д.* Учебный процесс как педагогическая система в процессе подготовки учителей профессионального обучения // *Молодой учёный*, 56:9, 2013. С. 383-385.
10. *Каххоров С.К., Расулова З.Д.* Роль дистанционного обучения а развитии творческих навыков студентов // *Проблемы педагогики*. 49:4 (2020), С. 26-29.
11. *Каххоров С.К., Расулова З.Д.* Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания // *Современные инновации*. 36:2, 2020. С. 44-46.
12. *Каримова М.* Особенности профессиональной деятельности современного учителя предмета "Технология" // *ACADEMICIA*. 10:4, 2020. С. 585-588.
13. *Каримова М.Н.* Проблемы и перспективы преподавания предмета "технология" в общеобразовательных школах // *Вестник науки и образования*. № 2 (56). Часть 2, 2019. С. 17-19.
14. *Каримова М.Н.* Метод самоуправления образованием // *Молодой учёный*. № 13 (117), 2016. С. 808-810.
15. *Каримова М.Н.* Методы образования, ориентированные на деятельность и самостоятельное действие при обучении специальным предметам // *Молодой учёный*. № 13 (117), 2016. С. 810-812.
16. *Кулиева Ш.Х. Каримова М.Н., Давлаткулова М.Х.* Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода // *Молодой учёный*. № 8, 2014. С. 804-807.
17. *Каримова М.Н.* О современных методах оценки знаний и умений учащихся колледжей в личностно-ориентированной технологии обучения // *Молодой учёный*. №7, 2012. С. 277-281.

18. *Жураев А.Р., Махсудова М.Д.* Педагогические основы обеспечения непрерывности при обучении предмету технологии // Проблемы педагогики. № 3 (35), 2018. С. 26-27.
 19. *Жураев А.Р., Тешаева И.М.* Методические основания оптимизации содержания предмета Технология // Проблемы науки, 30:6, 2018. С. 88-89.
 20. *Сайфуллаева Д.А., Тошпулатова М.Б.* Предпосылки машинного проектирования и разверток деталей одежды с использованием ЭВМ // Наука, техника и образование, 2016. № 2. С. 72-75.
 21. *Сайфуллаева Д.А.* Методы математического описания контуров лекал швейных изделий, методы линейно-круговой аппроксимации // Молодой учёный, 2016. № 11. Часть IV. С. 459-461.
 22. *Muhidova O.N.* Methods and tools used in the teaching of technology to children // ISJ Theoretical & Applied Science. 04 (84), 2020. Pp. 957-960.
-