

СОВРЕМЕННЫЕ

ПРОБЛЕМЫ

образования: *теория и практика*

Материалы

Международной

научно-практической конференции

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы
Международной научно-практической конференции

Сургут,
2024

УДК 37.013 (045)
ББК 74.0я431
С 56

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогической компаративистики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Пономарева Л.И., доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Шадринской государственной педагогический университет»

Главный редактор:

Ниязова А.А., доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия:

Чуйкова И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»
Рюмина Ю.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»
Коротовских Т.В., к.псх.н., доцент кафедры педагогического и специального образования
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные проблемы образования: теория и практика** : материалы Международной научно-практической конференции 12-13 декабря 2023 года / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» [редколлегия : А. А. Ниязова (главный редактор) и др.]. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024. – 355, [1] с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-93190-429-0

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика» содержит статьи, раскрывающие современные аспекты развития теории и практики образования детей дошкольного и начального возраста, актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности в системе образования, вопросы инклюзивного, социального и специального (дефектологического) образования, а также проблемы в области профессионального образования.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, бакалаврам, магистрантам и аспирантам, работникам системы образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37.013 (045)
ББК 74.0я431

ISBN 978-5-93190-429-0

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
-------------------	---

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Лашкова Л.Л., Зырянова С.М.</i> СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
<i>Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В.</i> ПРАКТИКИ ПОСТВУЗОВСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ – УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	13
<i>Егорова Г.И.</i> ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ	17
<i>Андрусёва И.В.</i> РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОБЪЕКТАХ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	23
<i>Ниязова А.А.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ	26

ТРЕК 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Акулова В.Д., Зырянова С.М.</i> ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	31
<i>Аметова Ф.И., Ниязова А.А.</i> ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
<i>Багнетова Е.М.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ	36
<i>Бакшеева Э.П., Балина О.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	39
<i>Боброва А.А., Ниязова А.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
<i>Болдарева О.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	51
<i>Вакуленко О.В., Галушинская Ю.О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
<i>Габдуллина Ю.М.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	62
<i>Зырянова С.М.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
<i>Климин В.А.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018-2019 ГОДА	69
<i>Кожанова Н.С., Болгарова М.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ХМАО-ЮГРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73
<i>Маринова А.А.</i> СЕТЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	84
<i>Некрасова О.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ОПОРНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЦЕНТРАМИ ХМАО-ЮГРЫ	87
<i>Нухова А.А., Караева А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
<i>Осин М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОРА ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НЕ ВЫГОРАНИЯ	97
<i>Синебрюхова В.Л.</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ	100
<i>Скоробогатов Д.В.</i> ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: АНАЛИЗ ВТОРИЧНЫХ ДАННЫХ	103
<i>Сорокина Л.В., Селиверстова М.В.</i> ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	106
<i>Урюпина Т.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	112
<i>Хаирова Р.Р., Лашкова Л.Л.</i> НОВЫЕ ФОРМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	115
<i>Холлиев А.Э., Кадирова Д.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	119

Холлиев А. Э., доктор биологических наук, профессор
Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан
Кадырова Д.Н., кандидат биологических наук, доцент
Термезский государственный университет, Термез, Узбекистан

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к педагогической деятельности, инновационные технологии в дошкольном, школьном образовании и среде высшего образования. Также сегодня в педагогической практике зарубежных стран с системой непрерывного образования используются инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе, повышение качества и эффективности образования, внедрение инновационных технологий в учебный процесс на основе современных образовательных программ. Обсуждаются вопросы использования передовых педагогических технологий и образовательных инноваций.

Ключевые слова: образовательное учреждение, общественная деятельность, педагогическая деятельность, современные подходы, инновационные технологии.

Holliev A.E., Doctor of Biological Sciences, Professor
Bukhara State University, Bukhara, Uzbekistan
Kadyrova D.N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Termez State University, Termez, Uzbekistan

MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN VARIOUS TYPES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. This article examines modern approaches to pedagogical activity, innovative technologies in pre-school, school education and the higher education environment. Also today, in the pedagogical practice of foreign countries with a system of continuing education, innovative pedagogical and information technologies are used in the educational process, improving the quality and effectiveness of education, introducing innovative technologies into the educational process based on modern educational programs. The issues of using advanced pedagogical technologies and educational innovations are discussed.

Key words: educational institution, social activity, pedagogical activity, modern approaches, innovative technologies.

Инновационные изменения, входящие в современный образовательный процесс, прежде всего связаны с активным использованием информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности и направлены, прежде всего, на повышение качества образования. Поэтому инновационная деятельность педагога приобретает совершенно новый смысл, по сути, важно, чтобы любая инновация в сфере образования внедрялась и применялась на практике только педагогами. В рамках традиционной системы педагог, обладающий глубокими знаниями и педагогическими навыками, может эффективно вести образовательный процесс и достигать высоких результатов. Но в условиях модернизации современного общества этого недостаточно [7, с. 101].

В нашей стране созданы нормативные основы организации процессов непрерывного профессионального развития педагогических кадров. В результате этого создается творческий подход в деятельности преподавателей общеобразовательных учреждений, основанный на совершенствовании инновационной педагогической деятельности учителей в процессе профессионального развития, заставить учителей непрерывно работать над собой, быстро адаптироваться к изменениям и осуществлять эффективную деятельность как конкурентоспособный персонал.

В нашей стране существует потребность в образовательных инновациях в сфере образования. Исходя из этого, прежде всего, предусматривается задача определения целей и направлений развития образовательных инноваций, роли педагогических инноваций в образовательном процессе, реализации новых идей и возможности популяризации. При этом важно искать возможности для привлечения и расширения рядов творческих, талантливых педагогов, готовых открывать, представлять и продвигать собственные подходы. Существуют технические, финансовые и социальные препятствия в модернизации образовательного процесса, которые необходимо преодолеть [7, с. 103].

Остановимся на системе «дошкольного образования», которая считается нижшим звеном образовательного учреждения. Дошкольный период детства трактуется как один из основных этапов воспитания, его потенциальное содержание не меньше, чем последующие этапы, об этом говорится во многих источниках. «Мы считаем дошкольное образование и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, научные и культурные учреждения четырьмя неотъемлемыми звеньями будущего Возрождения. Мы считаем воспитателей детских садов, учителей школ, профессоров и научную и творческую интеллигенцию четырьмя столпами нового Возрождения» – Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев посвятил Дню учителей и тренеров. Его выступление на церемонии прозвучало именно такими словами [4].

Официальными признаками реформирования системы дошкольного образования являются новые нормативные документы, изменяющие правовые, административные и экономические условия, позволяющие модернизировать все этапы дошкольного образования. В дошкольных образовательных организациях растет интерес к использованию новых форм обучения, позволяющих найти собственный формат организации образовательного процесса, реализовать личностную модель.

Технологический подход, то есть широкое применение инновационных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, гарантирует достижения дошкольников и служит их успешному обучению в будущем. Любой педагог и воспитатель в системе дошкольного образования может стать создателем технологий, используя в своей работе известные и широко используемые методы и технологии. Потому что каждая технология становится более отточенной в руках опытных педагогов и педагогов и сияет своим уникальным блеском. Потому что любая технология – это творчество и творчество. Высшей целью педагога и воспитателя, научившегося работать с новыми педагогическими технологиями, остается правильная организация познавательного процесса в процессе развития ребенка. Все в наших руках, главное не упустить возможность и инициативу.

Вид дошкольного образования считается первичным звеном в Республике Узбекистан и направлен на формирование здоровой и зрелой личности ребенка с точки зрения подготовки к обучению в школе. Дошкольное образование осуществляется в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях и семьях до достижения ребенком 6-7 лет.

Как только ребенок приходит в школу, наступает важный этап в его жизни, он становится учеником в новой социальной позиции, к нему предъявляются новые требования, он участвует в новых отношениях. Подготовка ребенка к школе является актуальной педагогической проблемой, и необходимо расширять масштабы научных исследований в этой области [6]. Неспособность вовремя подготовить ребенка к школе или, выражаясь языком того времени, неразвитие «умения к чтению» может привести к неприятным последствиям. Потому что, приходя в школу, он попадает в совершенно новый мир – чуждую ему среду.

Игра считается деятельностью, которую дети хорошо осваивают, и в процессе этой деятельности они быстро осваивают жизненные проблемы, связанные с учебой, работой, художественным творчеством. Поэтому работа на основе игры – наиболее оптимальный способ подготовки ребенка к школе, способ обеспечить увлекательную реакцию на воспитательное воздействие.

Наш первый президент И.А. Каримов говорил: «Образование не может быть отделено от образования, образование не может быть отделено от образования – это восточный взгляд, восточная философия жизни» [3, с. 62].

На следующем этапе проанализируем деятельность учителей системы общего среднего образования. Анализ инновационной деятельности педагога требует использования определенных критериев, определяющих эффективность инновации, к таким критериям относятся новизна, приемлемость, высокая эффективность и возможность творческого применения инновации в общественной практике. Как критерий педагогической инновационности новизна отражает сущность предлагаемой новизны, уровень новизны [1, с. 5].

Учитель ищет пути, методы и приемы, формы обучения, методы и средства, активизирующие ученика, удобные для него и обучающегося, и совершенствует их. Поэтому среди терминов «педагогическая технология», «дидактическая технология», «образовательная технология» прочное место занимает термин «педагогические инновации» [1, с. 101].

Одним из важных факторов самообразования является осознание и понимание необходимости устранения разрыва между личными способностями и возможностями будущего специалиста и требованиями профессиональной деятельности. Формирование такой концепции пробуждает в каждом юноше и девушке желание работать самостоятельно, совершенствовать свои знания и заниматься самообразованием.

Важным педагогическим условием формирования творческого потенциала учителя является его направленность на самостоятельное обучение и творческое мышление. Кроме того, необходимо обратить особое внимание на использование творческой среды, конкретного духовно-психического состояния, организационных, методических и психологических мероприятий среди учителей.

Качество преподавания в сфере высшего образования получает все большее признание на международном уровне, а педагогические инновации рассматриваются как важный компонент качественного преподавания. Движущими силами педагогических инноваций являются потребность в навыках и знаниях 21-го века, расширение демографии и возможностей студентов, технологические достижения и сдвиг в преподавании в высшем образовании. Определение инновационной педагогики является частой проблемой в литературе и находится в центре внимания данной статьи. Используя исследования инновационных подходов к преподаванию и обучению в новозеландском университете, обсуждаются всеобъемлющие темы инноваций, преимуществ и результатов учащихся, чтобы разработать рабочее определение. Чего не хватает в дискурсах и определениях, так это конкретного рассмотрения влияния контекста на то, что считается педагогической инновацией. Учитывая это, авторы предлагают необычное определение педагогической инновации в высшей школе [8, с. 101-104].

Современное развитие науки и технологий позволяет учителю проявлять творческий подход, преподавать свой предмет на основе инновационного подхода, эффективно использовать интерактивные методы и средства, иметь возможность свободно мыслить о важных проблемах науки, уметь доносить научные достижения студентам, и, наконец, студенты должны уметь обучать творческому мышлению и исследованиям. Поэтому учителю необходимо, прежде всего, овладеть навыками информационных технологий, работать на основе инновационного педагогического подхода. Это один из главных факторов развития имиджа высшего образования. Каждый педагог должен чувствовать это всем сердцем [8, с. 104].

В текущий период существует большая потребность в дальнейшем развитии Национальной идеи в развитии инновационного образования в нашей стране. В век передовых технологий необходимо инновационным способом внедрять нашу национальную идею в сознание нашей молодежи. В этом случае необходимо совершенствовать эту науку с практической и теоретической точки зрения, инновационно-технологической [1, с. 7].

Инновационная деятельность подразумевает творческий подход педагога к освоению существующих форм и инструментов совершенствования своей профессии. Следует также признать, что классификации устойчивых, общепринятых научных представлений об инновациях и инновационной деятельности в образовании и устойчивых и общепризнанных научных представлений об инновационной педагогической деятельности еще не до конца сформированы [5, с. 152].

Инновационные педагогические технологии имеют большое значение в образовательном процессе для подготовки современных специалистов, которые в будущем будут востребованы на рынке труда.

Что такое инновационный педагогический подход? Такой педагогический подход поощряет создание для аудитории содержательных уроков из жизненного опыта учащихся, конструктивную критику, отход от полученных знаний, расширение мировоззрения учащихся. Этот подход также зависит от активной деятельности учителя. Прежде всего, педагог должен создать инновационную среду обучения студентов [8, с. 101].

Сегодня интерес и внимание к повышению качества и эффективности образования путем использования инновационных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастают с каждым днем. Передовые педагогические технологии и образовательные инновации, используемые в педагогической практике развитых зарубежных стран, применяются в системе непрерывного образования нашей страны для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе современных образовательных программ.

Педагогическая инновация – это инновации в педагогической практике, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. Инновация понимается как результат инноваций, а инновационный процесс рассматривается как развитие трех основных этапов: создание идеи (известное в одном случае, научное исследование), развитие идеи в практических аспектах и внедрение инноваций [2, с. 77].

В настоящее время в систему народного образования стремительно входят новые педагогические технологии и инновации. В большинстве случаев школьные учителя не способны адекватно применять эти инновации в своей работе, поскольку большинство молодых учителей не готовы к инновационным процессам в образовании [7, с. 104].

Творческая деятельность учителя в решении инновационных задач педагогики остается наиболее актуальной проблемой. Творческий потенциал педагогики, ее цель формирования всесторонне развитой личности и реализация образования, развивающего творческую личность, обеспечивающего эффективность урока, содержание и качество образования, считаются приоритетом в обществе.

Все инновации в области педагогики основаны на точном соответствии современному этапу социально-экономического развития общества. В настоящее время они должны быть ориентированы на развитие самостоятельности учащихся, формирование навыков самообучения и саморазвития, сознательное освоение образовательных программ, а не механическое.

Инновационные технологии – это инновации и изменения в деятельности преподавателей и учащихся в педагогическом процессе, реализация которых требует использования интерактивных методов. Интерактивные методы основаны на активности каждого обучающегося, участвующего в образовательном процессе, свободном и самостоятельном мышлении. При использовании этих методов обучение становится интересной деятельностью для ученика. При использовании интерактивных методов учащиеся приобретают навыки и умения работать самостоятельно при помощи и сотрудничестве преподавателей. Учащиеся приобретают новые знания на основе научных исследований, исследований, экспериментальных испытаний.

Соблюдается принцип получения знаний посредством науки. Участники образовательного процесса работают в малых группах. Задания даются не отдельным ученикам, а всем членам небольшой группы. Основной формой организации учебного процесса является урок. В настоящее время внедряются различные нетрадиционные формы занятий. Такие занятия служат развитию творческих способностей ученика, укреплению его интел-лектуального потенциала, расширению его научного мировоззрения, развитию навыков и умений быстро и полноценно воспринимать все новое. Использование инновационных технологий в ходе урока вызывает интерес учащихся к научным исследованиям, развивает творческие способности и творческие способности. В результате полученные знания, умения и навыки применяются в практической деятельности, повышается качество обучения. Для этого учитель должен обладать навыками и правильно планировать урок в зависимости от содержания тем, добиваться активной и осознанной работы всех учащихся в ходе обучения [5, с. 153].

Инновационная образовательная технология – это образование, включающее в себя некоторые новые или качественное усовершенствование существующих методов и средств с целью повышения эффективности образовательного процесса и создания условий образовательной деятельности, наиболее соответствующих современным тенденциям социально-экономического развития. Организация образовательной деятельности включает комплекс мероприятий, направленных на возникновение инновационной деятельности в образовательной сфере общества. Этими инновациями могут быть методы и методы организации образовательного процесса,

ресурсы, используемые в учебно-воспитательном процессе, научные теории и концепции. Инновации развиваются за счет использования исследовательской деятельности, направленной на получение новых научных знаний, каких-то открытий, изобретений. Кроме того, появление инноваций может быть результатом проектной работы, в ходе которой разрабатываются инструментальные и технологические знания, отражающие возможности практических действий на основе существующих научных теорий и концепций.

В настоящее время необходима разработка специальных программ и технологий для развития инновационной деятельности педагогов, работающих в образовательных учреждениях, развития квалификации и навыков, перечисленных выше. По мнению ученых, есть три условия овладения любой педагогической инновацией – личная подготовка, понимание и мышление. Умение понимать, анализировать и изменять собственную деятельность напрямую связано с педагогическим мышлением. Успех инновационного поведения учителя во многом зависит от развития определенного уровня культуры, умения активно взаимодействовать с социально-педагогической средой. Процесс формирования инновационной культуры школьного учителя состоит из нескольких этапов и сопровождается овладением инновационной деятельностью путем имитации моделей творческого поведения. Наличие такой способности к подражанию обеспечивает легкость вхождения в педагогическую деятельность, повышает уровень ее развития, уменьшает количество «проб и ошибок», определяет продуктивность и оригинальность [7, с. 105].

Подводя итог, можно сказать, что если использование инновационных педагогических технологий в образовании повышает качество образования, то инновационные технологии являются движущей силой развития образования. Будущее каждого общества определяется уровнем развития системы образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной необходимостью. Сегодня реформирование и совершенствование системы непрерывного образования нашей страны, идущей по пути самостоятельного развития, поднятие ее на новый уровень качества, внедрение в нее передовых педагогических и информационных технологий, повышение эффективности образования поставлены на передовую задачу. уровень государственной политики. Известно, что инновационные идеи занимают ведущее место в списке технологически развитых стран и развитых стран мира. Поэтому инновации и работа в этом направлении, повышение нашего научного мастерства, цель нашей молодежи, исследователей и ученых, должны стать неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Davlatova H.D. Ta'lim va tarbiya berishda innovatsion yondashuv. Международный научный журнал «Вестник науки». – № 5 (26). – Т. 2. – 2020. – С. 6-8.
2. Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish. I Monografiya. – Т.: «Fan va texnologiyalar», 2016. – 77-b.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'na viyat-yengilmas kuch. – Т.: «Ma'naviyat», 2008. – 62-be.
4. O'qituvchi va murabbiylar – yangi O'zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir URL: [https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoyevning-oqituvchi-vamurabbiylar-kuniga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-\(data-obrasheniya:11.11.2023\)](https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoyevning-oqituvchi-vamurabbiylar-kuniga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-(data-obrasheniya:11.11.2023)).
5. Qurmanova Q.E. Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalardan dars jarayonida foydalanish. «Oriental Art and Culture» Scientific-Methodical Journal – Issue 5. – 2020. – 152-156-p.
6. Tosheva N.T. Maktabgacha ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik ta'lim: Xalqaro tajriba va innovatsion yondashuvlar mavzusidagi an'anaviy ilmiy-amaliy anjuman materiallari (Buxoro, 2022-yil 6-aprel). – 1029-b.
7. Xamalova F.Y. Maktab o'qituvchilarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish. Таълим ва инновацион тадқиқотлар. – 2022 йил. – № 3. – 102-b.
8. Yo'ldosheva G.V. Oliy ta'lim imidjini rivojlantirishda innovatsion pedagogik yondashuvning ahamiyati. india international scientific online conference the theory of recent scientific research in the field of pedagogy. – 101-104-p.