



# **MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS**

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS  
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 10(44)

**Warsaw  
2021**



# MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 10(44)

November 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
7-9 November 2021

**ISBN 978-83-949403-3-1**

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 November, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 131 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Amonov**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

**Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (PhD) Agriculture, Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Juraeva Sarvinoz Boboqulovna**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 November, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

**ISBN 978-83-949403-3-1**

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Ashurova Gulmira Aminovna, Jamolova Mahbuba Amrillo qizi, Navruzova Aziza Azamatovna, Hayriddinov Sardor Nutfullo o'g'li, Davlatova Maftuna Ahmadovna (Bukhara, Uzbekistan)</b> WATER-SAVING TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE AND THEIR RATIONAL USE <b>Сатторов Ш. Х. (Ташкент, Узбекистан)</b> БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕРБИЦИДОВ ПРОТИВ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ НА ПОЛЯХ ФАСОЛИ.....	6 9
---	--------

### SECTION: ART STUDIES

<b>Tohirova Gulnigor Kahramonjon qizi (Andijan, Uzbekistan)</b> VISUAL ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS.....	12
<b>Якубова Муниса Шовкат қизи (Тошкент, Ўзбекистон)</b> АМИР ТЕМУР ОБРАЗИНИНГ ТАСВИРИЙ САНЪАТДА ШАКЛЛАНИШИ .....	14

### SECTION: CHEMISTRY

<b>Гуломова Г.М. (Ташкент, Узбекистан)</b> КЎМИР АДСОРБЕНТГА ТОЛУОЛ БУҒЛАРИ АДСОРБЦИЯСИНИНГ МУВОЗАНАТ ВАҚТИ .....	18
<b>Гуломова Г.М., Абдурахмонов Э.Б. (Ташкент, Узбекистан)</b> КЎМИР АДСОРБЕНТГА ТОЛУОЛ БУҒЛАРИ АДСОРБЦИЯСИ ИЗОТЕРМАСИ.....	20

### SECTION: HISTORY SCIENCE

<b>Mamasidikov Fazliddin Muzaffar oglu (Namangan, Uzbekistan)</b> FOUNDER OF UZBEK STORY OR VICTIM OF REPRESSION.....	23
--	----

### SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

<b>Туйчиев Шерзодбек Шукириллаевич (Андижан, Узбекистан)</b> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ .....	25
--	----

### SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

<b>Mexmonov Ismat Toshpo'latovich, Hayitova Lobar Shermatovna (Tashkent, Uzbekistan)</b> UMUMTA'LIM MAKTABI RAHBARLARINING INNOVATSION BOSHQARUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI .....	29
<b>Жураева Наргиза Жамолидиновна (Карши, Узбекистан)</b> ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	33
<b>Каратаева М. А., Баймбетова А. Б. (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)</b> ҰЙЫМДАҒЫ ҚАҚТЫҒЫСТАРДЫ БАСҚАРУДЫҢ МӘНІ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ...	38

**SECTION: PEDAGOGY**

<b>Бозорова Вилюят Музафаровна (Бухара, Узбекистан)</b> ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	43
<b>Буранова Нилуфар Шавкатовна (Андижан, Узбекистан)</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ .....	46
<b>Максудова Мохигул Усмановна (Бухара, Узбекистан)</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА....	52
<b>Махмурова Мавжуда Халимовна (Бухара, Узбекистан)</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ .....	55
<b>Назаров Тохир Тошпулатович (Бухара, Узбекистан)</b> ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» .....	57
<b>Норова Фазилат Файзуллаевна (Бухара, Узбекистан)</b> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА .....	60
<b>Очилова Мехринисо Разоковна (Бухара, Узбекистан)</b> ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	63
<b>Пулатова Шахзода Хайдаровна (Бухара, Узбекистан)</b> МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	66
<b>Раджапов Руслан Рамазанович, Пирназаров Роман Аралович (Ташкент, Узбекистан)</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	69
<b>Самадова Севар Ахатовна (Бухара, Узбекистан)</b> КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	71
<b>Халилов Талех (Нахчыван, Азербайджан)</b> ПОЛОЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НАХЧИВАНЕ ВО ВРЕМЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ .....	74

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

<b>Ayapbergenova Perizat (Nukus, Uzbekistan)</b> LANGUAGE IS THE WEALTH OF NATION .....	81
<b>Jumayeva Madina Olimjon qizi (Denov, Uzbekistan)</b> INGLIZ VA O‘ZBEK MAQOLLARINING SINONIMIYASI .....	84
<b>Narzullayeva Diyora Zayniddin kizi (Samarkand, Uzbekistan)</b> LINGUISTIC INTERPRETATION OF THE DEIXIS PHENOMENON .....	87
<b>Nurullayeva Zumrad Faxriddin qizi (Nukus, Uzbekistan)</b> O‘ZBEK VA INGLIZ FRAZELOGIYASI TAHLILI .....	89
<b>Uralova Aziza Dilmurod qizi (Denov, Uzbekistan)</b> ALISHER NAVOIYNING "VAH,NECHA JISMIMNI..." G‘AZALI TAHLILI .....	92

<b>Ёздонкулова Озода Зокиржон кизи (Денов, Узбекистан)</b> ХАЙРИДДИН СУЛТОНОВ АСАРЛАРИДА ЛИНГВОПОЭТИК ТАҲЛИЛ .....	97
<b>Каримова Шазноза Каримовна,</b> <b>Ибрагимова Динара Ёрқин кизи (Бухара, Узбекистан)</b> ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	100
<b>Мирзаева Муҳайё Рузиевна (Бухара, Узбекистан)</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	102
<b>Тайлакова Ш., Нурутдинова М. (Ташкент, Узбекистан)</b> НЬЮСРУМ ТУРЛАРИ ВА КОНВЕРГЕНТ ТАҲРИРИЯТ СТРУКТУРАСИ .....	105

### SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

<b>Хайдаров Баходир Махмаражабович, Азимов Бахтиёр Мусаевич</b> <b>(Ташкент, Узбекистан)</b> ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ.....	110
---	-----

### SECTION: SCIENCE OF LAW

<b>Prisacari Vadim Victor (Chişinău, Moldova)</b> INFRAȚIUNEA CONTINUĂ POTRIVIT CODULUI PENAL AL REPUBLICII MOLDOVA: CONCEPT, TRĂSĂTURI, REGULI DE ÎNCADRARE .....	113
--	-----

### SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

<b>Файзиев А. А. (Бухара, Узбекистан)</b> ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВАРЕННЫХ КОЛБАС ИЗ МЯСНОЙ МАССЫ....	124
<b>Файзиев А. А. (Бухара, Узбекистан)</b> ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗГОТОВЛЕННЫЙ ИЗ МЯСНОЙ МАССЫ С ПОМОЩЬЮ РАССОЛА .....	127

**Максудова Мохигул Усмановна**  
**преподаватель кафедры иностранного языка по гуманитарным направлениям**  
**Бухарский государственный университет**  
**(Бухара, Узбекистан)**

### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** *В этой статье рассказывается о дифференциации в обучении студентов, как о разноуровневом подходе, который предусматривает такие формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей на уроках и описывается технология дифференцированного обучения на уроках английского языка.*

**Ключевые слова:** *дифференцированное обучение, коммуникативная компетенция,*

Использование дифференцированного подхода в обучении до сих пор является одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков. Эта, на первый взгляд, вроде бы не сложная проблема вызывает трудности практически у каждого учителя. Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности студентов и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие способностей каждого студентов и формирование коммуникативной компетенции.

Дифференцированный подход в обучении английского языка – это разноуровневый подход. Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках студентов, выровнять степень подготовки всей группы;
- развить способности и интересы студентов;
- повысить качество знаний;
- более рационально использовать учебное время каждого;
- вовлечь всех студентов в активную, напряженную умственную деятельность;
- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

При этом реализуется главная идея базового образования – познание студентами себя как субъекта отношений с миром. Грамотное внедрение дифференциации в процесс обучения на уроках английского языка позволяет решить основные задачи образования, а именно, выровнять степень подготовки студентов, повысить качество технологического образования, развить интерес, мотивацию студентов в изучении английского языка.

Применение в работе с студентами дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с студентами, повысить интерес студентов к учебе, и сделать сложный английский язык доступным для студентов с разными способностями. Например, опрос:

а) письменный опрос: обычно используется карточки различной степени сложности, кроссворды, тесты;

б) устный опрос: как правило, первыми вызывается студенты 2 группы (“средние”) и 3 группы (“слабые”), в то время как для 1 группы (“сильные”) даётся задания исправить и дополнить ответы, найти дополнительные сведения.

Используя дифференцированный подход в обучении иностранному языку можно использовать следующие задания: при обучении чтению: установи соответствия; найди закономерность слов; выяснение информации, используя своих речевых знаний, умений, навыков; речевые опоры (фразы с пропущенными словами, начало фразы, фраза с недостающей информацией); многократное повторение сложных фрагментов текста; аудирование в форме теста; лексические диктанты; письмо коротких фраз; ответы на вопросы с опорами и без.

Применение в работе со студентами дифференцированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с ними, повысить интерес студентов к учебе. Используя на уроках дифференцированный подход, можно решить следующие задачи:

- эффективное накопление каждым студентом собственного личного опыта;
- развитие творческих способностей;
- решение всевозможных учебных заданий и форм работы
- осуществляя личностно-ориентированную направленность;
- побуждение студентов к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности студентов возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Применение дифференциации заданий даёт возможность максимального усвоения знаний студентами с разным уровнем знаний. Дифференцированное обучение студентов каждой индивидуально-типологической группы позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления студентов. Это повышает активность студентов на уроке, его интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

2. BV. Muzaffarovna, MM Usmonovna The issue of equivalence in English and Uzbek proverbs. Middle European Scientific Bulletin Volume 5 October 2020, 93
3. M.R. Mirzaeva. THE STUDY OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS//Buxoro ilmiy axboroti №4, 2021. С 48-58



4. VM Bozorova. Easy to Use Interactive Methods of Distance Learning Foreign Languages. Science and Practice: A New Level of Integration in the Modern World. DOI: [http://doi.org/10.15350/UK\\_6/11](http://doi.org/10.15350/UK_6/11)
5. Maksudova Mokhigul Usmanovna Theoretical Foundations and Scientific Analysis of Characters Illustrations I in the works of Charles Dickens and William Thackeray. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. Volume:77. Issue 09.2019 <http://T-Science.org>. P 277-280
6. BV. Muzaffarova, MM Usmonova The issue of equivalence in English and Uzbek proverbs. Middle European Scientific Bulletin Volume 5 October 2020, 93
7. Sevar S., Muhayyo M. History of Myths and Mythological Images in Uzbek Literature // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2020. – T. 23. – №. 2. – С. 138-141.
8. Nigina Umurova, Sevar Samadova. ORIENTAL MOTIVES ON “THE FIFTH MOUNTAIN” BY PAULO COELHO // International Engineering Journal For Research & Development. Vol.5 Issue 2
9. Sayidova, S. N., & Mirzayeva, M. R. (2020). Types of pedagogical technologies and their role in the development methods in pedagogy. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (84), 976-980.