

DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES IN THE MODERN SOCIETY

International Conference

April 15, 2023, New York, USA



Crossref
Content
Registration



OJS
OPEN
JOURNAL
SYSTEMS

International Conference

**DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES
IN THE MODERN SOCIETY**

April 15, 2023, New York, USA

Conference Proceedings

Issue II

**B&M Publishing
San Francisco, California, USA**

B&M Publishing

International Conference

**DEVELOPMENT SCENARIOS AND ALTERNATIVES
IN THE MODERN SOCIETY**

Science editor: R. Draut

Copyright © 2023
by B&M Publishing

ISBN 979-8-9876322-8-4

DOI: http://doi.org/10.15350/L_2023_03

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California

THERMAL ANALYSIS OF POLYMER COMPOSITE MATERIALS FOR THE BOTTOM OF ORTHOPEDIC SHOES M. Shalamberidze M. Tatvidze	93
PROBLEMS OF FORMING READING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS M. Mirzaeva	97
DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS V. Bozorova S. Abdullaev	99
THE ROLE OF MOTIVATION IN STUDENTS' INDEPENDENT WORK S. Samadova.....	102
CREATIVE METHODS AND TECHNIQUES OF WORK IN ENGLISH LESSONS M. Maksudova S. Shamsieva.....	105
SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TESTS FOR COMPUTER SCIENCE F. Norova.....	108
USING INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH LESSONS D. Turakulova	111

PROBLEMS OF FORMING READING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

M. Mirzaeva¹

Abstract

This article reveals the concept of text, gives a classification of the stages of working with text, and provides methods for eliminating difficulties in reading texts in a foreign language lesson.

Keywords: text, educational methodological unit, text features, improvement of reading skills, elimination of difficulties, successful reading, information and communication skills.

doi: http://doi.org/10.15350/L_2023_03/25

Чтение является основным видом учебно – речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Для того чтобы данный вид учебно-речевой деятельности стал интересной, педагогу важно обучить своих студентов правильной работе с текстовым материалом. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Перед учителем ставятся задачи научить студентов читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

Важное значение в контроле и управлении процессом понимания текстового материала имеют задания, которые предполагают адресный поиск нужной информации и её записи (использование различных таблиц: главные герои, их описание и т.д.). Учителю нужно понимать, что будет неправильным читать один текст несколько раз, потому, как содержание уже известно. Это будет актуально только тогда, когда студентам нужна дополнительная информация. Тематика и проблематика текстов формируют необходимые языковые и речевые умения и навыки. В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения студентов над тремя этапами работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Целью предтекстового этапа является формулирование речевой задачи для первичного знакомства с текстом, создание положительного мотивирующего фактора для студентов, уменьшение

¹ Mirzaeva Muhaye Ruzieva, Senior Lecturer, Interfaculty Department of Foreign Languages, Bukhara State University, Uzbekistan.

языковых и речевых трудностей. На этом этапе начинается подготовительная работа к процессу чтения: знакомство с тематикой текста, с различными понятиями, встречающимися в текстовом материале. В данных заданиях учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста. На предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации студентов, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить студентов к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание студентов на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера.

Целями текстового этапа являются: контроль уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений; формирование соответствующих навыков и умений. На данном этапе главным является понимание того, что студенты читают. Повторное прочтение текста поможет студентам понять детали текста.

Целью после текстового этапа является использование ситуации текста в опоры для развития умений и навыков строить монологические высказывания в устной и письменной речи. Упражнения на этом этапе должны быть нацелены на развитие умений следующих планов:

- репродуктивного (написание лексических диктантов, правильное воспроизведение того или иного задания и т.д.);

- репродуктивно-продуктивного (высказывание суждения и т.д.);

- продуктивного (письменные и устные языковые высказывания, анализ слов, сравнение разных явлений в языке, умение делать выводы и т.д.).

Исходя из всего вышесказанного следует, что работа с текстовым материалом на уроках иностранного языка при правильной организации в достаточной мере развивает студентов, развивает интерес к изучаемому языку, повышает мотивацию к предмету в частности и к процессу чтения вообще.

References:

- 1.Золотова Е.Ю. Работа с текстом на уроках иностранного языка // Старт в науке. – 2017. – № 4-1. – С. 141-144.
- 2.M.R.Mirzaeva "THE STUDY OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS" Buxoro ilmiy axboroti 2021y. UDC: 81.371:THE STUDY OF GERMAN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL UNITS. SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY 2021/4 (86). P. 48-58

B&M Publishing

Development scenarios and alternatives in the modern society. Conference Proceedings. Issue II. B&M Publishing, April 15, 2023, New York, USA.

PQN 100

ISBN 979-8-9876322-8-4