

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

“ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ”

мавзуидаги республика онлайн илмий-амалий конференция

МАТЕРИАЛЛАРИ

2021 йил 17-18 март. Бухоро

МУНДАРИЖА

1. ШЎБА. ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ҲОЯ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ	3
Haydarova M. FORMATION OF STUDENTS' PEDAGOGICAL COMPETENCE AS FUTURE TEACHERS.....	3
Sulaymonova D. INGLIZ TILINI O'QITISHDA INNOVATION METODLARDAN FOYDALANISH USULLARI	6
Shigabuddinova D. LEARNING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH TRAVELLING.....	10
Abulova Z. METHODS OF DEVELOPING SKILLS AND ABILITIES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....	13
Norova M., Asrorov H. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF TRADITIONAL AND ALTERNATIVE WAYS OF ASSESSMENT	17
Axmedova A. BOSHLANG'ICH SINFLARDA INGLIZ TILI FANINI O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI.....	22
Axmedova A., Jumayeva M. THE PROBLEM OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MASTERING THE ENGLISH LANGUAGE.....	25
Vosiyeva Sh., Mirov A. TEACHING ENGLISH LANGUAGE STEP BY STEP.....	27
Восиева Ш. ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА СЎЗ ЯСАШ УСУЛЛАРИ	30
Narziyeva I., Fayziyeva Sh. TEACHING LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS	34
Ibatova N. ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ О'ҚИТИШДА INNOVATION TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING YANGI USULLARI.....	37
Xasanova X. MODERN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	41
Karimova Sh., Nazarova G. THE ROLE OF EFFECTIVE FEEDBACK IN LANGUAGE TEACHING	46
Ибрагимов У. ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАРТОГРАФИК КОМПЕТЕНТИЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	50
Мирзаева М., Мадатова М. ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	54
Самадова С., Туреунова М. ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	59
Jabborova D., Jurayeva S. THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPING LANGUAGE SKILLS.....	64
Xasanova X. MODERN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	68

**DIALOGUE TRAINING AS ONE OF THE FORMS OF EFFECTIVE
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES**

*Mirzayeva Mukhayo Ruziyevna
Lecturer of the Department
of Foreign Languages in Humanitarian
Sciences Bukhara State University
mirzaevamuhaje174@gmail.com,
Madatova Munisa
Student of BSU III course*

Abstract. The article is devoted to the introduction of dialogue learning in modern university education, improving the quality of education. This is expressed in the replacement of monological methods of presenting educational information with dialogue forms of communication between teachers and students and students among themselves, in increasing the level of students' independence in their educational activities, the method of modeling life-practical situations, social and psychological trainings.

Key words: interactive teaching, teaching methods, educational technologies

**ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Мирзаева Мухайё Рузиевна
Преподаватель кафедры
иностраных языков гуманитарных направлений,
Бухарский государственный университет*

В деятельности студента диалог представлен в основном двумя его видами: преподаватель – студент и студент – студент. Диалог между одним студентом и преподавателем в группе происходит нечасто, так как в группе нет возможности работать только с одним студентом. Даже если это наблюдается, то такой диалог чаще всего в основном на уровне в целом, для получения коллективного результата. И для преподавателя, и для студента диалог является средством деятельности для преподавателя – средством обучающей деятельности, для студента – учебной.

Многие основные методические подходы связаны с темой с совместным обучающей деятельностью. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Совместная деятельность студента означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению задач, но значимых для каждого участника задач. Диалог исключает доминирование как одного высказывающего, так и одного мнения над другим.

Что представляют собой формы интерактивного обучения? В настоящее время методами и учебными-практическими разработано немало форм групповой работы.

Наиболее известные из них – “большой круг”, “вертушка”, “ловушка”, “долгая игра”, “дебаты”, ролевая игра. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеется первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в колледжской опыте.

Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими.

Задача современного преподавателя – обеспечить приток свежих сведений от различных источников. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению задач, но значимых для каждого участника задач.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, извещивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальные,

Аннотация. Статья посвящена индустриально-диалоговому обучению в современном вузовском образовании, повышению качества образования. Это выражается в замене методических методов преподавания учебной информации диалоговыми формами общения педагогов со студентами и студентами между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, метода модернизации живых-практических ситуаций, социально-педагогических ситуаций. **Ключевые слова:** диалоговое обучение, методы обучения, образовательные технологии.

Как работать в группах и одновременно с каждым студентом? Как научить мыслить, сопоставлять факты, анализировать и уметь извлекать свое мнение об обсуждаемой проблеме всех и каждого индивидуального? В этом состоит основная проблема традиционной школы, связанная формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний в системе образования Узбекистана. Уже невозможно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения идут по пути развития всех сторон мира.

Каждый преподаватель, может внести свой вклад в совершенствование своего образования, применяя новые приемы и методы обучения. Здесь нужны также серьезные перемены в обучении. Поэтому нельзя обойти такие приемы, применяемые в преподавании:

Ответ очевиден потому что новая ситуация требует новых подходов. Важнейший принцип работы преподавателя – ориентация на обучающего методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене мононаправленного метода преподавания учебной информацией диалоговыми формами общения педагогов со студентами и студентами между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода модернизации социально-педагогических ситуаций, социально-педагогических ситуаций.

Речь является центральным методом обучения. Диалог в обучении или учебный диалог – своеобразная форма общения. Это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, осуществляющееся в форме речи, когда происходит информационный обмен между партнерами и результатом взаимодействия между ними.

Специфика учебного диалога определяется целями его участием, условиями и обстоятельностью их взаимодействия.

парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, эссе работы с документами и различными историческими материалами, используются творческие работы.

Преподаватель должен быть не просто «информационной» машиной, а живым механизмом, который направляет и обучает студентов, как нужно учиться. Необходимо стремиться быть в тесной взаимосвязи со студентами, предоставляя им право выбора и становления их личности.

Преподаватель должен не просто давать готовые знания или идеи, а направлять учителя, чтобы эти знания он добывал сам. Чтобы слово само было приоритетным словом для него. Сам работа над проектом образовательным, сам прогрессивным, сам достигал и претитал.

Умение использовать различные способы решения задач и формы работы на уроках оказывает положительное влияние на развитие мышления студентов, на формирование их личности. Из этого следует, что диалог дает возможность обобщать через знания, а знания получить через обобщение.

Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотрудничества разных и разных. Именно поэтому уроки необходимо начинать с тренировки, направленной студентов на доброжелательные сотрудничество.

Таким образом, использование диалогического обучения на уроках способствует тому, что студенты учителя критически мыслять, анализировать, выделять альтернативные мнения, принимать совместные продуктивные решения, участвовать в дискуссиях с друг с другом и с преподавателем. Как отметил М.М. Бахтин, образование: «не диалог преподавателя и послушную, мертвую систему».

Литература

1. Бобалов А. А. Вершина в развитии взрослого человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prsu.ru/robbie/v796.htm>
2. Вербицкий А. А. Личностный и коммуникативный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Шарникова. М.: Юрос, 2009. 336 с.
3. Дерман А. А. Археология пути достижения вершины профессионализма [Текст] / А. А. Дерман, Н. В. Кузнецов, М.: Лун, 1993. 32 с.
4. Абдурашова Д. С., Смаилова С. А., Маамурова М. Современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативный метод. Наука. Мысль. Электронный периодический журнал. – 2014. – № 6.
5. Абдурашова Д. С., Смаилова С. А. Модульное обучение. Наука. Мысль. Электронный периодический журнал. – 2014. – № 6. (4 taboer)