



September, 10 -  
December, 15,  
2020

Conference Proceedings

# BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



**International Conference**  
**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

September, 10 - December, 15, 2020, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

**B&M Publishing**  
**San Francisco, California, USA**

**B&M Publishing**  
**Research and Publishing Center «Colloquium»**

**International Conference**  
**BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

*Science editor: R. Draut*

Copyright © 2020  
by Research and Publishing  
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-96-2

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7](http://doi.org/10.15350/L_2/7)

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.  
San Francisco, California

## CONTENTS

ON THE QUESTION OF CARDIORENAL RELATIONSHIP IN VARIOUS FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	6
DYNAMICS OF CARDIORENAL RELATIONS IN DIFFERENT FORMS OF NEPHROPATHY Sh.S. Abdullaev, S.S. Sultanov	9
ANALYSIS OF THE MORBIDITY OF CORONAVIRUS INFECTION Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	11
ANALYSIS OF PULMONARY ASPERGILLOSIS INCIDENCE Tadjiev Batir Mirkhashimovich, Akramova Iroda Abroljanovna	13
ASPECTS OF CHILD'S AUTISM F.N. Zakirova	15
YOSEF JUGHASHVILI (STALIN) AND PETROVSKAYA (NEW ARCHIVAL MATERIALS) Tengiz Simashvili	17
POLITICAL STRUCTURES OF THE NAKHS IN THE EARLY ALANIAN PERIOD. NAKHI IN THE SARMATIAN CONFEDERATION Zaur Gumashvili	22
THE ONLY EXAMPLE OF WORKS OF SEYYID YAHYA SHIRVANI-BAKUVI IN AZERBAIJAN Irada Vezirova	26
ORGANIZATION OF WORK UNIVERSITIES DURING THE COVID 19 PANDEMIC Karimbaev Sh.D., Makhsumov M.Dj., Abdurashitova Sh.A., Muyassarova M.M., Yuldasheva F.U., Salimova M.R.	31
ABOUT THE PEDAGOGICAL SKILL OF A TEACHER Botirova Hilola Ibragimovna	33
THE HISTORICAL OVERVIEW OF SOCIAL LIFE OF CENTRAL ASIANS IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD Sh.J, Alimardonov, J.X. Narzullayev, D.U. Tojimurodova, H.E. Abdunabiyev, G.O. Shopulatova, B.A. Sadullaev	35
ASPECTS OF BRONCHOPULUM DISEASES IN CHILDREN Xakimjonova Azizaxon Sodiqjon qizi	37
DYNAMICS OF CLINICAL AND IMMUNOLOGICAL FEATURES AND THE ROLE OF VITAMIN D IN CHILDREN WITH MUCOVISCIDOSIS N.I. Zufarova, F.M. Shamsiev, Sh.B. Uzakova	40
HAND WASHING IS THE EASIEST WAY AND ONE OF THE MOST EFFECTIVE PREVENTIVE MEASURES FOR COVID-19 Sharipova Sajida Axmetjanovna	42
INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY WITH OTHER DISCIPLINES Turayev Maxmud Muxammedovich	45
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PSYCHOLOGY METHODS Hasanov Rustam Adizovich	47
GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorov Mirshod	49
FACTORS THAT DETERMINE THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich, Sattorova Parvina	51
WAYS TO USE NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN CONDUCTING PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL Qodirov Shuxratjon Sharif ugli	53
PRACTICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF TRAINING THE QUALITY OF PLAYERS' SPEED Uroqova Saodat Bahriddinovna	55
EFFICIENCY OF CREATION AND USE OF MULTIMEDIA TRAINING COURSES IN THE EDUCATION SYSTEM Mardonova Saodat Muzaffarovna	57
FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF STUDENTS IN TEACHING BIOLOGY Ochilova Hamida Raximovna	59
DEVELOPMENT OF A CLUSTER MODEL FOR TRAINING ATHLETICS AND THE METHODS OF ITS TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS Kurbanov Hakim	61
PEACE AND PATRIOTISM ARE GREAT VALUES Gaybullaev Nurmuhammad Nurulloevich	63

---

Research Article

**GENERAL REQUIREMENTS FOR THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION**

Fayziyev Yaxshi Ziyoyevich<sup>1</sup>  
Sattorov Mirshod<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Lecturer of the Department of inter-faculty physical culture and sports, Bukhara state university, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Student, Bukhara state university, Uzbekistan.

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/7/17](http://doi.org/10.15350/L_2/7/17)

---

*Abstract.*

The article analyzes the general requirements for the methodology of physical education.

Key words: teaching method, teaching, creativity, demonstration, principle, action, result.

Жисмоний тарбия ўқитиш жараёнининг турли шароитда, турли хилдаги шуғулланувчилар билан кенг доирадаги вазифаларни ҳал этиш имкониятини берадиган ва тарбиячи ёки мураббий қўллайдиган фаолиятни усулият деб аташ қабул қилинган бўлади. Масалан: кўрғазмалилик билан ҳаракат фаолиятлари билан таништириш, уларни талабалар, катталарда такомиллаштиришдек турли хилдаги таълим вазифаларини осон хал қилишда фойдаланиш мумкин.

Жисмоний тарбия дарсларида ҳар бир ўқитувчи ўзига хос турли хил методик усуллардан фойдаланади. Бу усуллар жуда кўп бўлиб, маълум вақт мобайнида айримлари ишлатилмасдан қолиб кетса, айримларининг кўринишлари ўзгаради, ўқитувчининг ижодий изланиши, фаолияти натижасида янгилари ҳам вужудга келиб, амалда қўлланилади. Кўпинча ўқитиш даражасига хос методик усуллар ҳажмини ўқитувчи, мураббийни кўпроқ билиши уларнинг фаолиятига баҳо беришда муҳим роль ўйнайди.

Ҳар қандай конкрет ҳолатда у ёки бу усулиятни мақсадга мувофиқ ҳолда қўллашда таълимнинг усулиятларига қўйилган умумий талаблар қуйидагилардан иборат:

1. *Усулият албатта илмий асосланган бўлишлиги (олий нерв фаолияти) мувофиқлиги.*

2. *Қўйилган вазифага ўқитишнинг усулиятини мувофиқлиги.* Вазифаларнинг олдиндан аниқ белгиланмаслиги таълим усулиятларини тўғри танлаш имконини бермайди.

3. *Таълим усулиятини ўқитиш жараёнида тарбиялаш характерини шакллантириши.* Ҳар бир танланган усулият айнан шу ҳаракат фаолиятини ўқитишнинг фақат эффектини таъминлаш нуқтаи назаридангина баҳоланмай, тарбия вазифалари позицияси талабига қараб ҳам баҳоланиши зарур.

4. *Усулиятларнинг қўлланиши таълим тизимидаги барча принципларнинг мувофиқлиги ва амалда қўлланилишига таянишига лозимлиги.* Усулиятни алоҳида олинган принцип билан алоқасини бир томонлама изоҳлаш ва уни тушунтиришга йўл қўйиб бўлмайди. Масалан: агар ўқитувчи кўрсатиш усулиятини қўллаган бўлса, уни кўрғазмалилик принципига тўла риоя қилаётир деган хулосамиз нотўғри бўлади. Маълумки, бу принцип қатор усулиятлар тизими орқали қўлланилади.

5. *Ўқув материалининг хусусиятларининг мувофиқлиги.* Ўқитиш методлари маълум даражада бўлсада жисмоний машқларни турларига боғлиқ бўлиб, айрим ҳолларда фақат сўз билан ифодалашнинг ўзи кифоя қилса, нисбатан қийин вазифаларни ҳал қилишда эса кўрсатиш усулиятини ҳам қўллаб туришга тўғри келади. Шу билан бирга бу турларнинг ҳар қайсиси қандайдир даражада бўлсада, бир хил усулиятнинг усуллардан

фойдаланишга йўналтирилган бўлиб бошқаларидан нисбатаи озрок фойдаланилади.

6. *Талабалар индивиди ва гуруҳни тайёргарлигини мувофиқлиги.* Масалан, айрим ҳаракат фаолиятларини ўзлаштиришда яхши тайёргарликка эга талабалар учун қисмларга ажратиб ўргатиш методини қўллаш мақсадга мувофиқ эмас, нисбатан тайёргарлиги мавжуд бўлганлари учун эса бу ҳаракат фаолиятни эгаллашни йўлланма берувчи машқлар билан бошлаш лозим бўлади. Сўз билан ифодалаш усулиятидан фойдаланишда ўқувчиларнинг умумий билимлари даражаси бир мунча юқори бўлса ўрганиш жараёни осон кечади. Масалан: "вираж" бўйлаб югуришни тушунтиришда уларни физика соҳаси бўйича билимига таянишимизга тўғри келади ва ҳ.к.

7. *Ўқитувчининг индивидуал хусусиятлари ва имкониятларини мувофиқлиги.* Албатта, ҳар бир педагог таълимнинг барча усулиятларини тўла хажмда эгаллаган бўлиши, баъзи ўқитувчилар айрим усулиятларни яхши, айримларини эса яхши билмайдилар. Жисмоний тарбия жараёнида ўқитувчининг бундай хусусиятларни ҳисобга олишга тўғри келади. Агар маълум ҳолатда икки хил усулиятдан бир хил натижа чиқиши аниқ бўлиб қолса, албатта, ўқитувчи ўзи пухта билган усулиятни қўллаши лозим.

8. *Машғулотлар шароитининг мувофиқлиги.* Масалан, дарсларда тирмашиб чиқишга ўргатиш фақат бир ёки икки аркон билан амалга оширилса, ҳаракатни бир бутунлигича тўла ўргатиш усулиятидан фойдаланиш самара бермайди чунки машғулотнинг зичлигига путур етади. Сўздан фойдаланиш методида ўқитувчи залнинг акустикасини ва спорт майдонининг сатҳини ҳисобга олмаса ўзи учун қўшимча нокерак муаммоларга дуч келади.

9. *Усулиятларнинг турли хилларидан фойдаланиш талаби.* Усулиятларнинг ҳеч қайси бири етакчи ёки универсал бўла олмайди. Уларнинг барча турларидан фойдаланиш, таълимнинг самарасини оширади. Ҳар бир усулиятнинг ўзига хос яхши томондари бўлишини эътибордан соқит қилиб бўлмайди. Самара бераётган усулиятлар бошқа пайтда умуман яроқсиз, хатто зарарли ҳам бўлиб қолиши мумкин. Шунинг учун педагогика жараёни таълимнинг усулиятларидан мақсадга мувофиқини танлай билишни тақозо этади.

Кўрсатмалар ва ҳоказолар билан қўшиб олиб борилган ўқув тарбия жараёни амалиётда ўз самарасини тез кўрсатади. Шуғулланувчиларнинг барчаси учун ярайдиган, таълим шароитининг барчаси шароитига мос келадиган усулиятлар умуман йўқ десак хато қилмаган бўламиз. Амалиётда қайси бир усулиятни универсал метод сифатида юқори баҳоласак, уни барча ўқитувчи қўллай бошлайди, бу ўз навбатида, ўқитувчи ижодкорлигини чегаралаб қўяди ва ўқитувчининг барча имкониятларидан фойдаланиш имконини бермайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Абдумаликов Р., Жисмоний тарбия ва спортни бошқаришнинг назарий асослари. Ўқув қўлланма, - Т., ЎзДЖТИ нашриёти. 1996 й
- Абдумаликов Р., Абдуллаев Т., Ва бошқалар. Жисмоний тарбия таълими илмини такомиллаштириш масалалари. Методик қўлланма. Т., ЎзДЖТИ нашриёти 1996 й