

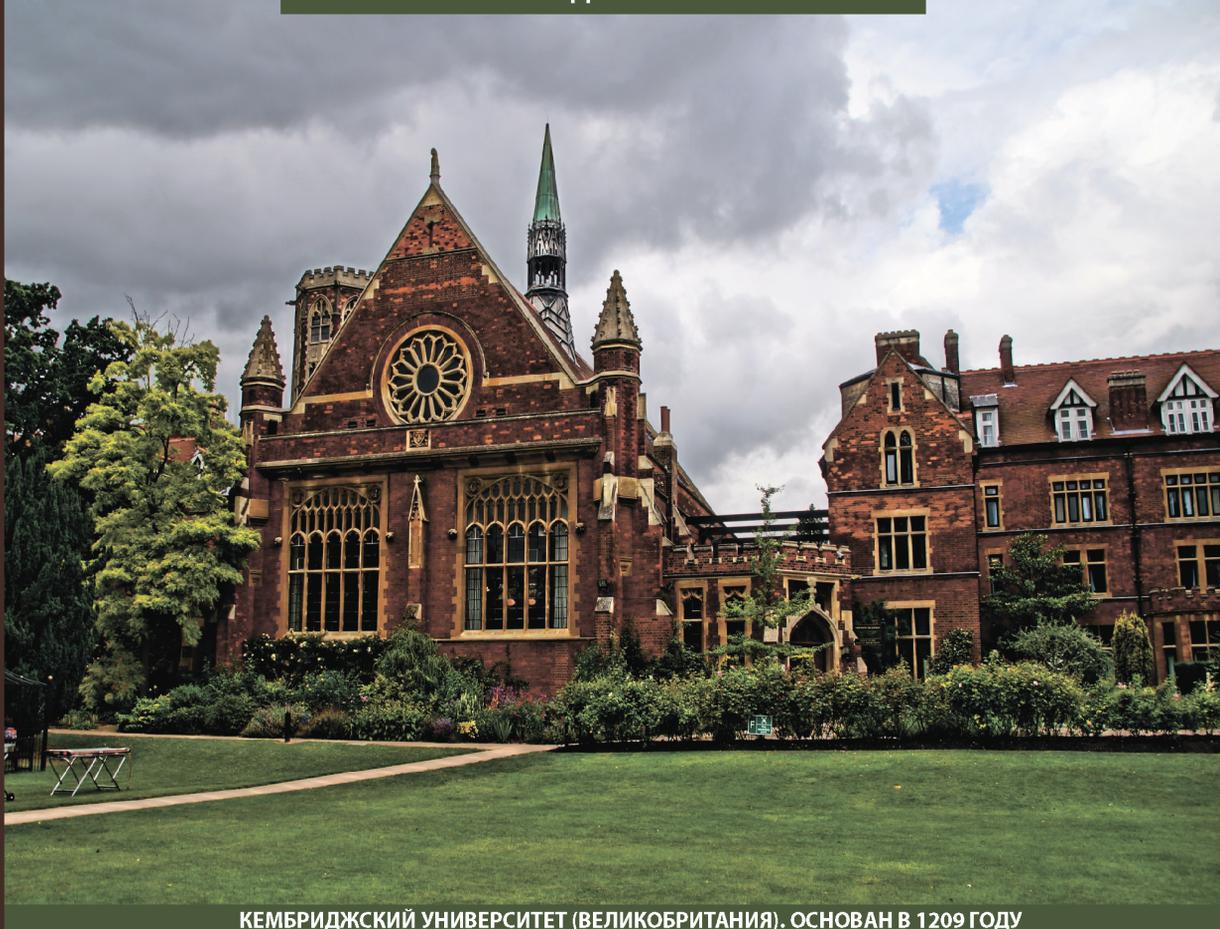
ISSN 2412-8236  
СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

№9(60). СЕНТЯБРЬ 2020



# ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). ОСНОВАН В 1209 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU  
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

РОСКОНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**e** LIBRARY.RU

Google™  
scholar

РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА



# Academy

№ 9 (60), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

08.09.2020

Дата выхода в свет:

10.09.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,49

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3465

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62019  
Издается с 2015 года

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакич И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>3</b>  |
| <i>Джурсаев Д., Тоиров И.Ж.</i> НОВАЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РАСТЕНИЙ ХЛОПЧАТНИКА .....                                       | 3         |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | <b>8</b>  |
| <i>Rakhimov R.R.</i> TARIKH-I YAMINI: A FORGOTTEN, BUT IMPORTANT SOURCE OF MEDIEVAL HISTORY OF CENTRAL ASIA .....  | 8         |
| <i>Алланазаров С.Б.</i> ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХОРЕЗМСКОЙ КУЛЬТУРЫ. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДРЕВНИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ИДЕЙ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ .....                           | 12        |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>15</b> |
| <i>Дустмуратов О.И., Гулмуродов К.А.</i> УРОВЕНЬ БЕДНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ И ПУТИ ПО ЕГО СНИЖЕНИЮ .....   | 15        |
| <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | <b>18</b> |
| <i>Sharipova D.Sh., Ibatova N.I.</i> LINGUACULTURAL ASPECTS OF SYMBOLS AND CHARACTERS .....  | 18        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | <b>20</b> |
| <i>Ахмедов Б.А., Сиддиков Б.С., Джалалов Б.Б.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ..... | 20        |
| <i>Ядгарова Л.Д., Эргашева С.Б.</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....   | 23        |
| <i>Fayzieva D.Kh.</i> USING SOFTWARE FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES .....  | 25        |
| <i>Бурнова Г.Ё., Носирова Ш.Э.</i> СУЩНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 29        |
| <i>Файзиев Я.З., Зиёев Д.Я.</i> КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА .....  | 32        |
| <b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....  | <b>35</b> |
| <i>Чёрный В.А.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ ЗАНАВЕСА БОЛЬШОГО ТЕАТРА .....   | 35        |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>40</b> |
| <i>Мурадова Г.Б., Эргашева Э.Б.</i> АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ .....   | 40        |

заключается в том, что учащемуся дается описание конкретной ситуации, с которой возможна в деятельности реальной организации или моделируется как реальная. Перед началом урока учащиеся должны ознакомиться с проблемой и продумать способы ее решения. В группе проводится коллективное обсуждение ситуации, вытекающей из практики.

Кейс-технология – это общее название технологии обучения, которая состоит из метода анализа. Кейс-технологии включают в себя метод анализа ситуации, ситуационные вопросы и упражнения; анализ конкретных ситуаций (Case-stadi); ситуационную роль; стиль игры; метод анализа рабочей корреспонденции; метод игрового проектирования и обсуждения. Каждый случай представляет собой полный набор учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у учащихся навыки самостоятельного конструирования алгоритма решения производственных задач. Дело в том, что использование кейс-технологий при изучении информационных технологий позволяет им организовывать проверки объектов, работать с входными и выходными данными, понимать, анализировать и обрабатывать их. У учащихся быстро развиваются необходимые навыки, для реализации действий в области информационных технологий, с которыми они сталкиваются в своей практической деятельности.

Достоинство кейс-метода – это возможность оптимального сочетания теории и практики, что достаточно важно при подготовке учащихся. Ведь кейс-метод предполагает не только выражение проблемы, но и её решение, а также выбор конкретной ситуации, которая может выступать в качестве носителя выраженной проблемы.

#### ***Список литературы***

1. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).
-

# КРАТКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Файзиев Я.З.<sup>1</sup>, Зиёев Д.Я.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Файзиев Яхши Зиёевич – преподаватель,  
кафедра физкультуры и спорта,  
Бухарский государственный университет;

<sup>2</sup>Зиёев Дилишод Яхши угли – студент,  
направление: общая профилактика,  
Бухарский медицинский институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** физическая культура - неотъемлемая часть жизни человека. Основные показатели состояния физической культуры в обществе: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и обучения, на производстве, в быту, в структуре досуга; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высшие спортивные достижения и др.

**Ключевые слова:** физическая культура, система физического воспитания, здоровье, эстетика, здоровое тело.

Система физического воспитания - одна из древнейших и наиболее динамичных форм целенаправленного воздействия на внешность человека, на уровень его физического развития. По мнению Н. Пономарева, физическое воспитание возникает, когда *«человек сознательно применяет особые движения - физические упражнения - для развития своих физических и других способностей, когда существуют определенные формы специально организованной двигательной активности»*.

В «Пособии по физическому воспитанию детей школьного возраста» П. Лесгафт выделяет три основных периода в развитии физической культуры и образования человека:

**Эмпирический период** (из древних - Персия, Греция и Рим), основанный на наблюдениях и опыте, «образование направлено на физическое развитие подростка, на проявление его физической силы и скорости, энергичности и терпения». Лесгафт определяет **Древнюю Грецию** как классический период физического воспитания. Как один из главных моментов в жизни идеал каждого гражданина Греции - *«здоровое, сильное, правильное телосложение, красивое тело с бодрым и живым духом»*. Гимнастика была разделена на: диетическую - для развития и поддержания здорового, хорошо сложенного тела; эстетическую - направлена на развитие красивых форм, правильности движений, тело должно быть олицетворением души; военную гимнастику - направлена на развитие силы и устойчивости тела и ловкости движений; этичность – развитие решительности, осознанного и ответственного отношения к своим действиям.

В Древней Греции умение плавать было настолько широко распространено и ценилось, что поговорка *«он не умеет ни читать, ни плавать»* означала, что человек ничего не знал и не мог.

Цели физического воспитания в **Древнем Риме** заключались в поддержании здоровья ребенка и подготовке подростка к военным действиям. Известны публичные соревнования - упражнения по борьбе, бегу, верховой езде и др. зрелищные упражнения и показательные выступления.

**Учебный период.** Связан с развитием внешних приемов и привычек, типичных для физического воспитания рыцарства и овладения семью рыцарскими искусствами (добродетелями): верховой ездой, плаванием, стрельбой, фехтованием, охотой, шахматами и многим другим.

**Научный период.** В развитии физического воспитания характерно создание комплексных, обоснованных и подкрепленных множеством экспериментальных исследований и теорий - постановок Дж. Локка о необходимости гармоничного развития ребенка умственно и физически; важность движения на свежем воздухе, ходьбы, бега, различных игр и т. д., которые приводят к улучшению внешнего вида человека.

Позже в Германии была основана новая школа «Филантроп», которая реализовала идею художественного и физического развития детей, чтобы закалить и укрепить их тела. Исследуя важность физического воспитания, Дж. Фит утверждает, что простые и сложные упражнения должны подчиняться определенным правилам: необходимость разнообразия; поддержание внимания и интереса детей; переход от более простого к более сложному при смене и чередовании упражнений; совместный - соревновательный результат; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В истории физического воспитания П. Линг определен как основатель так называемой шведской или «рациональной школы гимнастики». Физическое развитие человека связано с его анатомическими и физиологическими знаниями. Разработал систему физических упражнений: педагогическую гимнастику, военную, лечебную и эстетическую.

Цель педагогической гимнастики - научить человека подчинять свое тело влиянию своей воли. П. Лесгафт в своем «Историческом очерке» рассматривает физическое воспитание в совместный-соревновательный результат; соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей. А Иоганн Кристоф Фридрих Гутс-Мутс раскрывает важность различных мобильных игр для развития наблюдательности, внимания, памяти, ума и воображения игроков.

П. Лесгафт в своем «Историческом очерке» рассматривает физическое воспитание в **Англия**. Это делается с помощью различных видов спорта и в основном игр. Представлены футбол, крикет, легкая атлетика, стрельба, плавание, гребля и туризм. Факт, который производит сильное впечатление на автора, заключается в том, что в недельных расписаниях в разных школах обязательные занятия физкультурой были от 15 до 28 часов.

Позднее К. Ушинский раскрыл важность антропологического подхода к теории физического воспитания, подчеркнув роль гимнастических упражнений для развития мышц, нервной системы, органов чувств и их взаимосвязь с общим воспитанием и развитием ребенка.

Физическая культура - органическая часть культуры человека, ее особая самостоятельная сфера и одна из сфер общественной деятельности, направленная на улучшение здоровья и развитие физических возможностей человека. Однако это специфический процесс и результат деятельности человека, средство и метод физического совершенствования человека. Физическая культура влияет на жизненно важные аспекты личности, получаемые в виде композиций, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды.

Физическое воспитание - одно из направлений социальной активности, направленное на улучшение здоровья, развитие физических возможностей человека и их использование в соответствии с потребностями социальной практики. Основные показатели состояния физической культуры в обществе: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и обучения, на производстве, в быту, в структуре досуга; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высшие спортивные достижения и др.