



BUXORO DAVLAT UNIVERSITETINING PEDAGOGIKA INSTITUTI



PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA TEXNOLOGIK TA'LIM KAFEDRASI

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM MAZMUNINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI

MUAMMO VA YECHIMLAR

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI
2022-YIL, 25-APREL



**BUXORO DAVLAT
UNIVERSITETINING
PEDAGOGIKA INSTITUTI**



*PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA TEXNOLOGIK TA'LIM
KAFEDRASI*

**UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA TA'LIM
MAZMUNINI YANADA
TAKOMILLASHTIRISH
ISTIQBOLLARI: MUAMMO VA
YECHIMLAR**

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

2022-yil, 25-aprel

**BUXORO - 2022
«DURDONA» NASHRIYOTI**

Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish istiqbollari: muammo va yechimlar [Matn]: maqola va tezislar to'plami. 772 bet.

MAS'UL MUHARRIR:

Izbullayeva G.V. – p.f.f.d. (PhD), dotsent

TAQRIZCHILAR:

Abdullayev M.J. – Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti Jismoniy madaniyat nazariyasi va uslubiyoti kafedrası mudiri, p.f.f.d.(PhD), professor.

Sharipov A.Z. – Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti Ijtimoiy fanlar kafedrası mudiri, f.f.d., dotsent.

TO'PLOVCHI VA NASHRGA TAYYORLOVCHILAR:

Umedjanova M.L. – o'qituvchi

Shernazarov Z.Z. – o'qituvchi

Sobirova M.R. – BuxDUPI Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti

Ushbu ilmiy-nazariy anjumanning ilmiy maqola va tezislari to'plamida ilm-fan va ta'lim tizimidagi keng ko'lamli islohotlar, uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish istiqbollari: muammo va yechimlar borasida fikr va tajriba almashish, sohada amalga oshirilayotgan islohotlarni tahlil qilish, tadqiq etishga qaratilgan takliflarni qamrab oluvchi ilmiy, nazariy va uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqilgan.

Mazkur to'plamda kiritilgan maqolalar va tezislarning mazmuni, statistik ma'lumotlar, bildirilgan fikr hamda mulohazalarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

o'quvchilarining xalq og'zaki ijodiga bo'lgan qiziqishlarini sinfdan tashqari mashg'ulotlarda ham oshirib borish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun katta mas'uliyat, albatta, fan o'qituvchisining zimmasiga tushadi.

Darsliklarda turli mavzularga doir topishmoqlarni uchratishimiz mumkin. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, oddiy ko'ringani bilan topishmoqlarning ham ahamiyati katta. Bolalarning nutqiy faoliyatini o'stirishga, ziyraklikka, topqirlikka undashidan tashqari, turli mavzularga oid namunalar yosh avlod vakillarini hayotsevarlik, kasbiy ko'nikmalarni egallash ruhida tarbiyalashga ham xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.Azimova, K.Mavlonova, S.Quronov, Sh.Tursun. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-sinf uchun darslik 1-qism. Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 47-bet.
2. I.Azimova, K.Mavlonova, S.Quronov, Sh.Tursun. Ona tili va o'qish savodxonligi. 2-sinf uchun darslik 1-qism. Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. – 98-bet.
3. M.Umarova, X.Xamroqulova, R.Tojiboyeva. O'qish. 3-sinf uchun darslik. Toshkent-2019. -21-bet.
4. S.Matchonov, A.Shojalilov, X.G'ulomova, Sh.Sariyeva, Z.Dolimov. O'qish. 4-sinf uchun darslik. Toshkent-2020 . - 20-25-betlar.
5. O.Madayev, T.Sobitova. Xalq og'zaki poetik ijodi. "Sharq" nashriyoti, Toshkent – 2010. – 42-44-betlar.

РУССКО- ТУЗЕМНЫЕ ШКОЛЫ В ТУРКЕСТАНСКОМ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕВИЗИИ СЕНАТОРА К.К.ПАЛЕНА. 1908-1909ГГ.)

Н.Б. Махмудова

доцент Бухарского государственного университет

Царское правительство прекрасно осознавало, что явные результаты в процессе проникновения европейской культуры в среду коренного населения края может дать школьное образование. М.А.Терентьев отмечал, что «объединение чуждых народностей редко может быть начато с религии, а чаще всего происходит с усвоения ими господствующего языка, и подчинения их общим для всего государства законам... А вот почва подготавливалась школой. Мы должны ввести в них обучение русскому языку. Мало того - мы

должны ввести в употребление и наш алфавит»¹¹⁴. Сенатор К.К.Пален, будучи верным защитником политики власти, которой он верно служил, полностью разделял эту позицию и в ходе ревизии неоднократно подчёркивал, что в Туркестане русские школы должны быть «первыми посредниками в деле приобщения туземцев к русской культуре»¹¹⁵. Поэтому при проверке учебных заведений края К.К.Пален особое внимание обращал на то в какой мере они могли выполнять свою «высокую миссию». Результаты этой работы были сосредоточены в специальном томе отчетов ревизии «Учебное дело» (170 с.), где рассматривались все аспекты состояния учебного дела в Туркестане в начале XX в.: организация его управления, все ступени имеющихся в крае учебных заведений, их достижения и проблемы.

Первые русско-туземные школы начали возникать в крае в середине 80-х годов XIX в. Они открывались, как правило, на средства богатых предпринимателей и купцов. Так, первая русско-туземная школа в Ташкенте была открыта купцом Саид-Гани Саидазимбаевым 13 декабря 1884 г. в его доме в азиатской части города¹¹⁶.

По данным отчёта ревизии «Учебное дело» в Туркестанском крае в 1908 г. было 98 русско-туземных школ, в которых обучалось 3077 человек, в том числе в Сырдарьинской области - 34 школы с 1354 учащимися, Самаркандской – 15 школ с 273 учащимися, Ферганской – 20 школ с 660 учащимися, Семиреченской – 19 школ с 462 учащимися, Закаспийской – 10 школ с 328 учащимися¹¹⁷. Большая часть этих школ размещалась в частных, взятых в наём, зданиях, совершенно непригодных для проведения школьных занятий. Учителя получали небольшое жалованье. Причём у русских и «туземных» т.е. местных педагогов оно было неодинаковым. Учитель-европеец получал 600 руб. в год, а местный – 120 руб. и «дополнительно на хозяйственные нужды и приобретение учебных пособий ему выдавали 275 руб.». Из-за такой низкой оплаты, как отмечали проверяющие, привлечь в русско-туземные школы достойных педагогов было очень трудно. В 1909г. по ходатайству

¹¹⁴ Терентьев М.А. Россия и Англия в Средней Азии. – СПб., 1875. – С.345- 355.

¹¹⁵ Пален К.К. Учебное дело. – С. 145.

¹¹⁶ Остроумов Н.П. Указ.соч. – С.110.

¹¹⁷Пален К.К. Учебное дело. – С.97.

инспекторов народных училищ, распоряжением Туркестанского генерал-губернатора «туземным» учителям была повышена доплата на учебные пособия до 360 руб. в год, но и этих денег всё равно было недостаточно и проблемы с кадрами как «туземных», так и русских преподавателей по прежнему решались очень трудно. При этом, как отмечал К.К.Пален, русские учителя, которые, получая более высокое жалованье, должны были бы более добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, «не всегда оставались на должной высоте своего положения со стороны нравственной, и таким образом компрометировали в глазах населения не только себя, но и дело по распространению просвещения»¹¹⁸.

Материалы ревизии дают нам интересную информацию современников о том, как проходил учебный процесс в русско-туземных школах, какие возникали при этом проблемы. Занятия в русско-туземных школах проводились одновременно в двух классах – русском и «туземном». Половину учебного дня ученик проводил в русском классе, вторую половину – в «туземном». В 1895 г. были утверждены новые правила, по которым «ученики освобождались от уроков в воскресенье, а по пятницам могли приходить на учёбу по желанию»¹¹⁹.

В «туземных» классах изучалась «туземная грамота по арабскому алфавиту и читались книги религиозно-бытового содержания, излагающие основы мусульманской веры и правила практической жизни мусульман»¹²⁰. Исходя из этого, проверяющие чиновники из Санкт-Петербурга пришли к выводу, что вся культурная и общеобразовательная деятельность русско-туземных школ «сосредоточена была в русских классах».

Значительные проблемы возникли в русско-туземных школах с изучением русского языка в «туземных» классах в связи с новыми правилами принятыми Министерством просвещения 31 марта 1906 г. Они требовали, чтобы все занятия проводил один русский учитель и только уроки мусульманского законовещения проводил мулла и в русских, и «туземных» классах. Причём в туземных классах русский язык должен был изучаться «при помощи их родной грамоты», что

¹¹⁸Пален К.К. Учебное дело. – С.99.

¹¹⁹ Пален К.К. Учебное дело. – С.100.

¹²⁰ Пален К.К. Учебное дело. – С.102.

требовало от русского учителя прекрасного владения ею. Это было практически не осуществимо и даже проверяющие отметили, что эти новые правила «может быть, были бы приемлемы к инородческим училищам Европейской России, но не к Туркестанскому краю». Это было просто невозможно по целому ряду объективных причин. Прежде всего, весь процесс обучения в «туземных» классах, в том числе и изучение родной грамоты был тесно связан с изучением мусульманского вероучения, которое строго регламентировало всю жизнь коренного населения края. Громадным отрицательным фактором было то, что русские учителя в своём подавляющем большинстве не достаточно владели и местными языками, и «туземной грамотой». Поручить им вести эти уроки означало вызвать недоверие коренного населения в правильности проведения ими этих занятий. Можно было бы передать весь учебный процесс в «туземных» классах учителям из коренных жителей края, но колониальные власти боялись, что это отразится на качестве преподавания в них русского языка. Эти «правила», как не реальные, не были введены в учебную практику русско-туземных школ. Но, чиновниками Министерства народного просвещения в 1907 г. Были разработаны новые правила в которых были «ослаблены требования изучения русского языка при посредстве туземной грамоты», но по-прежнему предлагалось оставить совместные преподавания родной грамоты и русского языка в «туземных» классах в руках одного и того же учителя, но имеющего соответствующее «учительское звание». Уроки же вероучения могли поручаться лицам не имеющим такого звания¹²¹. Эти правила, как и предыдущие, были не выполнимы и так же остались только на бумаге.

Проанализировав все проблемы русско-туземных школ, сенатор К.К.Пален предложил принять вполне реальные и действительно нужные краю меры по улучшению деятельности этих школ: прежде всего, решить проблему кадров и обеспечить их опытными учителями; занятия в школах он предложил проводить с 1 августа по 1 июня, а в степных районах с 1 сентября по 1 мая; в течение учебного года прерывать занятия на время, как русских, так и мусульманских праздников; обеспечить школы необходимыми

¹²¹Пален К.К. Учебное дело. – С.105.

средствами и помещениями; увеличить жалование «туземным» учителям из коренного населения; создать интернаты для детей кочевников, особенно на зимнее время¹²².

Поскольку создаваемые в крае русско-туземные школы должны были готовить из коренного населения новых, послушных, русифицированных служащих колониальной административной системы, сенатор К.К.Пален рекомендовал руководству обратить особое внимание на «практическое применение знаний», полученных выпускниками русско-туземных школ в процессе их обучения, и позаботиться об их трудоустройстве. Он считал, что они могут занимать «низшие должности в туземной администрации», а при назначении на эти должности нужно обязательно предоставить им «преимущество перед другими лицами, не имеющими их знаний»¹²³.

В целом, колониальная политика была направлена на закабаление коренного населения Туркестана, подчинение всех аспектов его жизни, в том числе и система образования исключительно интересам метрополии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Остроумов Н.П. Сарты. Этнографические материалы. Ташкент: Типо-литография торг. дома «Ф. и Г. Бр.Каменские», 1896.- 272 с.
2. Остроумов Н.П. К истории народного образования в Туркестанском крае. Константин Петрович фон – Кауфман, устроитель Туркестанского края. Личные воспоминания Н.П.Остроумова (1877 – 1881гг.). Ташкент, 1899.
3. Терентьев М.А. Россия и Англия в Средней Азии.- СПб.: Типография П.П.Меркулева, 1875.-361 с.
4. Терентьев М.А.История завоевания Средней Азии. С планами и картами. - СПб.: Типо-литография В.В.Комарова, 1906. Том I. – 510 с., ТомII –547 с., Том III - 496 с.
5. Учебное дело. Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению Сенатором Гофмейстером графом К.К.Паленым.- Санкт – Петербург: Сенатская типография,1910. – 177 с.

¹²²Пален К.К. Учебное дело. – С.106.

¹²³ Пален К.К. Учебное дело. – С.106.

XII asrning ikkinchi yarmi va xiv asr birinchi yarmi oraliqida movarounnaxr va xurosonda yratilgan didaktik asarlardagi madaniyat, maktab va pedagogik qarashlar. (G.V. Izbuллаева)	693
Jaloliddin rumiy va alisher navoiy tasavvufiy qarashlarining mushtarakligi. (B.B. O'razov)	698
Абдулваххобхўжа ўғли пошшоҳўжанинг педагогик таълимотидан фойдаланиш имкониятлари. (A.H. Нусратов)	702
Мир бобо нақшбандийнинг “миръотус солиқийн” асарида қалбнинг тавсифи. (A.Ш.Ражабов)	707
Struktur-semiotik tahlilda ijodkor va qahramon masalasi. (R.A. Saidova)	710
Фольклорнинг этнопедагогик ва лексик изоҳи ҳамда мазмун-моҳияти. (M.H. Қодирова).....	714
Ta'lim jarayonida didaktik vositalarning o'рни va ahamiyati. (Sh.O. Aripov, Jurayeva Sh.I.)	719
Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning xalq topishmoqlariga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish. (Axmedova D.B., D.Nuritdinova)	721
Русско-туземные школы в туркестанском генерал-губернаторстве (по материалам ревизии сенатора к.к.палена. 1908-1909гг.). (H.B. Махмудова)	724
Zamonaviy sharoitda oliy o'quv yurti o'quv jarayoni haqidagi didaktik bilimlarning konseptual asosi. (O'.U.Qurbonova)	729
Kaykovusning «qobusnoma» asarida fuqarolik tarbiyasi talqini. (L.S. Elibayeva)	733
Temur tuzuklari tamoyillari asosida talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash. (V.T. Samadov)	739
Ta'limda didaktik asarlardan foydalanish imkoniyatlari. (O.F. Hamrayeva)	741
Oilada farzand tarbiyasida gender xususiyatlarining o'рни. (G.X. Axmatova).....	744
Ajdodlar merosi – ma'naviy- axloqiy tarbiyaning asosi. (D.H. Nurova)	751
Talabalarda do'stlik munosabatlarni mustahkamlashda didaktik asarlarning o'рни (kaykovusning qobusnoma asari misolida). (Sh.Toyirova, Sh.Nurova).....	753
Darsliklarda bilish muammolari. (Z.L.Umurov)	755