



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/3

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



<p>Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ</p> <p>Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich</p> <p>Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori</p> <p>Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich</p> <p>Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna</p> <p>Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich</p> <p>Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy</p> <p>Telefon: +998(90)744-00-22</p> <p>E-mail: eirjurnal2020@gmail.com</p> <p>Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz</p> <p>Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrda 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan</p> <p>Bosishga ruxsat etildi: 28.03.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etiladi. Buxoro shahar</p> <p>Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan</p> <p>Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi</p> <p>«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi</p> <p>Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir</p>	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Allamuratov Sh. A. XIX Asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlariga oid manbalarda Amudaryo suv yo'lining yoritilishi	7
	Babayev S. T. Jahon madaniy merosi: xalqaro prinsiplar va tashkilotlar, madaniy merosni saqlash strategiyasida YUNYESKOning fundamental roli.	13
	Haitov J. Sh. O'zbekistonda yangi ekin navlarini yetishtirishda ilmiy muassasa va stansiyalarning faoliyati tarixiga doir	21
	Nazarov A. A. Turkiston maktablarining tashkil etilishi yo'nalishlari va pedagogik xususiyatlari (XIX asr ikkinchi yarmi XX asr boshlari)	28
	Tog'ayev Z. T. Farg'ona viloyatida xayr-ehson jamiyatlari faoliyati tarixi (XIX asr oxiri - XX asr boshlari)	34
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Bo'riyev I. E. O'zbek tilida leksik - semantik munosabatlarga ko'ra iboralar tavsifi	39
	Ismoilov Q. R.A.Nikolson – tasavvufshunos (R.Nikolsonning hayoti, ijodi va tasavvuf ta'limotiga munosabati)	45
	Juraev Z. N. Some major meanings of the numeral «ming» (thousand) in the proverbs of english and uzbek	50
	Nazarova Dunyogozal Baxtiyarovna Hujjat va hujjatshunoslikning umumiy qonuniyatini ishlab chiqishdagi muammolar	55
	Tursunov R. M. G'azal va taxmis: ijtimoiy dard hamda ishqiy iztirob kesishgan sarhad	60
	Туйлиева Л. А. Методы исследования глаголов состояния	65
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI		
Achilova M. S. Qo'l mehnati orqali o'quvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishning pyedagogik xususiyatlari va omillari	75	
Akramova G. R. O'quvchida tanqidiy tafakkurning rivojlanishi – ijtimoiy munosabatlarga tayyorlik kafolati	82	
Axatkulov A. A. Dasturiy ta'lim vositalari talabalar ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasini shakllantirish vositasi sifatida	88	
Aytbayev D. T. Intonatsiya lisoniy faktor sifatida mutaxassislik fanlar orqali texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	92	
Axmedova Z. A. Teatr san'ati - yoshlar ma'naviy olami, ong va tafakkurini rivojlantirish vositasi	95	
Berdaliyeva G. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari pyedagog kadrlar malakasini oshirish tizimining axborot-ta'lim muhiti	99	

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ СОСТОЯНИЯ

Туйлиева Лола Абдуллаевна,
старший преподаватель кафедры русского языкознания Бухарского
государственного университета,

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются методы и приемы изучения семантики глаголов состояния современного русского языка. Продемонстрирована возможность изучения семантики глаголов состояния посредством компонентного анализа, описана лексико-семантическая классификация исследуемых глаголов, выявлены интегральные и дифференциальные признаки семантической структуры глаголов с общим значением «состояние».

Ключевые слова: семантика, лексическая единица, лексическое значение слова, состояние, лексико-семантическая группа, глаголы состояния, компонентный анализ, семема, архисема, интегральная сема, дифференциальная сема.

HOLAT FE'LLARINI O'RGANISH METODLARI

To'liyeva Lola Abdullaevna,
Buxoro davlat universiteti rus tilshunosligi kafedrasida katta o'qituvchisi,

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy rus tilidagi holat fe'llarining semantikasini o'rganish metod va usullari muhokama qilinadi. Komponent tahlil orqali holat fe'llarining semantikasini o'rganish imkoniyatlari ko'rsatilgan, o'rganilayotgan fe'llarning leksik-semantik tasnifi tavsiflangan, "holat" umumiy ma'noli fe'llarning semantik tuzilishining integral va differensial belgilari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: semantika, leksik birlik, so'zning lug'aviy ma'nosi, holat, leksik-semantik guruh, holat fe'llari, komponent tahlil, semema, arxisema, integral sema, differensial sema.

THE METHODS OF LEARNING STATE VERBS

Tuylieva Lola Abdullayevna,
senior lecturer departments of Russian Linguistics Bukhara State University,

Annotation. This article discusses the methods and techniques for studying the semantics of state verbs in the modern Russian language. The possibility of studying the semantics of state verbs through component analysis is demonstrated, the lexico-semantic classification of the studied verbs is described, integral and differential signs of the semantic structure of verbs with the general meaning "state" are revealed.

Keywords: semantics, lexical unit, lexical meaning of a word, state, lexico-semantic group, state verbs, component analysis, sememe, archiseme, integral seme, differential seme.

Цель. Целью работы является обоснование выбора и описание процедур метода компонентного анализа лексических значений глаголов состояния русского языка.

Методы. Теоретико-методологическую основу работы составили лингвистические труды Л.Г.Бабенко, Л.М.Васильева, А.М.Кузнецова, Р. Расулова, С.Мухамедова. Основным лингвистическим методом в данной работе

выступает метод компонентного анализа. Кроме того, были использованы метод сравнительно-сапоставительного анализа, метод теоретического анализа научных работ, материалов сети Internet.

Результаты. Продеманстрирована возможность изучения глаголов состояния современного русского языка посредством компонентного анализа, выделены и охарактеризованы лексико-семантические группы глаголов, объединённая общим значением «состояние», выявлены интегральные и дифференциальные признаки глаголов данной семантической структуры.

Выводы. Глаголы состояния выражают чувства, ощущения, желания, умственные процессы или физические состояния говорящего или иного объекта. То есть это некие абстрактные глаголы, действия которых неуловимы глазом. Пособием компонентного анализа русских глаголов состояния установлено, что семантическое поле с архисемой «состояния» состоит из 5 основных лексико-семантических групп: 1. Глаголы психического состояния. 2. Глаголы физиологического состояния. 3. Глаголы биологического состояния. 4. Глаголы, образно характеризующие состояние. 5. Глаголы отношения.

Введение. Язык представляет собой сложную знаковую систему, которая фомировалась в общественной истории. Он проявляется и функционирует через речь. Речь в свою очередь проявляется через языковое богатство (материал). Языковое богатство – это в основном слова (лексемы), обладающие формой и содержанием – звучанием и значением. В этих двух важнейших аспектах слово приобретает социально-практическую и научную ценность.

Семантическая структура слова непосредственно связана со значением (семемой). Нет значения без семантической структуры. Каждое значение оценивается по своей смысловой структуре. Значение образует содержательную сторону конкретного слова, и как единое целое вместе со своей материальной основой – звуковой оболочкой – выполняет в языке и речи определенную задачу. Точнее, значение как феномен языкового сознания имеет экстралингвистическую основу. Предметы, признаки, отношения действительности, лежащие в основе каждого слова с самостоятельным значением, находят своё отражение в языковом названии – языковой единице (слове), значении слова.

Значение слова, семантическая (смысловая) структура состоит из определенных логических частей, компонентов (сем). Эти логические составные части, формируя значение слова, показывают, что каждое значение является отдельной языковой единицей. Компоненты значения слова несут в речи определенное сообщение. Следовательно, малые логические, составные части значения слова находятся во взаимно устойчивых отношениях целостности и служат словесным выражением значения.

Изучение и анализ смыслового состава (структуры) слова, выяснение логических частей значения слова, определение мельчайших его компонентов (сем), выяснение места и значения каждой семы в значении (семеме), выявление ее отношения к другим семам – нахождение логической связи между значениями (создание синтагмы) – позволяет определить парадигматические и синтагматические отношения слов, образовать ряды слов, выявить и найти закономерности, отличающие слова в парадигматических отношениях друг от друга. Результаты этих исследований имеют большое научное и практическое значение для семасиологии, лексикографии, лексикологии и лингвистики в целом. Соответственно, крайне важно и отдельно изучить смысловую структуру глаголов, в том числе глаголов состояния.

Обсуждение. В последние годы в лингвистике большое внимание стали уделять исследованию семантики глагола, как ведущей, наиболее важной части речи. Особый интерес вызывает семантическая структура глаголов состояния. В «Словаре русского языка» под редакцией А. П. Евгеньевой перечисляются следующие основные значения слова «состояние» [17, 804]:

1. Положение, в котором кто-что-л. находится. Например: 1) Опытный пчеловод по гуденью пчел узнает состояние улья. (Мамин-Сибиряк, «Дикое счастье») 2) Во вторую половину дня состояние погоды не изменилось: по-прежнему было сумрачно. (Арсеньев, «По Уссурийской тайге») 3) Это было лихорадочное состояние с бредом и полусознанием. (Достоевский, «Преступление и наказание») 4) Вид слез приводил его в растерянное состояние. (Л. Толстой, «Анна Каренина»)

2. Общественное или семейное положение. (устарев.) Например: 1) [Чичиков] подивился аккуратности и точности: не только было обстоятельно прописано ремесло, звание, лета и семейное состояние, но даже на полях находились особенные отметки насчет поведения, трезвости [крестьян]. (Гоголь, «Мертвые души») 2) Эльчанинов много говорил о женщинах, об обязанностях человека, об различии состояний, о правах состояний. (Писемский, «Боярщина»)

3. Имущественное положение, а также имущество, капитал, собственность. Например: 1) – Позвольте узнать ваше состояние? – У меня пятьдесят душ. (Писемский, «Тюфяк») 2) [Вихорев:] Состояние, которое у меня было когда-то, давно прожито, имение расстроено. (А. Островский, «Не в свои сани не садись») 2) Песоцкий, говорят, садом себе состояние нажил. (Чехов, «Черный монах»)

4. Пребывание, нахождение (на какой-либо службе, в составе чего-либо и т. п.). Например: Состояние в кадровых войсках. Состояние в запасе.

◇ Быть в состоянии (делать что) – обладать возможностью, мочь. Например: Он был в состоянии простаивать целые часы на одном месте, не шевелясь и глядя в одну точку. (Чехов, «Агафья»)

В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова даётся следующее пояснение слова «состояние» [18, 218]:

1. Положение, в котором находится кто-что-нибудь. (состояние погода, состояние здоровья).

2. Физическое самочувствие, настроение.

3. Звание, социальное положение (устар.).

4. Имущество, собственность.

*В состоянии с неопр. – о возможности делать что-нибудь. Например: Сейчас я не в состоянии читать.

Из вышеуказанных толкований видно, что носителями состояния могут быть живые организмы, предметы, явления природы и социальная система.

Глаголы состояния, в отличие от глаголов действия (как например, бежать, читать, звонить), обозначают чувства, ощущения, желания, мыслительные процессы или физические состояния говорящего или иного объекта, но не активные физические действия как таковые. К таким глаголам относятся: ненавидеть, знать, понимать и т.п. Например: Лиза очень любила её, открывала ей все свои тайны. (Пушкин, «Барышня-крестьянка»). То есть Лиза испытывает чувство расположения, симпатии. Она ничего не делает, это то, что происходит внутри, в голове или сердце. С помощью глаголов состояния мы говорим об отношении, мнении, восприятии и прочим.

Для выявления смысловой структуры глаголов состояния и выявления

минимальных семантических признаков, сем его составляющих, хорошо подходит компонентный анализ – метод дифференциально-семантического анализа. Этот метод подразумевает семантическую процедуру расщепления значения на мельчайшие компоненты (семы), которые представляют это значение не в виде простого пучка, а в виде определенным образом организованной структуры, в которой значимость того или иного компонента определяется отношением к другим компонентам. Компонентный анализ показывает, как некое сложное явление можно объяснить через совокупность его компонентов, более простых и более доступных для наблюдения. [2, 64]

В настоящее время компонентный анализ считается одним из основных методов исследования семантики слова. В современной лингвистике разработано несколько разновидностей компонентного анализа. По этому вопросу существует обширная литература, среди которой книга А. М. Кузнецова «От компонентного анализа к компонентному синтезу», А. И. Кузнецова «Понятие семантической системы языка и методы ее исследования».

Лингвистические методы различаются по отношению к парадигматике и синтагматике. Компонентный анализ входит в группу парадигматически ориентированных методов.

Синтагматика и парадигматика рассматривают слово или в системе языка, или в речевом потоке. Отношения, в которые оно при этом вступает, отличаются друг от друга. Парадигматические отношения определяют группировку слов. Синтагматические отношения определяют связь слов в пределах одного речевого отрезка. Парадигма (категория) – группа элементов, которые имеют определенное общее свойство, но различаются по какому-либо признаку или признакам.

Значение слова воспринимается носителем языка как целое, так как семы формально не выражены. Компонентный анализ значения показывает, как семема – значение слова – складывается из более мелких элементов смысла, сем. Сема – единица плана содержания, выделяемая в результате компонентного анализа значения. Предел деления значения на семы задается поставленными в исследовании задачами.

Разные семы играют неодинаковую роль в значении слова: одни семы образуют его основу, а другие выполняют подчиненные роли. Значение – это структура; семы в значении упорядочены. Чтобы выявить и интерпретировать глаголы состояния, необходимо найти в значениях данных слов общие для всех этих слов смысловые компоненты (семы) и специфические, присущие значению только данного слова: архисему (общую сему), интегральные (объединяющие) и дифференциальные (различающие) семы. Данные семы служат семантическим измерением при изучении содержания значения (семемы). Они интерпретируют, оценивают значения слов, относящихся к ним, как в языке, так и в речи.

Таким образом, общие, объединяющие и дифференцирующие семы в значении слова не являются просто количественной суммой значения (семемы), а образуя в структуре значения слова своеобразную систему и структуру, служат для того, чтобы язык (речь) выполнял коммуникативно-интервенционную функцию.

Центральные места в иерархии сем занимают семы, общие для больших групп значений – категориальные семы: шола – «предметность», красивый – «признаковость», писать – «действие». Рассмотрим следующую группу глаголов речи: говорить, разговаривать, произносить, мямлить, тараторить, ворчать и т.п. Категориальная сема для этих слов – «действие», общая сема,

которая объединяет эти глаголы в группу – архисема – «осуществлять речь» = «пользоваться устной речью». Архисема – общая, свойственная всем единицам определенного класса, сема, объединяющая эти единицы в класс и отличающая данный класс от других. Она является ядерной и главной семой в структуре лексического значения. Данная сема служит названием семантического поля – самой крупной парадигмы, объединяющая слова, значения которых имеют один общий семантический признак. Например, в семантическом поле с архисемой «осуществлять речь» входят следующие глаголы: говорить, произносить, разговаривать, ворчать, тараторить, мямлить и др.

Категориальной и ядерной семам подчинены более конкретные семы: интегральные и дифференциальные. Дифференциальными семами называются смысловые компоненты (семы), которыми значения слов различаются между собой. То есть дифференциальные семы различают, дифференцируют значения слов.[11, 131]

Рассмотрим следующую группу глаголов: спать, вечереть, любить, грустить, краснеть, ненавидеть, жалеть, находиться и т.п. данные глаголы объединяет в одну группу наличие в их значениях общей категориально-лексической семы «проявление состояния». Архисема этих слов – «состояние». Это многочисленный класс глаголов, который имеет свои особенности.

Подобно тому, как предметы, принадлежащие к одному логическому классу, имеют общие и особые признаки, глаголы с общим признаком, означающим «состояния», также имеют отличительные семантические признаки – дифференциальные семы. Глаголы с дифференциальными семами имеют четкое логическое выражение, относительно отделяющие их от общего:

- спать – «находиться в состоянии сна»
- вечереть – «клониться к вечеру»
- любить – «испытывать привязанность»
- грустить – «испытывать печаль»
- краснеть – «становиться красным»
- ненавидеть – «испытывать отвращение»
- жалеть – «чувствовать сострадание»
- находиться – «быть расположенным где-л.»

Глаголы с архисемой «состояния» кроме дифференциальных сем имеют и другие семы – интегральные (объединяющие). Они имеют определённый смысл и стоят между архисемами и дифференцирующими семами. Интегральные семы относительно самостоятельны и по сравнению с дифференцирующими семами по объёму шире. Они содержат общие признаки, характерные для значений слов, принадлежащих какой-нибудь лексико-семантической группе. Интегральная сема также изначально входит в состав архисемы и выделяется в результате анализа. Архисема и интегральная сема считается общей семой по сравнению с дифференцирующей семой. Но по сравнению с архисемой диапазон интегральной семы уже, потому что связана только с компонентами значений слов, характерными для определенного малого круга (подокруга). А архисема – это самая широкая по объёму, богатая по содержанию логическая часть значения слова, имеющая границу. Каждая внутренняя лексико-семантическая подгруппа глаголов с архисемой «состояния» будет иметь свои интегральные семы.

Таким образом, интегральная сема, схожая с ядерной семой, но все время определяемую после нее, относительно сужая сферу влияния архисемы, образует некие лексико-семантические группы и определяет небольшие устойчивые

целые.

В результате изучения значения русских глаголов состояния по семантическим компонентам установлено, что семантическое поле с архисемой «состояния» состоит из нескольких лексико-семантических групп. Лексико-семантическая группа группу слов одной части речи, «объединённых одной категориально-лексической семой, то есть множество слов, соединяемых, прежде всего с учётом компонентов основного значения» [1, 102] Причем разные источники классифицируют рассматриваемые глаголы по-разному: некоторые источники делят их на 4 группы, а в некоторых выделяют 6 типов. Ниже мы рассмотрим классификацию, состоящую из 5 групп:

I. Глаголы психического (эмоционального) состояния обозначают психическое состояние. К этой группе относятся глаголы, связанные с областью чувств, в широком их понимании, с областью мысли, мышления.

1. Глаголы, выражающие чувства:

1) глаголы ощущения (чувствовать, ощущать, предчувствовать, неметь, цепенеть, каменеть, костенеть, коченеть, мертветь, замирать, деревенеть, застывать, леденеть, болеть, мерзнуть, замерзать, разг. зябнуть, застывать, простор, студиться, знобиться, холодеть, дрогнуть, коченеть, согреться, обогреться, греться, париться и др.);

2) глаголы желания – это глаголы, которые передают желания и намерения, к ним относятся следующие лексические единицы: хотеть, желать, испытывать, тяготеть, располагать, пристрастить, манить, заманивать, притягивать, увлекать, привлекать, воодушевлять, вдохновлять, окрылять, соблазнять, воодушевляться, вдохновляться, увлекаться, соблазняться, обольщаться, прельщаться, льститься, приохочиваться, разохочиваться, завлекаться, расхотеть, расхотеться, залениться, разохотиться, разохотить и др.);

3) глаголы внимания (сосредоточиваться, сосредоточивать, реагировать, настораживаться, указывать, показывать, отвлекать, заинтересовываться, охладевать, остывать, интересоваться, заинтересовывать, привлекать, интриговать, заинтриговывать и др.);

4) глаголы эмоционального состояния, которые в свою очередь включают в себя: а) глаголы настроения (настраиваться, настроиться, настраивать, располагать, волноваться, сердиться, грустить, радоваться, расстраиваться, раскисать, скисать, печалиться, тужить, скучать, тосковать, хандрить, страдать, жалеть, сожалеть, досадовать, сетовать, чувствовать, беспокоиться, горевать, скорбеть, убиваться, опечаливаться, пригорюниваться унывать, отчаиваться, сникнуть, раскисать, мрачнеть, омрачаться, угрюмиться, угрюметь, ободряться, оживляться, рассеиваться, развеиваться, утешаться, бодрить, ободрять, оживлять опечаливать, огорчать, радоваться, злорадствовать, восторгаться, восхищаться, волноваться, беспокоиться, тревожиться, заботиться, трепетать возбуждаться, будоражиться, взбудораживаться, беспокоиваться, встревоживаться, озабочиваться, раздражаться, будоражить, взбудораживать, сердиться, сердчать, злиться, злобствовать, ожесточаться, сердить, раздражать, умилять, смущаться, конфузиться, тушеваться, бояться, пугаться, пугать, страшить, устрашать, удивляться, успокаивать, умиротворять и др.); б) глаголы эмоционального отношения (любить, влюбляться, уважать, презирать, очаровываться, пленяться, очаровывать, зачаровывать, обвораживать, завораживать, привораживать, околдовывать, заколдовывать, пленять, располагать, обвораживать, завораживать, увлекать, привлекать, околдовывать, заколдовывать, ненавидеть, тошнить,

разлюбить, надоесть, наскучить, прискучить, опротиветь, уважать, чтить, чествовать, презирать, компрометировать, дискредитировать, скандализировать, скандалить, срамить, бесчестить, бесславить, обидеть, порочить, подвергать чернить, пятнать, сквернить, грязнить, марать, пачкать, топтать, славить, прославлять, восславлять, возвышать, возвеличивать, превозносить, возносить, возвышаться, возвеличиваться, хвалиться, хвастаться, осуждать, насмехаться, критиковать, ругать, хвалить, жалеть, сожалеть, разжалобиться и др.) в) глаголы эмоционального переживания.

2. Глаголы, выражающие мыслительные процессы:

1) глаголы мышления (думать, осознавать, размышлять, мыслить, мозговать, обезумевать, опомниться, одуматься, образумиться, отрезветь, отрезветься, очнуться, опаматоваться, очухаться, соображать, смыслить смекать, кумекать, дуреть, тупеть, отупевать, обалдевать, оболваниваться, очуметь, одурять, дурманить, одурманивать, задурманивать, опьянять, туманить, отуманивать, затуманивать, слепить (только в третьем лице), мудрствовать, умствовать, теоретизировать, размышлять, рассуждать, раздумывать, мозговать, кумекать, соображать, смекать, взвешивать, рассчитывать, прикидывать, анализировать, обдумывать, продумывать, обмозговывать, мечтать, грезить, бредить, помышлять, задуматься, заключать, умозаключать, обобщать, заблагорассудиться, оценивать, расценивать, придумывать, выдумывать, измышлять, выдумывать, придумывать, изобретать, сочинять, выдумывать, придумывать и др.).

2) глаголы знания (знать, познавать, узнавать, ознакомиться, познакомиться, образовывать, просвещать, инструктировать, усваивать, воспринимать, усваивать, осваивать, овладевать, постигать, перерабатывать, учиться, воспринимать, принимать, брать, сознать, впитывать, улавливать, ухватывать, ловить, хватать, схватывать, ловить, обнимать, охватывать, выучиваться, обучаться, просвещаться, нахватывать, нахватываться, поучать, наставлять, направлять, инструктировать и др.)

3) глаголы памяти (помнить, запоминать, забывать, вспоминать, запечатлевать, забывать, упускать, вспоминать, упоминать, поминать, напоминать).

II. Глаголы физического состояния. В этот класс входят лексические единицы, которые обозначают восприятие и абстрактные ощущения, полученные с помощью органов осязания и обоняния. Например: слышать, выслушивать, прослушивать, подслушать, недослышать, наслышаться, понаслышаться; видеть, замечать, наблюдать, проморгать, проворонить принимать (обычно слухом), улавливать, схватывать, замечать, усматривать, услезивать, подмечать, почувствовать, почуять, учуять, обнаруживать, упускать, пропускать, недоглядывать, недосматривать, промаргивать, проворонивать, недоглядеть, недосмотреть любоваться; обонять, нюхать, обнюхивать; осязать, щупать, прощупывать; корчиться, морщиться, чувствовать, хмурить, шуриться, температурить, отекает, увядать, растянуться, отяжелеть, запыхаться, коситься, жеманничать, заплакать, жеманиться, кокетничать, ломаться, терпеть, накаляться, раскаляться, беситься, взбеситься, капризничать, рябить, ласкать, улыбаться, плакать, смеяться и др.

III. Глаголы биологического состояния: умереть, помолодеть, расти, стареть, вырастать, расцветать, созреть, поспевать, дозреть, гнить, киснуть, раскисать, сохнуть, пересыхать вянуть, увядать, чахнуть, жаждать и др.

IV. Глаголы, образно характеризующие состояние: воспламениться, вспыхивать, разгораться, загораться, зажигаться, возгораться, пылать,

распаляться, покраснеть.

V. Глаголы отношения. Это лексические единицы, которые обозначают, что что-либо принадлежит чему-либо или кому-либо. Например, в эту группу входят следующие глаголы: состоять, владеть, требовать, принадлежать, не хватать, отличаться.

В этих лексико-семантических группах архисемой является «состояние», а смысловые части «психический», «физиологический», «биологический», «образный», «длительный непрерывный», «результат действия», «выполнение», «движение», «квалификация» – интегральными семами.

Различение интегральных сем и дифференциальных сем относительно. Дифференциальная сема более широкой семантической группы может быть интегральной в более узкой семантической группе. Дифференциальные признаки различают значения слов внутри парадигмы. Предел деления значения на семы, задаётся поставленными в исследовании задачами. [12, 23]

Заключение.

1. Язык – сложная знаковая система, которая проявляется и функционирует через речь. Речь в свою очередь проявляется в основном через слова – лексемы, обладающие звучанием и значением. Значение слова определяется в соответствии со смысловой структурой. Семантическая структура слова чрезвычайно сложна, и этому вопросу в узбекском языкознании уделялось относительно мало внимания и недостаточно освоено. Следовательно, изучение смысловой структуры слов, в том числе и глаголов состояния, имеет большое научно-теоретическое и практическое значение.

2. Глаголы состояния, в отличие от глаголов действия (как например, бежать, читать, звонить), обозначают состояние или положение – чувства, ощущения, эмоции, отношения, мыслительные процессы и т.д.

3. Носителями состояния могут быть живые организмы, предметы, явления природы и социальная система.

4. Для выявления смысловой структуры глаголов состояния и выявления минимальных семантических признаков, сем его составляющих, мы использовали компонентный анализ, который в настоящее время считается одним из основных методов исследования семантики слова. Данный метод подразумевает семантическую процедуру расщепления значения на мельчайшие компоненты (семы), которые представляют это значение в виде организованной структуры, в которой значимость того или иного компонента определяется отношением к другим компонентам.

5. Для определения и толкования значений глаголов состояния мы разделили логические части (семы) их значения на общую сему (архисема), объединяющую сему (интегральная сема) и различающую сему (дифференциальная сема). На основе общей семы создано семантическое поле глаголов состояния. Лексико-семантические группы глаголов состояния формируются на основе объединяющей семы. Дифференциальная сема значения глагола представляет собой логическую часть, которая отделяет значение слов в парадигматических отношениях каждой группы от значений других слов в конкретной речевой ситуации, показывает ее относительную самостоятельность, отражает своеобразие значения каждого глагола, его эмоциональную окраску, уровень признака и т. д.

6. Архисема, интегральные и дифференциальные семы являются объяснением значения глагола состояния.

7. В результате изучения значения русских глаголов состояния по семантическим компонентам установлено, что семантическое поле с архисемой «состояния» состоит из 5 основных лексико-семантических групп:

I. Глаголы психического (эмоционального) состояния обозначают психическое состояние. К этой группе относятся глаголы, связанные с областью чувств, в широком их понимании, с областью мысли, мышления.

II. Глаголы физиологического состояния: корчиться, морщиться, хмурить, щуриться, увядать, растянуться, улыбаться и др.

III. Глаголы биологического состояния: умереть, молодеть, расти, стареть, расцветать, гнить, киснуть, раскисать, сохнуть, вянуть, увядать и др.

IV. Глаголы, образно характеризующие состояние: воспламениться, вспыхивать, разгораться, загораться, зажигаться, возгораться, и др.

Литература

1. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989.

2. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. -М.: Высшая школа, 1981.

3. Апресян Ю. Д. Экспериментальное исследование семантики

русского глагола. - М.: Наука, 1967.

4. Кузнецов А. М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. – М., Наука, 1986.

5. А. И. Кузнецова. Понятие семантической системы языка и методы ее исследования (из истории разработки проблемы в современном зарубежном языкознании). – М., изд-во МГУ, 1963.

6. Кузнецов А.М. Компонентного анализа метод//Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990, 233 – 234

7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике/электронный ресурс <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html/topic.html>

8. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – Воронеж: изд-во Воронежского ун-та, 1985

9. Апресян Ю.Д.. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М.: Наука, 1974.

10. Ахманова О. С. Основы компонентного анализа. Учеб. пособие. -М: изд-во Моск. ун-та, 1969.

11. Комлев Н. Р. Компоненты содержательной структуры слова. -М.: КомКнига, 1969.

12. Кучкартаев И. К. Семантическая классификация глаголов в узбекском языке. В кн.: Актуальные вопросы русской и узбекской семасиологии. - Ташкент: Изд-во ТашГУ, 1981, с.19-31.

13. Расулов Р. Холатларнинг образли ифодаланиши. Тошкент. 1982.

14. Расулов Р. Малака холати феълларининг семантик структураси. Хозирги Узбек адабий тили нормаларининг такомил масалалари. ТДПИ илмий асарлари. - Тошкент. 1987.

15. Мuryгина Э. М. Семантическая структура спрягаемых форм русского глагола.– М. 1970.

16. Мухамедова С. Узбек тилида харакат феълларининг семантикаси ва валентлиги. – Тошкент 2005.

17. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд. – М.: Рус. яз., 1999. Адрес электронного ресурса: <http://feb-web.ru/feb/mas/default.asp?feb/mas/ma0.html>

18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Словари и справочники по русскому языку, 2010 Адрес электронного ресурса: https://modernlib.net/books/ozhegov_s/tolkoviy_slovar_russkogo_yazika/read_1/



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва кадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 28.03.2023. Буюртма №3347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



9 772181 171701

ISSN 2181-1709 (P)



9 772181 170902

