



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ИМ. А.С. ПУШКИНА

ММ

# СЛАВЯНСКАЯ КУЛЬТУРА: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения  
(24 мая 2022 г., Москва)

*Материалы  
Международной научно-практической конференции*

Москва  
2022

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА  
им. А. С. ПУШКИНА

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**II Костомаровский форум  
(24–25 мая 2022 г., Москва)**

# **СЛАВЯНСКАЯ КУЛЬТУРА: ИСТОКИ, ТРАДИЦИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения  
(24 мая 2022 г., Москва)**

*Материалы  
Международной научно-практической  
конференции*

Москва  
2022

**УДК 8.80**

**ББК 80.4**

**С 47**

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.  
Протокол № 6 от 23 апреля 2021 г.*

Редакционная коллегия:

В. И. Карасик (гл. редактор); И. А. Лешутина (зам. гл. редактора);  
Э. Г. Азимов, А. Г. Жукова, Э. А. Китанина, И. С. Леонов, А. В. Пашков,  
А. А. Соломонова, О. Н. Халеева, Е. Н. Чернышева, А. В. Щербаков,  
К. Б. Сорокина (техн. редактор)

Рецензенты:

*О. В. Шаталова*, доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой славянских языков ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»;

*Т. В. Кудоярова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

*Статьи печатаются в авторской редакции.*

*Ответственность за содержание и корректность заимствований несут авторы статей.*

**С 47**

Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения (24 мая 2022 г., Москва) : Материалы Международной научно-практической конференции : сборник статей [Электронный ресурс] / гл. ред. В. И. Карасик. – Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. – 1249 с.

ISBN 978-5-98269-277-1

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам языкознания, литературоведения, отечественной и мировой истории и культуры. Обсуждаются вопросы методики преподавания филологических дисциплин и русского языка как иностранного, функционирования русского языка в современных медиа. Затрагиваются проблемы лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, истории и поэтики русской и зарубежной литературы. Обсуждается современный литературный процесс и современное состояние славянских языков и культур.

**УДК 8.80**

**ББК 80.4**

© Коллектив авторов, 2022

© Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022

**ISBN ISBN 978-5-98269-277-1**

# Содержание

**Абрамова Вероника Игоревна,**

**Мазалова Мария Сергеевна**

Присловья-прозвища жителей Тульской губернии  
в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»  
(к вопросу о региональной идентичности) . . . . . 25

**Агрятин Андрей Евгеньевич**

«Нерассказанные истории» литературных персонажей  
(на материале прозы А. П. Чехова) . . . . . 29

**Айрапетян Лиана Сергеевна**

Диалог культур при изучении русского языка  
на гуманитарном факультете в АрГу . . . . . 36

**Акимова Эльвира Николаевна**

Положение русского языка в Китае . . . . . 46

**Алексинская Анастасия Юрьевна,**

**Андреюшина Елизавета Александровна,**

**Новикова Полина Васильевна,**

**Обласова Анна Васильевна**

Использование принципа диалога культур при разработке  
содержания проекта «Социокультурная адаптация  
детей мигрантов, 2021 г.» Герценовского университета . . . . . 53

**Андреева Ольга Борисовна,**

**Пронина Елена Вячеславовна**

«Ложные друзья» переводчика в учебных текстах . . . . . 60

**Антропова Марина Юрьевна,**

**Боровикова Марина Владиславовна,**

**Мартынова Маргарита Александровна**

Ф. М. Достоевский глазами современного молодого поколения . . . . . 64

**Артеменко Мария Владимировна**

Отыменные релятивы со значением сравнительного уподобления  
в прагматическом аспекте . . . . . 71

**Туйлиева Лола Абдуллаевна**

Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному. . . . . 1082

**Турилова Мария Валерьевна**

Бард-кафе как форма изучения русского языка . . . . . 1091

**Турко Ульяна Игоревна**

Этимология и графическое освоение слова *коронавирус* . . . . . 1095

**Гузиева Зухра Кадыевна**

Белый цвет в русской и немецкой культуре . . . . . 1100

**Файбушевский Максим Владимирович**

Принципы отбора средств обучения  
для дисциплины «Практический курс перевода  
первого иностранного (русского) языка». . . . . 1106

**Федорова Мария Александровна**

Развитие устной и письменной речи посредством цифровой  
игровой технологии «Rory's story cubes lite» в процессе изучения  
второго иностранного языка (на примере французского) . . . . . 1111

**Феклисова Дарья Сергеевна**

Цифровая лингводидактика и методика преподавания  
русского языка как иностранного . . . . . 1117

**Фомичев Евгений Александрович**

Возможности использования игровых образовательных платформ  
в обучении РКИ . . . . . 1124

**Холматова Шахноза Муминовна**

Совершенствование речевой деятельности студентов  
экономических вузов в обучении русскому языку как иностранному . . 1130

**Чакушкина Анна Сергеевна**

Опыт применения технологии творческой мастерской для внедрения  
культурного компонента в процессе преподавания РКИ . . . . . 1134

**Черенкова Белита Валентиновна**

Эволюция лексического значения антропонима «Левша»  
в русской лингвокультуре. . . . . 1138

**Черненко Наталья Михайловна**

Человеко-компьютерное взаимодействие . . . . . 1144

## **Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному**

В данной статье обсуждаются методы обучения русскому языку и его использование на практике, а также рассматривается использование инновационных технологий (метод проектов) в обучении русскому языку как иностранному. В статье также приводятся различные рекомендации, соответствующие разным этапам обучения. Система упражнений, представленная в данной статье, способствует развитию устного общения. В статье представлены различные методические рекомендации, которые соответствуют различным этапам обучения.

*Ключевые слова:* инновация, методика, обучение русскому языку, инновационные технологии, модуль.

В европейских языках слово «проект» заимствован из латыни: «проект» означает «выкинутый вперед», «бросающийся в глаза». Метод проектов – это совокупность образовательных и познавательных режимов, которые позволяют решить ту или иную проблему как результат самостоятельных действий студентов с обязательным представлением результатов.

Мы проанализировали несколько примеров того, как достичь нескольких целей одновременно на уроке с помощью методики проекта: расширить словарный запас студента, закрепить приобретенные навыки.

Преподаватель может реализовать множество мероприятий в группах и индивидуально работать с методом проекта. Необходимо отметить, что метод проектов помогает студентам овладеть такими компетенциями, как: быть готовым работать в команде, взять на себя ответственность за выбор, поделиться ответственностью с членами команды, анализировать результаты деятельности.

В наше время образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности. Без образования не происходило бы формирования и развития качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Согласно указу президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года призывает общество в целом и систему образования в частности

поднять на качественно новый уровень процесс подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий.

Закон Республики Узбекистан об образовании № 464-І от 29 августа 1997 г. [1] определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.

Также он определяет задачу системы образования – создать необходимые условия для воспитания и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, а также научных и практических достижения.

Главная задача системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Немало важно также создать необходимые условия для изучения культуры, обычаев и традиций, народов, проживающих в Республике Узбекистан, что приводит к плодотворным отношениям.

Тенденция создания национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. Подобными документами в Узбекистане с такой широкой сферой применения являются Конституция и законы, в частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» [1]. Мечтой и желанием каждого студента, а также любого человека, изучающего иностранный язык, является умение правильно говорить и выражать свои мысли на интересующем его языке. Иностранный язык приобрел свое значение в 21 веке, потому что он стал языком науки и техники. Иностранный язык – это широко распространенный в мире международный язык. Иностранный язык сегодня используется во всех сферах международных отношений: научно-технической, СМИ и бизнеса. Иностранный язык ключевой объект информационных технологий и информатики.

В настоящее время новые условия развития общества делают систему высшего образования лицом к лицу новые задачи создания совершенно нового уровня подготовки квалифицированных специалистов, который бы способствовать их развитию и становлению творческими личностями, обладающими собственным стиль мышления, а также способность решать задачи, с которыми они сталкиваются творчески и самостоятельно.

Преднамеренное развитие и систематическое реформирование высшего образования предполагает особую роль языкового образования, развития коммуникативной компетентности человека, способного использовать иностранный язык как средство общения. Е.И. Пассов считает иностранный

1084 язык «Производительная сила» и грамотность на иностранном языке – как «экономическая категория» [4, с. 63].

Одинаково важно формирование языковых и коммуникативных компетенций в преподавание русского языка как иностранного. С ростом требований к качеству специалистов обучение, эти компетенции стали существенными квалификациями. Коммуникативная компетентность является ведущей компетенцией в вышеупомянутом списке, и в то же время это, прежде всего, ключ, позволяющий определить уровень владения языком. По мнению А. К. Крупченко и А. Н. Кузнецов, коммуникативность – это способность речи выражать определенное содержание в стремлении удовлетворить конкретные потребности коммуникаторов [3, с. 107].

Ключ к общению между людьми заключается в их стремлении понять друг друга. Каждая культура формируется в соответствии со своими основными характеристиками, одной из которых является язык.

По словам С.Г. Тер-Минасовой, изучая одно иностранное слово, человек извлекает пазл из странной картины, еще не до конца ему известной, и пытается примирить ее с картиной мира, существующая в его сознании, которая была задана его родным языком [5, с. 13]. В узбекских вузах в программу изучения русского языка, как и других иностранных языков, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больше акцент делается на обучение системе языка и в основном на грамматике. Использование инновационных технологий в изучении русского языка как иностранного дает студентам возможность узнать культуру, историю, достижения науки, учебную литературу язык. Если в средних школах ученики изучали русский язык на практическом уровне, то это дало бы возможность высшим школам обучать студентов на уроках самостоятельной работе, использовать свои знания на практике. Методика преподавания русского как иностранного языка меняется в связи с потребностями общества. В настоящее время преподавание РКИ преследует поставленные цели обучения: коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитательные цели. Среди этих целей коммуникативные цели занимают ведущее место. Другие цели используются для выполнения задачи в коммуникативной цели. При изучении иностранного языка используются шесть уровней: «начинающий», «начальный», «промежуточный», «средний», «средний уровень», «расширенный».

На уроках РКИ используются элементы двуязычного обучения. Некоторые уроки проводятся с использованием интеграции. Интеграция означает отношения субъектов друг с другом на более высоком уровне. Интеграция дает возможность объединить несколько предметов и играет важную роль в подготовке квалифицированного урока.

В целях совершенствования русской устной и письменной речи студентов, говорящих на родном языке, решаются такие задачи: правильное

использование инновационных материалов в обучении с использованием современных инновационных методик, обучение студентов общаться на иностранных языках, индивидуально подходить к каждому студенту, используя толковые, русско-узбекские и узбекско-русские словари, чтобы развить интерес к изучению языка.

Есть несколько методов обучения, которые высоко оценены: модульные технологии, проблемное обучение, ускоренное обучение и индивидуальный подход, информационное обучение, обучение в соответствии с уровнем студентов, игр и коммуникационных технологий.

В настоящее время многие мировые университеты используют модульную технологию обучения. Важность этого преподавание на всех уровнях урока оправдана. Студенты могут иметь возможность работать самостоятельно.

Также основной целью является не только обучение, но и дать студентам возможность развивать аудирование, говорение, чтение, письмо, навыки аналитического мышления.

Учебный модуль состоит из трех структурных частей, которые часто повторяются как учебный цикл:

- вводная часть, вступление (введение в модуль темы);
- разговорная часть, речь (обычно это диалог для формирования познавательных навыков учащихся);
- финал, заключительная часть (справочная работа, тестирование, диктант и т. д.).

Точнее, во вступительной части учитель знакомит учащихся с общей структурой: модульное обучение, его цель и обязанности. После этого учитель кратко (на 10–15 минут), объясняет учебный материал модуля с использованием чертежей, таблиц и образцов данных.

В части разговорной речи используются 4 уровня технологии обучения (репродуктивный уровень, эвристический уровень, творческий уровень) сосредоточиться на уровне знаний студентов. В заключительной части может быть дан контрольный тест. Основная цель модульной технологии:

- повысить активность ученика в школе;
- развить у студента интерес к предмету;
- студент стремится к непрерывному самопознанию;
- студент осваивает словарный запас языковых категорий и грамматические структуры;
- позволяет максимально расширить устную и письменную речь;
- студент формирует необходимые навыки, постепенно достигая поставленных целей.

Итак, модуль является одной из крупнейших систем, здесь студент обучается не только по разделам, но и систематически, соблюдая порядок. Учащиеся обучаются работать, у них пробуждается интерес к науке, развиваются навыки

1086 самостоятельной работы. Процесс обучения ведется разными способами: объяснение, разговорная речь, чтение, лекции, практические занятия (практическая лаборатория, графика, словарный запас и грамматические упражнения), ясность (диаграммы, таблицы, иллюстрации и демонстрация), и т.п.

Цели изучения русского языка варьируются в зависимости от потребностей общества. Сейчас обучение РКИ имеет четыре цели: общение, знание, образование и улучшение качества образования. Основной из них является коммуникативная цель; другие цели достигаются за счет реализации коммуникативной цели.

Формы обучения: а) общая или структурная: групповая или индивидуальная группа, пара, команда и б) точные или специальные: репетиторство, конференции, дебаты, групповое обсуждение.

Каждый день число людей, желающих изучать русский язык определяется значимой ролью иностранного языка в системе образования нашей страны.

В последние годы все чаще ставится проблема применения новых информационных технологий в вузе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения. Основная цель обучения русскому языку – это формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическим владением русским языком.

Задача учителя состоит в создании условий практического овладения русским языком для каждого ученика, выбирая такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику показать свой творческий потенциал. Современные педагогические технологии, такие как методика проектирования, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов помогают реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, контролировать уровень новыми информационными технологиями и т. д.

Использование компьютера на уроках русского языка помогает в решении различных дидактических задач. Например:

- улучшение произношения;
- формирование и развитие навыков и умений чтения;
- улучшение навыков письма;
- обогащение лексики учащихся;
- обучение грамматике;
- формирование устойчивой мотивации изучения иностранного языка.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Интернет создает условия для получения любой необходимой информации для учеников и учителей, которая есть в любой точке земного шара: региональный географический материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т. п.

На работе ставится цель – внедрить методику преподавания РКИ в школе вместе с развитием современных информационных технологий. Можно решить ряд дидактических проблем с помощью интернета на уроках русского языка: сформировать навыки чтения, используя материалы глобальной сети; улучшить качество письменной речи школьников; пополнить лексику учеников; сформировать у школьника устойчивую мотивацию изучения русского языка. Кроме того, интернет-технологии способствуют расширению кругозора школьников, установлению и поддержке деловых связей и контактов со сверстниками на русском языке как в стране, так и за ее пределами.

Учащиеся могут принять участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в интернете, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференции и др.

Общение в истинной языковой среде реально в Интернете; ученики оказываются в реальные жизненных ситуациях. Участвуя в решении широкого круга значимых, реалистичных, интересных и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно реагировать на их, что стимулирует на создание оригинальных утверждений, а не мыслить шаблонно. Внимание учеников концентрируется на использовании форм, а обучение грамматике осуществляется косвенно, в прямом общении, исключая изучение грамматических правил. Компьютер лоялен к разнообразным ответам ученика: он не сопровождает работу учеников различными оценочными комментариями, что создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, а, следовательно, дает им уверенность в себе, что является важным фактором для развития индивидуальности учащегося. Развитие образования органично связано с повышением уровня его информационного потенциала сегодня. Эта характерная особенность во многом определяет как направление эволюции образования и будущего всего общества.

Наиболее успешная ориентация в мировом информационном пространстве требует овладения учеником информационной культуры, а также компьютерной и экранной культуры как приоритет в поиске информации в интернете.

Как информационная система, интернет предлагает пользователям разнообразную информацию и ресурсы. В набор услуг может входить:

- электронная почта (e-mail);
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней страницы (homepage) и его размещение на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети.

Эти ресурсы можно активно использовать на уроке.

Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без общения практика и использование ресурсов интернета на уроке русского языка в этом смысле просто незаменим: виртуальная среда интернета позволяет выйти за рамки временной и пространственный, предоставляющий возможность подлинного общения с реальными собеседниками по темам, актуальным для пользователей с обеих сторон. Тем не менее, нельзя забывать, что интернет является лишь вспомогательный технический инструмент обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс урока.

Помимо работы, используя навыки чтения и разговора, можно пополнить словарный запас. Для этого необходимо предложить ученикам делать записи, руководствуясь прочитанной информацией.

Одним из наиболее ценных материалов, применяемых для изучения и преподавания языка, является, конечно, видео. Недавний крупномасштабный опрос, проведенный Каннингем-Уилсоном, показывает, что ученикам нравится изучение языка с использованием видео, которое часто используется для обозначения различных вещей и явлений в преподавании языка. Это означает не более, чем воспроизведение телевизионных программ на видеомэгафон для просмотра в классе или в кабинете. Для других это подразумевает использование видеокамеры в класс, чтобы записывать и воспроизводить учащимся их действия и достижения на уроках русского языка. Фактом является то, что большинство студентов, посещающих курсы русского языка, фактически не имеют навыков и умений использовать язык в обычном общении, будь то в устной или письменной форме. Проблема возникает не из самой методологии, а из-за неправильного или неполного ее использования.

Видео доказало свою эффективность в преподавании русского языка как второго языка как для молодежной аудитории, так и для взрослой аудитории. Видео может быть использовано в различных учебных в классах, на сайтах дистанционного обучения, где информация передается учащимся, которые взаимодействуют с фасилитатором через видео или компьютер, а также при самообучении и оценке ситуации. Он также может быть использован в личном и профессиональном развитии преподавателя или студента как способ представления контента, инициирования разговоров и предоставления иллюстраций различных понятий и явлений. Преподаватели и студенты всегда могут создавать свои собственные видеокассеты в качестве контента для класса или как средство оценки успеваемости обучаемых. Это так близко к языковой реальности, содержащей как визуальные, так и звуковые сигналы – видео является отличным средством для использования в языковой аудитории. Его можно использовать по-разному, в том числе для преподавания множественных языковых явлений. Эти заметки призваны помочь вам думать

о том, как вы можете использовать видео в своей аудитории. Они не являются исчерпывающими, потому что в конечном итоге способы использования видео ограничены только вашим собственным воображением.

Языки не являются фиксированными, но постоянно меняются, как и средства массовой информации; телевидение, радио и газеты, которые являются чрезвычайно богатым источником используемого языка. Поэтому целесообразна интеграция инновационных технологий в учебную программу, разработанную преподавателями русского языка как иностранного. В частности, использованию видео уделяется все больше внимания в недавних исследованиях по интеграции технологий в учебные программы для учителей.

Подводя итог, можно сказать, что одной из благоприятных особенностей модульной технологии обучения является деятельность ученика в школе. Одной из особенностей этой технологии является то, что на всех этапах обучения в развивающихся познавательные способности студента. Развитие разговорной и письменной речи может мотивировать студентов заниматься творчеством. При освоении словарного запаса, грамматики, фонетических навыков русского языка мы можем формировать деятельность студентов в процессе обучения, их умение работать самостоятельно, делать выводы.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент, 1997. – 63 с.
2. Крупченко А.К., Кузнецова А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – Москва : АПКИППРО, 2015. – 232 с.
3. Митусова О.А. Лингвистический компонент модели современного специалиста // материалы Международной научно-практической конференции – Ростов-на-Дону: РГСУ, 2003. – С. 114–118.
4. Пассов Е.И., Киберева Л.В., Коларова Е. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2007. – С. 200.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. – Москва : Слово, 2000. – с. 146.

*Tuilieva L.A.*

*Department of Russian Language and Literature*

### **Project method in teaching Russian as a foreign language**

This article discusses the methods of teaching the Russian language and its use in practice, and also discusses the use of innovative technologies (project method) in teaching Russian as a foreign language. The article also provides various recommendations corresponding to different stages of training. For the formation of various speech skills and abilities, interactive forms of training are

1090 offered. The exercise system presented in this article contributes to the development of oral communication. Training is a complex and multifaceted process. Teacher activities should be aimed at the maximum use of the resources of the educational process. The communicative principle, which became the basis for most didactic concepts, is successfully implemented at almost all stages of training. The article presents various methodological recommendations that correspond to different stages of training.

*Keywords:* innovation, methods, teaching Russian language, innovative technologies, module.

Научное издание

**Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие**  
**XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения**  
**(24 мая 2022 г., Москва)**

Материалы Международной научно-практической конференции

Сборник статей

*Главный редактор В. И. Карасик*  
*Электронное издание*

Технический редактор *Н. М. Разумова*  
Компьютерная верстка *Е. А. Васюкова*

Гарнитура Таймс. Формат А5.

Редакционно-издательский отдел  
Департамента научной деятельности  
Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина

117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6.

Тел.: + 7 495 330 88 01. Факс: + 7 495 330 85 65.

Эл. адрес: [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute)

Сайт: [www.pushkin.institute](http://www.pushkin.institute)