



**“ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA
ILMIY TADQIQOTLAR:
MUAMMOLAR, YUTUQLAR,
INNOVATSIYALAR”**

xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

2023 yil 19-20 may

Buxoro

“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman to`plami // Buxoro, 2023-yil 19-20-may. – 486 b.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-sonli, 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 21 iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli Qarorlarida belgilangan tadbirlar ijrosini ta’minlash maqsadida 2023-yilning 19-20 may kunlari Buxoro davlat universitetida **“Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar”** mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman o‘tkaziladi.

Mazkur konferensiya to‘plamida bir yuz ellikdan ortiq maqolalar jamlangan.

Tahrir hay’ati:

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;
Rasulov T.H. – Fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor;
Barotov Sh.R. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Karimova V.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Jabborov A.M. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Nishonova Z.T. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Huseynova A.A. – Falsafa fanlari doktori, professor;
Abdullayeva B.S. – Psixologiya fanlari doktori, professor;
Akramova F.A. Psixologiya fanlari doktori, professor;
Atabayeva N.B. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), professor;
Usmanova M.N. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Jumayev U.S. – psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;
Ostanov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;
Rustamov Sh.Sh. – psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Koordinatorlar: Nazarov A.M., Usmanova M.N., Ostanov Sh.Sh.

Maqolalarning to‘g‘ri va aniqligiga mualliflar mas’uldir.

© **Zamonaviy psixologiyada ilmiy tadqiqotlar: muammolar, yutuqlar, innovatsiyalar**

Уважаемые гости и участники!!

Я рад приветствовать вас на международной научно-практической конференции **«Научные исследования в современной психологии: проблемы, достижения, инновации»**, в которой принимают участие ведущие ученые и специалисты Узбекистана, России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, исследующие позитивную природу современного человека и условия оптимизации позитивного функционирования личности.

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Искусство жить в сложном и динамичном мире требует от нас умения заглянуть за грань очевидного и прикоснуться к глубинам человеческой психики.

За последние годы психология как наука сделала большой шаг вперед. В последние годы наблюдается активное развитие психологии как науки, академической и прикладной, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. В нашей стране интерес к психологии огромен, причем практически во всех отраслях современного общества: образовании, политике, медицине, спорте, экологии, искусстве, бизнесе и др. Конечно, способствуя всему этому положительному сдвигу, вырос и круг проблем психологии.

Современная психология в Узбекистане находится на этапе становления и определения приоритетов будущего развития. В данной связи особую актуальность приобретает научная и инновационная деятельность ученых. Обращение исследователей к актуальным проблемам общества, в котором они осуществляют свою изыскательскую деятельность, поиск ответа на злободневные вопросы является неотъемлемым условием становления их научной культуры.

Узбекская земля дала стране немало блестящих ученых - психологов, которые приумножили ее славу в этой сегодня популярной и значимой в мире сфере человеческого познания. Здесь родились, получили специальное образование и сложились как профессиональные психологи - профессора: Э.Г. Гозиев, Г.Б. Шоумаров, А.С.Бегматов, Ш.Р. Баратов, А.М. Жабборов, Б.Р. Кадыров, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Б.М. Умаров и др.

Мы очень внимательно следим за успехами кафедры психологии нашего университета, которая получила разрешение на проведение конференции, видим её вклад в научную и общественную жизнь области и страны.

Во-первых, Журнал «PSIXOLOGIYA» стал первым профессиональным периодическим изданием психологов не только Узбекистана, но и заметным научным явлением на огромном географическом пространстве стран СНГ. Сегодня «PSIXOLOGIYA» не останавливается в своем развитии и способствует продвижению психологической науки и практики; растет его популярность не только в Узбекистане, но и за ее пределами. В апреле 2021 года журнал был зарегистрирован в (РИНЦ - Российский индекс научного цитирования) и включен национальную библиографическую базу данных научного цитирования.

В университете открыт Специализированный Совет по присуждению ученой степени (PhD) по двум специальностям: 19.00.05. - Социальная психология. Этнопсихология. и 19.00.06. – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

Преподаватели плодотворно сотрудничают с кафедрами психологии вузов России, Украины, Казахстана, Кыргызстана, а также со школой психологии Сассекского университета Великобритании.

Поэтому целью международной научно-практической конференции является обсуждение современных тенденций развития психологии, обмен опытом ведущих

специалистов стран ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям практической психологии, знакомство с новейшими методами исследования в области практической психологии, а также консолидация усилий психологов многих стран в решении актуальных задач науки и практики.

Беглый анализ заявленных секций: методология современной психологии, интегративная парадигма психологии, организация психологической службы, психология в образовании, психология в здравоохранении, психическое здоровье детей и подростков, современные психологические проблемы общественного развития, психология профессионального становления и реализации личности и т.п. позволяет убедиться, насколько разнообразнее стала тематика исследований, насколько вырос исследовательский потенциал, насколько возросла значимость решаемых практических задач. Все это говорит о том, что обмен научной информацией сейчас, как никогда важен. Именно это, прежде всего, учитывали организаторы конференции при её формировании.

Надеюсь, что данная конференция получится интересной, запоминающейся, позволяющей осознать всю глубину и масштаб социальных вызовов нового времени психологии, проанализировать результаты исследований, посвященных широкому кругу проблем,

Желаю всем участникам международной научно-практической конференции плодотворной работы, здоровья, мира и добра!

Хамидов Обиджон Хафизович – ректор БухГУ, доктор экономических наук,
профессор

3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.
4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.
5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo'lishining yosh va jins xususiyatlariga bog'liq o'zgarishi //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 915-920.
6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o'zini o'zi boshqarish hissiy jarayonlarning o'ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.
7. Lukmanovna U. M. HADISLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TALQINI VA UNI O'QUVCHILARDA SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журналі. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 158-161.
8. Umedjanova M. L. et al. Yoshlarning ma'naviy tarbiyasida "Qobusnoma" asarining o'rni //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 4. – С. 1109-1114.
9. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.
10. Mansurovich S. S. Methodology of organizing physical education lessons through digital technologies //european journal of modern medicine and practice. – 2022. – T. 2. – №. 4. – С. 107-111.

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИМИТАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ

Темирова Джамила Хасановна,

Старший преподаватель кафедры русского литературоведения

Зарипов Гулмурот Тохирович

доцент кафедры биотехнологии и безопасности пищевых продуктов БухГУ

Изменение роли образования в обществе, происходящие коренные изменения в его системе обуславливают требование разработки активных методик преподавания учебных дисциплин в высших образовательных учреждениях, совершенствования методологии обучения. Возросла роль информационно-коммуникативных средств, но, несмотря на широкие возможности ИКТ, их эффективность высока лишь в случае использования информационных материалов на основе современных интерактивных методов, интеллектуальных технологий и стратегий обучения.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится

субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Так, в учебном процессе и на практике для решения профессиональных проблем применяются разнообразные интеллектуальные имитации, организационно-деятельностные игры. Каждая из них имеет свою специфику, цели и задачи, структуру, а также этапы подготовки и проведения.

Рассмотрим подробно одну из технологий. Имитационная игра - один из сложных методов обучения, так как требует одновременного использования других интерактивных приемов обучения: дебатов, мозгового или синектического штурма, анализа конкретных ситуаций, подготовку кейсов и др. Применение имитационных игр позволяет решить ряд учебных задач, такие как: развитие профессиональных компетенций обучаемых; формирование умений по работе и анализу специальной литературы; активизация творческого мышления обучаемых; выработка способности практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления; привитие навыков поиска оптимального варианта решения. А также привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Специфика такого рода игр заключается в том, что они построены на общении играющих, на индивидуальном и коллективном принятии решений в условиях неопределенности, экстремальности и отсутствия полной информации, поэтому могут применяться практически на любых курсах (литература, география, физика, химия и т.д.). На этих играх происходит обучение деловому общению, умению вести переговоры, делать прогнозы, выражать и обосновывать свои мысли, слушать партнера, осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия. Обучение деловому общению происходит именно за счет многократного повторения технологий, где моделируются процесс обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

Главная учебная цель имитационной игры состоит в том, чтобы участники в ходе игровых действий самостоятельно осознали бы смысл и целесообразность коллективной деятельности, сотрудничества, поиска компромисса или консенсуса. Для деловых игр характерны жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в ходе игры; регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры; скрытые резервы.

Имитационные игры имеют преимущества по сравнению с традиционным обучением. Такая форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых. Игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности.

Для успешной реализации данного метода обучения необходимо выполнение определенных условий. Так на первом, подготовительном, этапе необходимо определить тему, цели, задачи и ожидаемые результаты проводимой игры. На этом же этапе создается имитационная модель, определяющая структуру игры, создаются рабочие группы. На втором этапе, информационном, определяются роли каждого члена групп, представляется ознакомительный материал. Третья основная фаза – выдвижение идей и стратегий для решения поставленной проблемы или задачи, отбор наиболее перспективных из них на основе обсуждения ожидаемых результатов, фиксация в письменной форме предложенных решений. На четвертом этапе происходит обмен информацией между рабочими группами: выдвигающими идеи и стратегии,

экспериментаторами и экспертами. Следующий этап – пленум, на котором каждая группа в лице одного докладчика предлагает возможные решения поставленной проблемы и предполагаемый результат применения стратегии на практике. Если в процессе рабочие группы не пришли к единому решению, роль третьей стороны берет на себя преподаватель. Этап оценивания игры включает в себя разбор результатов, определения сильных и слабых сторон выдвинутых идей, обобщение и итоги.

В зависимости от поставленных целей могут использоваться другие структурные варианты игровых моделей. Важно достижение поставленной цели. Игры такого класса могут иметь самостоятельное значение, также использоваться в технологии «погружения» для раскрепощения участников и для определения лидеров.

Из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что имитационные игры – это особый класс учебных, производственных, управленческих и развивающих игр, моделирующих лишь модель среды и интеллектуальную деятельность участников, создающих многоаспектные условия для взаимодействия и коллективного принятия решений на основе индивидуальных подходов.

Литература.

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2007. – 368 с.
2. Деловая игра как метод активного обучения// Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). - 2013. - № 2. - <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya>.
3. Болтаева М.Н. Деловая игра в обучении// Молодой ученый. – Чита, 2012. - №2 (37). – С.252-255.

KOMPYUTER O'YINLARIGA TOBELIK SHAXS RUHIYATIGA TA'SIR JARAYONINING PSIXOLOGIK AHAMIYATI

Raximova Inira Igorevna,

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti "Ijtimoiy psixologiya"
kafedrasida dotsenti

Sayitova Nargiza Xikmatillo qizi

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (amaliy
psixologiya) 1-bosqich talabasi

Anotatsiya. So'nggi yillarda axborot texnologiyalarining rivojlanishi ularning kundalik hayoti va odamlarning amaliy faoliyatiga keng kirib borishiga olib keldi. Endi hayotimizni kompyuterlar, smartfonlar va internetsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ushbu texnologiyalar odamlarning aqliy hayotining turli sohalariga ta'sir qiladi. Kompyuter o'yinlari kompyuterlarning ko'payishi va internetga ulanish bilan paydo bo'lgan eng keng tarqalgan va ommabop yangi tadbirlardan biriga aylandi. Biz ushbu maqolada kompyuter o'yinlariga tobelikning psixologik xususiyatlarini va uning shaxsga ta'siri jarayonini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Kompyuter o'yinlariga tobelik, tobelik psixologiyasi, texnologiya, internet, tajavuzkorlik, diqqat, xotira, o'spirin, agressiya, hissiyot, giyohvandlik, geymer, kiber o'yinlar.

Kompyuter o'yinlari olamining kengayishi va ularning auditoriyasining tez o'sishi kompyuter o'yinlarini ommaviy madaniyat va odamlarning kundalik hayotining ajralmas qismiga aylantirdi. Bu o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan axborot ta'sirining nisbatan yangi turi. Hozirda "kiber o'yinlar" atamasini ishlatish to'g'ri, chunki bunday o'yinlardan nafaqat

MUNDARIJA

- 3 **Хамидов Обиджон Хафизович**
Уважаемые гости и участники!!
- 4 **I-SHO`BA.**
ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA METODOLOGIYASI
- 5 **Bafayev M.M.**
Etnik tolerantlik zamonaviy shaxs fazilati sifatida
- 8 **Axrorov P.Q.**
Amerika psixologiya maktabi namoyondalarining zamonaviy tadqiqotlarining o‘ziga xos jihatlari.
- 11 **Botirova M.B., Amonov A.A.**
Noto‘liq oilalardagi o‘smirlarning ijtimoiylashuvi jarayonining tashqi va ichki determinatlari.
- 14 **Жураев В.М.**
Спортчи даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари.
- 17 **Usmonov Sh.M.**
Alfred Adler nazariyasida “kamchilik va ustunlik” holati.
- 20 **Xudoyqulova G.B.**
Rasmiy va norasmiy guruhlardagi psixologik muhitni o‘rganish imkoniyatlari.
- 23 **Абдуллаева Д.У.**
Онанинг фарзандга муносабатини белгилаб берувчи ижтимоий- психологик омиллар.
- 26 **Abdumadjidova D.R.**
Psychological training and opportunities for athletes to improve the effectiveness of sports achievements.
- 30 **Абылгазиева А.Д., Дорохова С.В.**
Уровень развития коммуникативных умений у студентов-психологов как компонент коммуникативной компетентности.
- 35 **Agayeva D., Jabborov A.M.**
Tarixiy manbalarda oila-nikoh mustahkamligining muhim jihatlari haqida.
- 37 **Varnoyeva Y.R., Elov Z.S.**
Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligini oldini olishning ijtimoiy-psixologik sabablari.
- 40 **Волченкова А.А., Зенкова А.В.**
Особенности толерантности подростков в цифровую эпоху.
- 44 **Григорьев С.Ю.**
Некоторые интерпретации категории рефлексии в психологии.
- 46 **Деҳқонбоев Ш.О.**
Ментально-арифметическая характеристика развития интеллекта подростков в современном обществе.
- 49 **Джаббаров Х.Х.**
Социально-психологические методы воспитания национальных характеристик у молодежи.
- 54 **Ишанкулова Г.**
Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва гендер стереотипларнинг намоён бўлиши.
- 56 **Касимова С.Б.**
Психологическая защищенность личности от манипулятивных воздействий как функция психологической культуры студентов.
- 60 **Kudratov A.I.**
Shaxs ehtiyojlarini tadqiq etishning nazariy asosi.
- 62 **Кулиев Ё.К., Рахмонова Н.Е.**
К некоторым аспектам коррупционных проявлений среди государственных служащих.
- 66 **Рахимова И.И.**
О сущности понятия социальная активность.
- 69 **Рўзиев У.М.,**
Ижтимоий вазиятлардан қўрқиш ёки ижтимоий фобия
- 73 **Ro‘ziyeva F.F., Ramazonov J.D.**
Farzand ruhiy kamolotida SHarq va G‘arb mutafakkirlarining qarashlari, islomiy oilalarda deviantlikni oldini olish yo‘llari.
- 77 **Sa’dullayeva Sh.A.**
“Qiyin hayotiy vaziyatni boshdan kechirayotgan insonning himoya mexanizmlari va xatti-harakatining psixologik xususiyatlari”.
- 79 **Saidov A.I.**
Yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish ustuvor vazifa sifatida.
- 82 **Усманова М.Н.**
Влияние мотивации на успешность учебной деятельности студентов.

- 85 **Farhodova M.S., Elov Z.S.**
O'smirlik davri inqirozlarining ijtimoiy-psixologik sabablari.
- 88 **Федорова В.М.**
Эффекты воздействия на человека традиционными якутскими музыкальными инструментами (хомусом, бубном).
- 92 **Хамитова Ш.М.**
Значение доверия и его мотивационное влияние на экономические системы.
- 96 **Хохлова Л.П., Токарев С.Г.**
Феномен инверсии самовосприятия и понимания самих себя лицами с диагностированными психическими расстройствами и расстройствами поведения.
- 101 **Xudayorov U.G'.**
O'zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o'rganilish masalalari.

2-SHO'BA.

PSIXOLOGIK XIZMATNI TASHKIL QILISH

- Akramova F.A.**
106 Psixologik xizmat ko'rsatishda oilaviy maslahatning asosiy vazifalari hamda uning samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi muhim omillar
- 109 **Баратов Ш.Р.**
Психологическое сопровождение в системе образования Узбекистана.
- 112 **Bilolova Z.B.**
Psixologik xizmatni olib borishda ishontirish mexanizmining psixologik ta'siri
- 114 **Axmedova Z.J., Ismatova D.T.**
Motiv va motivatsiya.
- 117 **Ganjiev F.F.**
Agressiv va autoagressiv o'smirlarni jamiyatga moslashishining ijtimoiy-psixologik omillari.
- 119 **Olimov L.Y., Jo'rayeva Z.A.**
Sud-psixologik ekspertizalarning o'ziga xosligi.
- 122 **Kozimova N.A., Ulug'ova Sh.M.**
Psixologik konsultatsiyaga murojaat qiluvchi shaxslar tipologiyasi.
- 125 **Nusratova M.B.**
Psixologik konsultatsiyaga muhtoj shaxslar tipologiyasi
- 129 **Maxmudova Z.M., Samadova N.N.**
Sud psixolog eksperti ijtimoiy-psixologik kompetentligi va emotsional intellekti o'rtasidagi korrelyatsiyon bog'lanishlar.
- 132 **Qosimov U.A.**
Tasavvuf ta'limoti ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 136 **Safarova S.G'.**
Bo'lajak psixologlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 138 **Maxmudova Z.M., Samadova N.N.**
Qo'riqlash xizmatida psixologik xizmatning o'ziga xosligi.
- 144 **Sattarova G.I.**
Jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'smirlarning hissiy-irodaviy sifatlarini shakllantirish.
- 146 **Бешимова М.О., Усманова М.Н.**
Адаптация первокурсников к образовательной среде.
- 149 **Гайбуллаев А.А.**
Социально-психологические механизмы нормализации буллинга поведения у подростков с помощью психокоррекционной работы.
- 153 **Казимова Л.Т.**
Организация психологической службы
- 156 **Коротаева А.И., Турчина Е.К.**
Взаимосвязь проявления агрессии и гендерной идентичности младших школьников.
- 157 **Никифоров А.М.**
Использование метода гештальттерапии в дыхательных процессах
- 161 **Primova Sh. Sh., Sattarova G.I.**
Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanuvchilar deprivatsiyasi.
- 164 **Ruziev U.M., Muzaффарова M.Y.**
Ижтимоий фобиянинг ўзига хос хусусиятлари ва уни олдини олиш.
- 168 **Hakimova F.X.**
Oila instituti va ijtimoiy-psixologik xizmatlar.
- 170 **Xamdamova M.X., Asanova G.M.**
Психологическая служба в школе.

- 173 **Эргашева Л.И.**
Удовлетворенность образовательной средой субъектов педагогического процесса.
3-SHO`BA.
- TIBBIYOT VA SALOMATLIK PSIXOLOGIYASI**
- 176 **Сабирова Д.А.**
Особенности формирования эгокомпетентности у медицинских работников.
- 180 **Alarova Z.R., Qodirova D.M.**
Kattalardagi gemotologik kasaliklarni psixologik tahlili.
- 182 **Axtamova F.G.**
Tibbiyot psixologiyasidagi tarmoqlarning vujudga kelishi va vazifalari.
- 185 **G'aybulloeva N.X., Olimov L.Y.**
Oiladagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning bola nutqining rivojlanishiga ta'siri.
- 188 **Izbulayeva S.A., Ganjiyev F.F.**
Bolalarning nutqiy rivojlanishida ijtimoiy-psixologik omillarning ta'siri.
- Shadiyev F.**
190 Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy - psixologik omillar.
- 193 **Jumaniyozova N.R.**
Farzandiga autizm tashxisi qo'yilgan oilaning ijtimoiy munosabatlarini o'rganish.
- 195 **Исмоилова З.И., Элов З.С.**
Maktabgacha ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиш моделлари.
- Казанцева А.В., Еникеева Р.Ф., Давыдова Ю.Д., Тахирова З.Р., Мустафин Р.Н., Яковлева Д.В.,**
197 **Лобаскова М.М., Малых С.Б., Хуснутдинова Э.К.**
Формирование невербального интеллекта как результат взаимодействия средового и генетического компонента.
- 201 **Камилова М.**
Oилада юридик тушунчалар шаклланишида шахс асаб тизими типларининг таъсири.
- 205 **Козлов В.В., Власов Н.А.**
Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство: взгляд клинициста.
- 206 **Конаш О.В.**
Психофизиологические основания категории субъективного времени человека.
- 210 **Лучистая Р.С.**
Психофизиологические основания категории "субъективного времени" человека.
- 213 **Орзукулова Ч.Р.**
Рухий саломатлик, рухий саломатликни белгиловчи омиллар ва ўрганилганлиги.
- 216 **Тагильцева Т.А.**
Научные основы интегративного подхода в семейной психотерапии.
- 218 **Камакина О.Ю., К.А.Турченяк.**
Специфика коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта.
- 219 **Файзиев З.**
Шахс психологиясида стрессорларнинг намоён бўлиши ва унинг аломатлари.
- 223 **A'zamova M.A., Hasanova Z.T., Axtatova S.Q.**
Tug'ruqdan keyingi depressiyaning psixologik sabablari.
4-SHO`BA.
- SHAXS IJTIMOY VA KASBIY RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI**
- 227 **Adizova G.F., Qaxxorova D.S.**
Maktab o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik tomonlari.
- 230 **Eshov E.S., Ashrapov I.I.**
Din psixologiyasida zamonaviy shaxs shakllanishining amaliy jihatlari.
- Axmedova Z.J.**
233 Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining pedagogik-psixologik xususiyatlari.
- 235 **Baqoyeva M.Sh., Usmanova M.N.**
Evolution of school bullying in various social countries and their consequence
- 239 **Barnoyev B.B., Baratov Sh.R.**
Jinoyat sodir etishga moyil bo'lgan o'smirlarni o'rganishning psixologik xususiyatlari.
- Berdiyeva G.Jh.**
242 Социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций между учителем и студентом.
- 246 **Boymurodov N.R., Ostanov Sh.Sh.**

- O'smirlar kreativligi psixologik-pedagogik muammo sifatida.
248 **Джўракулова, Д.Ф**
Шахс ижтимоийлашув жараёнида айбдорлик хиссининг тутган ўрни.
- 252 **Ismatova D.T.**
Oilada ota-ona va farzand munosabatlarining o'ziga xosligi.
- 254 **Kuziyev O.Ch.**
Shaxs ijtimoiylashuvining psixologik tavsifi va liderlik fenomeni.
- 257 **Saidova M.Z., Maxmudova Z.M.**
Qo'riqlash xizmati xodimlari kommunikativ kompetentligi.
- 261 **Jo'rayeva Z.A., Maxmudova Z.M.**
Stressli vaziyatlarda koping xulq-atvor strategiyalari.
- 265 **Mo'minova D.M**
Norasmiy kriminal guruhlarning o'smir delikvent xulq-atvoriga ta'siri.
- 268 **Muxamedova M.K., Nazarov A.M**
Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda artterapiya orqali tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari.
- 270 **Nazarova M.M.**
O'zbekiston ta'lim tashkilotlarida chet ellik talabalarning madaniyatlararo aloqa va ko'p madaniyatli muhitga moslashishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 272 **Abdullayev A.Sh.**
Pedagog faoliyat samaradorligini ta'minlashga oid sharq mutafakkirlarining ijtimoiy-psixologik qarashlari.
- 276 **Ostonova L., Nazarov A.M.**
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatiga moslashuvining psixologik xususiyatlari.
- 279 **Olimov L.Y., Savriddinova G.S.**
O'smirlarda jinoyat motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar.
- 282 **Ulug'ova Sh.M.**
Tadbirkor ayolarning ikkilamchi kasbiy faoliyatga moslashuv muammolari.
- 284 **Nazarov A.M., Akbarova M.E.**
O'smirlarda ruhiy barqarorlikni ta'minlashning o'ziga xos psixologik xususiyatlari.
- 287 **Алексеева Ж.Б.**
«Нейрографика» как метод снижения тревожности и увеличение ресурса жизнестойкости в коррекции психических состояний личности.
- 290 **Ахмадов Н.Р.**
Нормализация адаптационного процесса через реабилитацию дезадаптированных подростков.
- 295 **Беляева О.А.**
Школа юного педагога как инструмент амплификации процессов профессионального самоопределения старшеклассников.
- 298 **Жабборов А.М.**
Копинг хулк – атвор ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари.
- 301 **Ismatova F.A., Elov Z.S.**
Huquq-tartibot organlari psixologining kasbiy kompetentsiyasining shaxsiy komponentining tuzilishini o'rganish.
- 305 **Исмадова Д.Т.**
Социально-психологические особенности коррекции дезадаптивных подростков.
- 308 **Ismatulloev A.N., Ostanov Sh.Sh.**
Gender features of the locus of control in early youth.
- 310 **Kudratov A.I.**
Shaxsda ma'naviy ehtiyojlar shakllanishi muammosining mamlakatimiz ilm – fanidagi talqini.
- 313 **Қаршиева Д.С.**
Педагогларда касбий стресс ва уни бартараф этишининг психологик механизмлари.
- 315 **Maxmudova Z.M.**
Xodim kasbiy sifatleri va kompetentligining o'zi xosligi.
- 320 **Михеева М.Б.**
Принятие решения в деловых контекстах: проблема выбора.
- 323 **Тохилович Н.Ж., Усманова М.Н.**
Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов.
- 326 **Hakimova F.X., Sayfullaeva Q.A., Hojiyeva N.N.**
Masofaviy ta'limni shakllantirishda psixologik xizmatning o'rni.
- 330 **Останов Ш.Ш.**
Психологические особенности развития креативности студентов посредством арттерапии.
- 332 **Пенечко О.К.**

- Направленная визуализация как метод самосохранительного поведения.
334 **Ramazonova Sh.F.**
Ota-ona va bola munosabatlarini mustahkamlashning psixologik omillari.
- 337 **Ponuev M.Yu.**
Psixologiyada шахс ижтимоийлашув жараёнлари муаммоси.
- 340 **Карпова Е.В., Трубохина В.А.**
Мотивация учебной и профессиональной деятельности первокурсников.
- 342 **Egamberdiyev M.S. Ubaydullayeva N.F.**
Psixologiyaning arxitekturadagi roli.
- 345 **Учаев Н.М.**
Ведущие компоненты интегративного уровня саморегуляции сотрудников росгвардии.
- 347 **Файзиева М.Х.**
Узбек халқ психологиясида психологик ҳимоя механизмининг ифодаланиши.
- 351 **Хасанов Р.А.**
Особенности взаимосвязи копинг-стратегий с волевыми качествами личности спортсменов.
- 355 **Xurramova O.X., Sattarova G.I.**
O'spirin yoshidagi o'quvchilarning kasbiy kamoloti bosqichlari.
- 357 **Южакоев В.А.**
Показатели качества идентичности личности.
- 359 **Asatova Sh.T.**
Muloqotning shaxslararo munosabatlarda tutgan o'rni.

5-SHO'BA.

AMALIYOTCHI PSIXOLOGNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH MUAMMOLARI

- 362 **Nazarov A.M.**
Talabalarda ilmiy-innovatsion faoliyatni rivojlantirishning psixologik usullari.
- 365 **Oripova M.U., Ostanov Sh.Sh.**
Talabalarni kreativligini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 368 **Otaniyozov O.U.**
O'smirlarda ma'naviyatni shakllantirish va rivojlantirishning psixologik xususiyatlari.
- 370 **Qodirova D.M.**
Communicative component ability of future psychologists.
- 372 **To'rayeva Z., Xudoyqulova G.B.**
Компьютер o'yinlari va unga tobe o'smirlarning o'ziga xos psixologik xususiyatlari tahlili
- 375 **Xaloqova M.V., Ostonov Sh.Sh.**
Psixologiya yo'nalishi talabalarini matematik tafakkurini rivojlantirishning psixologik asoslari.
- 378 **Кадырова Д.М**
«Социально-психологическая характеристика факторов профессиональной компетентности будущих психологов».
- 380 **Kulatova S.Y.**
O'smirlarda destruktiv axborotlarni yuzaga kelishining ijtimoiy-psixologik omillari.
- 383 **Лидская Э.В.**
Типы коммуникативных взаимодействий старшеклассников в разных ситуациях общения
- 385 **Beknazarova L.S.**
Ta'lim mazmun samaradorligini oshirishda innovatsion interfaol usullarning o'rni.
- 387 **Maxmudova Z.M.**
Qo'riqlash xizmatida psixologik faoliyatning o'ziga xos tomonlari va kasbiy kompetentlik omillari.
- 392 **Миронченко Н.В., Дорохова С.В.**
Особенности восприятия дружбы современной молодежью.
- 397 **Наркевич А.В.**
Особенности использования репрезентативных систем человека в медитативных практиках.
- 399 **Рустамов Ш.Ш.**
Особенности использования математических методов в развитии профессиональной компетенции.
- 401 **Торик М.**
“Пантомима листа” как проективная методика в поле практической психологии.
- 403 **Худоёроев А.Н.**
Социально-психологические условия развития профессиональной рефлексии у практикующих психологов.
- 407 **Нафизова Ф.В.**
Bo'lajak psixologlarning matematik kompetentligini oshirishning psixologik xususiyatlari.

- 409 **Бабарахимова С.Б.**
Исследование особенностей суицидальных тенденций у подростков.
- 411 **Исаева Г.А.**
Психологический подход к роману бондарева «горячий снег».
- 417 **Нарзуллоева С. С., Усманова М.Н.**
Основные признаки рискованного поведения подростков.
- 420 **Саттаров Т.Ф., С.Б. Бабарахимова., К.Р. Файзуллаева., З.Ш. Мирворисова.**
Эффективность проведения психотерапевтического вмешательства у пациентов с параноидной шизофренией.
- 423 **Olimov L.Y., Bahronova M.O.**
O'smirlar ma'naviyatini yuksaltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
- 427 **Odilova S.K., Nazarov A.M.**
Dezadaptatsiyalashgan o'smirlarni korreksiya qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
- 429 **Rogozina O.H., Davydova Yu.A., Muxamedjanova A.A.**
Исследование студентов по методике сан: самочувствие, активность, настроение.
- 433 **Zakirov S.S., Salikhov Sh.M.**
Psychological mechanisms of emotional intelligence.
- 435 **Темирова Д.Х., Зарипов Г.Т.**
Роль интеллектуальных имитаций в развитии профессиональных компетенций обучаемых
- 437 **Raximova I.I., Sayitova N.X.**
Компьютер o'yinlariga tobelik shaxs ruhiyatiga ta'sir jarayonining psixologik ahamiyati
- 441 **Sayitova Umida Hikmatillo qizi,**
Talabalar internetga tobeligining psixologik profilaktika chora tadbirlari
- 445 **Киличев А.А.**
Влияние активных методов обучения на развитие личности студентов
- 449 **Усмонова С.М.**
Ижтимоий психологияда психологик химоя ва шахсий ривожланиш муҳим жараён сифатида
- 452 **Mo'tinov D.M., Davlatov I.Sh.**
O'smirlar deviant xulqi psixo-profilaktikasida ota-onaning ro'li
- 455 **Muxtorov M.X., Muxtorov Э.М.**
Беморнинг врачга ишончи - даволаш самарадорлига муҳим омили
- 460 **Yunusova G.S.**
Onalarning individual va yosh xususiyatlari to'g'risidagi psixologik bilimlarga ega bo'lishlarining farzand tarbiyasidagi ahamiyati
- 464 **Abdukadirova L.Y.**
Raqamli dunyoda klipli tafakkur va kitobxonlik madaniyati masalasi
- 468 **Abdukadirova L.Y., Qurbonova B.**
Raqamlashtirish sharoitida o'smirlarning psixologik salomatligini mustahkamlash xususiyatlari
- 472 **Rajabov M.J., Rajabova X.A.**
Psixologiyada "qora uchlik", ularning xususiyatlari hamda ularga qarshi turishga tavsiyalar
- 475 **Nuriddinov R.S.**
Bo'lajak pedagoglar ruhiy salomatligining ijtimoiy-psixologik omillari
- 477 **Fayzieva Y.A.**
Профессионально-педагогическая компетентность педагога