

## Мотивация агрессивного поведения у педагогов

Нодир Зайниддинович Жумаев  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В работе проведен анализ категории агрессии как профессиональной деформации педагога в профессиональной деятельности. Изложены причины педагогической агрессии.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение; педагогическая агрессия; феномен агрессии, агрессивность, детерминирующие факторы, педагогическая деятельность.

## Motivation of aggressive behavior among teachers

Nodir Zainiddinovich Zhumaev  
Bukhara State University

**Abstract:** The article analyzes the category of aggression as a professional deformation of a teacher in professional activity. The reasons for pedagogical aggression are stated.

**Keywords:** aggressive behavior; pedagogical aggression; the phenomenon of aggression, aggressiveness, determinants, pedagogical activity.

В настоящее время реформирование системы образования является одним из приоритетных национальных проектов. Текущие и предполагаемые изменения, связанные с реформой системы образования, предъявляют новые требования не только к национальной деятельности, переосмысливать свои профессиональные ожидания, ощущать свою причастность к происходящему, уметь видеть и прогнозировать результаты своего труда.

Многолетнее осуществление любой профессиональной деятельности в условиях высоких психоэмоциональных нагрузок порождает психологический дискомфорт, инициирует профессиональную дезадаптацию, приводит к образованию деформаций личности, снижающих продуктивность выполнения трудовых функций. Все это приводит к тому, что некоторые педагоги проявляют пассивность, равнодушие к успехам коллег и учащихся, безынициативность и апатию и довольно часто - агрессию как профессиональную деструкцию. Вследствие этого изменяется профессиональная мотивация, снижается профессиональная активность, наблюдается разочарование в профессии, что

провоцирует нежелательные изменения профессиональной направленности личности, избегание ответственности за свое профессиональное поведение.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, а также эффективность индивидуального личностного развития, является агрессивность. Именно агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения.

Педагогическая деятельность сопряжена с мощным эмоциональным выгоранием, так как педагог должен быть всегда, независимо от обстоятельств, эмоционально устойчивым, общительным. Зачастую эти качества блокируются из-за насыщенности функции, что вынуждает педагогов не реализовываться в своей педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание приводит к проявлению агрессивности в поведении.

Изучение проблемы агрессивности за последние годы стало одним из самых популярных направлений отечественной и зарубежной психологии. Это во многом обусловлено продолжающимся ростом насилия и жестокости во всем мире, свидетелями которого мы все являемся. Отмечено, что за последние 10-15 лет повысилось количество высоко агрессивных детей и подростков.

Установлено, что закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий авторитарного стиля воспитания, включая и педагогическое общение педагогов с детьми.

Агрессивное поведение педагогов (учителей, воспитателей в дошкольных учреждениях) может индуцировать ответную агрессивную реакцию ребенка и нести скрытую психологическую угрозу для развития личности ребенка и педагогического процесса в целом.

Между тем, в психологической литературе практически нет исследований, посвященных агрессивности педагогов. Действительно ли современные учителя обладают высокой агрессивностью, как полагают многие родители и как заставляют думать исследования, показывающие, что у учителей выражено стремление к власти? Как изменяется агрессивность учителей и воспитателей детских садов, как свойство личности, со стажем работы и с увеличением возраста? Как агрессивность влияет на выгорание педагогов и на другие особенности личности? От ответов на эти вопросы зависит решение многих практических вопросов, связанных с психопрофилактикой состояний педагогов, психокоррекцией их поведения и пр.

Анализ научной литературы позволяет предположить, что некоторые предпосылки проявления агрессивного поведения находятся в особенностях осознанной системы саморегуляции человека.

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъективных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу. [13]

Агрессивное поведение обладает качественной и количественной характеристикой, оно имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до его определенного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности, проявляющейся в ее чертах, однако, чрезмерное развитие таких черт начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сотрудничество и кооперацию и т.д.

Исследователи разводят понятия «агрессии» как формы поведения и «агрессивности» как психического свойства личности. Л.Берковиц даёт определение агрессии как формы поведения, нацеленной на причинение физического или психического ущерба кому-то. Термином «агрессивность» обозначают ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению. Большая часть исследователей связывает агрессию с причинением вреда физического или морального, с эмоционально окрашенным жестким целенаправленным нападением, желанием и готовностью нанести урон, ударить, уничтожить. Агрессивность ученые представляют как системное социально-психологическое свойство, которое формируется в процессе социализации человека. Согласно Е.П.Ильину, агрессивность понимается как свойство личности, выражающееся в склонности к агрессии как способу разрешения конфликтных ситуаций.

Изучая феномен агрессии, ученые различают ее деструктивную и конструктивную форму, отмечая, что гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. По мнению ряда исследователей, агрессия может быть конструктивной только тогда, когда отсутствует злой умысел нанести кому-либо вред. В таком случае агрессивное поведение сводится к оборонительным или непреднамеренным действиям, или к агрессии, как самоутверждению.

Согласно исследованиям И.А.Усачевой, педагогическая агрессия представляет одну из самых сложных деформаций личности учителя, так как соединяет в себе два феномена: собственно деформацию личности и агрессию, как деструктивное поведение, связанное с причинением психического или физического вреда в ходе педагогической деятельности. Исследователем

установлено, что данная профессиональная деформация обнаруживается у педагогов с ростом стажа работы, когда усиливаются стереотипы мышления, уменьшаются самокритичность и способность конструктивно решать конфликтные ситуации».

Е.М.Панова, изучая особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов выявила, что учителя более склонны к проявлению вербальной агрессии, чем к физической. Этот тип агрессии педагога оказывает влияние на морально-нравственное развитие подопечных и наиболее распространен ввиду того, что речь является основным средством педагогического труда. Изучая вербальную агрессию в школьной речевой среде, Ю.В.Щербинина отмечает, что типичным последствием такой агрессии для ребенка становится «дидактогенный невроз», вызванный непедагогичным поведением учителя. В результате у школьников снижается самооценка, возникает неуверенность в себе, появляются сначала страх перед конкретным учителем, а потом и перед школой вообще, ухудшается психосоматическое состояние. Все это неизбежно негативным образом отражается на успеваемости конкретного ребенка и учебном процессе в целом. Кроме того, добиваясь послушания, поддержания дисциплины на уроке в грубой, оскорбительной для учащихся форме, учитель невольно вырабатывает у них ответную агрессивную реакцию.

### Использованная литература

1. Назиржон Рахматович Ахмадов. Подростковый суицид. причины и профилактика. Вестник интегративной психологии. (журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 23. 30-34 ст.
2. Ахмадов Назир Рахматович. Суицидальное поведение подростков. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2021 год, Выпуск 22. 13-15 ст.
3. Ахмадов Назир Рахматович. Причины суицидального поведения. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2020 год, Выпуск 21. 60-62 ст.
4. Akhmadov Nazir. Socio-psychological characteristics of the rehabilitation of disadapted adolescents. Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes. International Scientific Conference, December 18-19, 2021
5. Назиржон Рахматович Ахмадов Психологические основы реабилитации дизадаптированных подростков. Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi ISSN: 2181-1776. Nashr: 03 март 2022. 79-84 ст.

6. Назиржон Рахматович Ахмадов. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари. “Инновацион ёндашувлар асосида миллий таълим тизимини такомиллаштириш” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Навоий-2021 йил 23-апрел. 85-88 бетлар.

7. Ахмадов Назир Рахматович. Причины суицидального поведения. Вестник интегративной психологии.(журнал для психологов). 2020 год, Выпуск 21. 60-62 ст.

8. Собирова Д.А. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. Выпуск 2, -С. 59-65.

9. Собирова Д.А. Социальный интеллект как необходимое качество педагога. История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 6. С. 353-359.

10. Жабборов Хазрат Хусенович. Психологические особенности идеологического влияния “массовой культуры” на человеческий разум. Социальный психолог журнал для психологов. Основан в 2000 году в Ярославль. 2016 №2 (32). -С. 56-66.

11. Жабборов Хазрат Хусенович. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

12. Жабборов Хазрат Хусенович. Ёшларда таҳдидларга нисбатан мафкуравий иммунитет шакллантиришнинг таъсирчан психологик услублари. Таълим ва инновацион тадқиқотлар образование и инновационные. Халқаро илмий-методик журнал. Исследования education and innovative research. № 5, 2021 октябрь. - Б. 304-321.

13. Жабборов Хазрат Хусенович. Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари. Pedagogik mahorat. Илмий-назарий ва методик журнал. Бухоро, №3/2018-й.-Б.106-111.

14. Рустамов Шавкат Шухратович. Математическая статистика в системе психологии. “Psixologiya” журнал. Бухара 2020 Выпуск 4, – С 143- 146.

15. Рустамов Шавкат Шухратович. Интеллектуальные тесты АЙЗЕНКА-ГОРБОВА. “Психология” журнал. Бухара 2019 Выпуск 1, – С 102- 106.

16. Рустамов Шавкат Шухратович. Возможности программы SPSS при обработке данных массового тестирования. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. - С. 199-203.

17. Rustamov Shavkat Shuxratovich. Usage Method of SPSS Software in the Processing of Psychological Data. Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 14 July, 2021. – P. 49-54.

18. Рустамов Шавкат Шухратович. Кластерный анализ при большом количестве наблюдений (кластерный анализ методом к-средних). Журнал "Психология". – Бухара 2021, выпуск 1, -С. 216- 218.

19. Жумаев Н.З. Агрессивность и педагогическая деятельность. –Бухара. Научные журнал "Психология" 2020 г. Выпуск 1. –С, 45-49.

20. Жумаев Н.З. Подростковая агрессивность. Вестник интегративной психологии. 2020 г. Выпуск 20. – С. 104-109.

21. Жумаев Н.З. Стиль педагогической деятельности и функции педагогического общения.. Вестник интегративной психологии. 2021 г. Выпуск 21. – С. 145-148.

22. Tilavov Muhtor Hasan o'g' li Economic Psychology and Its Priorities International Journal of Scientific Research in Multidisciplinary Studies. Vol.7, Issue.6, pp.47-49, June (2021).

23. Tilavov Muhtor Hasan ogli Ethnopsychological Characteristics of Motivation of Business Activity Business Activity. Vol.5, Iss.3, Pages 38-43, July-September 2021.

24. Мухтор Хасанович Тилавов Лидерский подход к управлению персоналом science and education. ISSN 2181-0842 VOLUME 3, ISSUE 2 FEBRUARY 2022 821-828 ст.

25. Гайбуллаев А.А Особенности эмоционального состояния спортсменов. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 23, 2021. – С. 69-73.

26. G'aybullayev Alisher Asadovich Maktab o'quvchilarining jismoniy tarbiya darolarida hissiy irodaviy sifatlarni rivojlantirish. - Buxoro 2020. –В. 470-472.

27. Гайбуллаев А.А. Эмоционально-волевые особенности спортсменов. Ярославль 2020 - С. 471-473.

28. G'aybulloyev A.A Спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишнинг ўзига хос жиҳатлари. Psixologiya ilmiy jurnali. Buxoro 2020. –В. 119-122.

29. Гайбуллаев А.А. Психология: происхождение и структура научного факта. Вестник интегративной психологии 19 (19), - С. 115-119.

30. G'aybulloyev A.A. Sportchilarda hissiy-irodaviy sifatlarni shakllanishining psixologik mexanizmlari. Psixologiya ilmiy jurnali. 2021, 2-son. Buxoro – В. 92-96.