

## Проявление агрессии в профессиональной деятельности учителя

Нодир Зайниддинович Жумаев  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В работе проведен анализ категории агрессии как профессиональной деформации педагога в профессиональной деятельности. Изложены причины педагогической агрессии.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение; педагогическая агрессия; феномен агрессии, агрессивность, детерминирующие факторы, педагогическая деятельность.

## The manifestation of aggression in the professional activities of a teacher

Nodir Zainiddinovich Zhumaev  
Bukhara State University

**Abstract:** The article analyzes the category of aggression as a professional deformation of a teacher in professional activity. The reasons for pedagogical aggression are stated.

**Keywords:** aggressive behavior; pedagogical aggression; the phenomenon of aggression, aggressiveness, determinants, pedagogical activity.

Большинство ученых, теоретиков образования рассматривают профессиональное развитие учителя как становление педагогического мастерства и индивидуального стиля деятельности. Научные исследования в этой области направлены на изучение профессионально важных качеств, на продуктивные психологические новообразования, возможности личности в контексте становления «Я-концепции» специалиста.

Под профессиональным становлением личности понимают процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Но, как и всякий процесс развития, становление сопровождается неизбежными деструктивными изменениями: кризисами, стагнацией и деформациями личности. Согласно концепции профессионального становления Э.Ф.Зеера, этот процесс носит

нормативный характер, а переход с одной стадии на другую характеризуется качественными изменениями, инициируемыми изменением социально-профессиональной ситуации, перестройкой ведущей деятельности.

Проблема агрессивности и агрессивного поведения остается актуальной всегда, поскольку агрессивное поведение приносит дестабилизирующий фактор в жизни общества. Специфика активности человека связана с взаимодействием с другими людьми, поэтому в человеческие взаимоотношения всегда включается система оценок действий и поступков другого, собственных усилий, предпринимаемых по отношению к другим людям.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, а также эффективность индивидуального личностного развития, является агрессивность. Именно агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения.

Педагогическая деятельность сопряжена с мощным эмоциональным выгоранием, так как педагог должен быть всегда, независимо от обстоятельств, эмоционально устойчивым, общительным. Зачастую эти качества блокируются из-за насыщенности функции, что вынуждает педагогов не реализовываться в своей педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание приводит к проявлению агрессивности в поведении.

Изучение проблемы агрессивности за последние годы стало одним из самых популярных направлений отечественной и зарубежной психологии. Это во многом обусловлено продолжающимся ростом насилия и жестокости во всем мире, свидетелями которого мы все являемся. Отмечено, что за последние 10-15 лет повысилось количество высоко агрессивных детей и подростков.

Установлено, что закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий авторитарного стиля воспитания, включая и педагогическое общение педагогов с детьми.

Агрессивное поведение педагогов (учителей, воспитателей в дошкольных учреждениях) может индуцировать ответную агрессивную реакцию ребенка и нести скрытую психологическую угрозу для развития личности ребенка и педагогического процесса в целом.

Между тем, в психологической литературе практически нет исследований, посвященных агрессивности педагогов. Действительно ли современные учителя обладают высокой агрессивностью, как полагают многие родители и как заставляют думать исследования, показывающие, что у учителей выражено стремление к власти? Как изменяется агрессивность учителей и воспитателей детских садов, как свойство личности, со стажем работы и с

увеличением возраста? Как агрессивность влияет на выгорание педагогов и на другие особенности личности? От ответов на эти вопросы зависит решение многих практических вопросов, связанных с психопрофилактикой состояний педагогов, психокоррекцией их поведения и пр.

Анализ научной литературы позволяет предположить, что некоторые предпосылки проявления агрессивного поведения находятся в особенностях осознанной системы саморегуляции человека.

Под *агрессивностью* понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъективных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу. [13]

Агрессивное поведение обладает качественной и количественной характеристикой, оно имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до его определенного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности, проявляющейся в ее чертах, однако, чрезмерное развитие таких черт начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сотрудничество и кооперацию и т.д.

Исследователи разводят понятия «агрессии» как формы поведения и «агрессивности» как психического свойства личности. Л.Берковиц даёт определение агрессии как формы поведения, нацеленной на причинение физического или психического ущерба кому-то. [2,с.27] Термином «агрессивность» обозначают ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению [3,с.52]. Большая часть исследователей связывает агрессию с причинением вреда физического или морального, с эмоционально окрашенным жестким целенаправленным нападением, желанием и готовностью нанести урон, ударить, уничтожить. Агрессивность ученые представляют как системное социально-психологическое свойство, которое формируется в процессе социализации человека. Согласно Е.П.Ильину, агрессивность понимается как свойство личности, выражающееся в склонности к агрессии как способу разрешения конфликтных ситуаций.

Изучая феномен агрессии, ученые различают ее деструктивную и конструктивную форму, отмечая, что гармонично развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. По мнению ряда исследователей, агрессия может быть конструктивной только тогда, когда отсутствует злой умысел нанести кому-либо вред. В таком случае агрессивное

поведение сводится к оборонительным или непреднамеренным действиям, или к агрессии, как самоутверждению.

Согласно исследованиям И.А.Усачевой, педагогическая агрессия представляет одну из самых сложных деформаций личности учителя, так как соединяет в себе два феномена: собственно деформацию личности и агрессию, как деструктивное поведение, связанное с причинением психического или физического вреда в ходе педагогической деятельности. Исследователем установлено, что данная профессиональная деформация обнаруживается у педагогов с ростом стажа работы, когда усиливаются стереотипы мышления, уменьшаются самокритичность и способность конструктивно решать конфликтные ситуации».

Е.М.Панова, изучая особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов выявила, что учителя более склонны к проявлению вербальной агрессии, чем к физической. Этот тип агрессии педагога оказывает влияние на морально-нравственное развитие подопечных и наиболее распространен ввиду того, что речь является основным средством педагогического труда. Изучая вербальную агрессию в школьной речевой среде, Ю.В.Щербинина отмечает, что типичным последствием такой агрессии для ребенка становится «дидакто-генный невроз», вызванный непедагогичным поведением учителя. В результате у школьников снижается самооценка, возникает неуверенность в себе, появляются сначала страх перед конкретным учителем, а потом и перед школой вообще, ухудшается психосоматическое состояние. Все это неизбежно негативным образом отражается на успеваемости конкретного ребенка и учебном процессе в целом. Кроме того, добиваясь послушания, поддержания дисциплины на уроке в грубой, оскорбительной для учащихся форме, учитель невольно вырабатывает у них ответную агрессивную реакцию.

А.А.Реан, в исследованиях феномена агрессии, выделяет такой вид как спонтанную агрессию, под которой он понимает подсознательное удовлетворение, которое испытывает личность при наблюдении трудностей и трудных ситуаций у других. Такому человеку доставляет удовольствие «ткнуть носом» других в их ошибки. Это спонтанно возникающее, немотивированное желание испортить кому-то настроение, досадить, разозлить. Такому человеку нравится поставить в тупик другого своим вопросом или ответом.

С.П.Андреев, В.Е.Орел выяснили, что агрессивность учителя, его желание добиться доминирующей позиции по всем, угнетение, отсутствие веры в способности учащихся отрицательно сказывается не только на его поведении в классе, но и на Я-концепции его учеников и на их успеваемости.

В.Н.Барцевич, изучая влияние личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся, установила, что проявление учителем агрессивности, психологического давления, авторитаризма, раздражительности в педагогическом процессе приводит к тому, что учащиеся находятся в ситуации переживания социального стресса, зависимости от оценки и мнения окружающих, испытывают затруднения в межличностном взаимодействии. Это создает определенные трудности у школьников в поиске оптимальных путей самовыражения, самоутверждения, самореализации.

Педагогическую агрессию можно определить как деструктивно детерминированное искажение социально-нравственной функции учителя при формальном наличии профессионально оправданных действий. Агрессия возникает при рассогласовании мотивационных, целевых, функциональных и оценочных компонентов педагогической деятельности. Педагогическую агрессию инициируют также иррациональные тенденции профессионального самосознания учителя. Исследуя педагогическую агрессию как профессионально обусловленную деформацию, мы столкнулись с необходимостью сбора предварительных эмпирических данных о проявлениях агрессивных действий педагогов в отношениях с учащимися, выделении психологических особенностей взаимодействия педагогов с учащимися в учебном процессе, а также изучение суждений учащихся о личностных характеристиках педагога, которые, на их взгляд, препятствуют эффективному педагогическому взаимодействию.

Авторитарный стиль педагогической деятельности, часто сопровождаемый проявлениями агрессии, вызывает психологический дискомфорт, тревожность, эмоциональную напряженность, что приводит к снижению продуктивности учебной деятельности, утомлению, снижению умственной работоспособности, а при постоянном воздействии - и к невротическим расстройствам. Профессионально-неадекватный учитель способен нанести вред нервно-психическому здоровью ребенка, который несопоставим даже с высокой учебной нагрузкой на учащихся.

Преодоление агрессии зрелой личности является сложной психологической задачей. Опыт западных эмпирических исследований в области поиска средств преодоления и управления агрессией обнаруживает отсутствие единого подхода в решении этой проблемы. Большинство исследователей склоняются в пользу поиска превентивных мер и способов контроля агрессивного поведения. Среди наиболее распространенных технологий преодоления агрессии: катарсис, наказание, метод индукции несовместимых реакций, информирование о наличии смягчающих обстоятельств, тренинг социальных умений, а также комбинированные методы. Наиболее эффективным, на наш взгляд, является

семинар-тренинг с элементами диагностики, реализующий сразу несколько функций, таких как самоанализ, устранение информационного дефицита, формирование и закрепление определенных социальных умений. Тренинг, как правило, включает в себя комплекс методов: моделирование, ролевые игры, перенос навыков, презентации, дискуссии, специальные упражнения.

Изучение феномена педагогической агрессии требует более пристального внимания психологической науки, а также тесного сотрудничества психологов и образовательных учреждений в совместном поиске средств преодоления и профилактики деформаций, профессиональной реабилитации учителя.

### Использованная литература

1. Жумаев Н.З. Агрессивность и педагогическая деятельность. –Бухара. Научные журнал “Психология” 2020 г. Выпуск 1. –С, 45-49.
2. Жумаев Н.З. Подростковая агрессивность. Вестник интегративной психологии. 2020 г. Выпуск 20. – С. 104-109.
3. Жумаев Н.З. Стиль педагогической деятельности и функции педагогического общения. Вестник интегративной психологии. 2021 г. Выпуск 21. – С. 145-148.
4. Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к психологической защите. Психология илмий журнали. Выпуск № 4, 2020 г. - С 51-57
5. Акмал Мардонович Назаров. Спортчиларда психологик мухофазани шакллантириш усуллари Психология илмий журнали. Выпуск № 2, 2021 г. – С. 21-27.
6. Акмал Мардонович Назаров. Формирование узбекского этноса «Этносы развивающейся: России проблемы и перспективы» Метериалы седьмой Всероссийской научно-практической конференции с международным участиемабакан . Выпуск № 4, 2014 г. С 94-98
7. Акмал Мардонович Назаров. Kinds of temperament of human beings Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Выпуск № 1, 2022 г. С 321-324.
8. Акмал Мардонович Назаров Kinds of temperament of human beings Web of scientist: international scientific research journal. Выпуск № 3. 2022 г. – С. 321-324.
9. Акмал Мардонович Назаров. The role of temperament in human behavior. Web of scientist: International scientific research journal. Выпуск № 5, 2021 г. – С. 60-74.
10. Акмал Мардонович Назаров. Индивидуальные особенности психологической защиты личности в спортивной деятельности Вестник интегративной психологии Выпуск № 23, 2021 г. - С 215-218.

11. Акмал Мардонович Назаров. Особенности механизмы психологической защиты у Спортсменов, различающихся по гендерному признаку Вестник интегративной психологии Выпуск № 1, 2021 г. – С. 132-135.

12. Акмал Мардонович Назаров. Исследование отношения спортсменов к Психологической защите Психология. Илмий журнал. Выпуск № 4, 2021 г. - С 51-57.

13. Акмал Мардонович Назаров. Инновационные и эффективные технологии развития Механизмов психологической защиты у спортсменов Масофавий таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатлари Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами Выпуск № 2, 2021 г. - С 539-542.

14. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии в психокоррекции. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 142-144.

15. Останов Шухрат Шарифович. Теоретический анализ проблемы креативности в психологии. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 23, 2021 г. С 237-241.

16. Ostanov Shuhrat Sharifovich. Particularities of the Development of Creativeness in Students Through Art Therapy Middle European Scientific Bulletin, volume 14 July. 2021. – p. 45-48.

17. Останов Шухрат Шарифович. Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. психология XXI столетия Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» Бухара: БухГУ, 2020 –С. 127-131.

18. Останов Шухрат Шарифович. Развитие креативности у подростков и старших школьников средствами арт-терапию Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 21, 2021. – С. 274-279

19. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами Бухоро. 2021 – Б. 175-177.

20. Останов Шухрат Шарифович. Использование техник арт-терапии и арт-педагогика в работе педагога-психолога. “Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” Халқаро илмий — амалий онлайн конференция материаллари. Тошкент. 27-28 июль, 2020. – Б. 782-788

21. Nazarova Manzura Mustafo qizi. Psychology of the Leader. Journal of Ethics and Diversity in International Communication. VOLUME 4 2021/9/30 - P 34-36

22. Nazarova Manzura Mustafo qizi. The Effect of Communication Process on the Psychological Development of a Person International Journal of Development and Public Policy VOLUME 4 2021/9/30 - P 109-111

23. Nazarova Manzura Mustafo qizi. Ижтимоӣ адолат ва фаолликни ошириш омили сифатида аёлларнинг гендер тенглиги. Образование и наука в XXI веке Том 2 Номер 12, 2021/3.- С 584-591

24. Nazarova Manzura Mustafo qizi. Din psixologiyasining shaxs tarbiyasidagi o'rni. Academic research in educational sciences. Том 2 Номер 3, 2021/3. - С 353-356.

25. Nazarova Manzura Mustafo qizi. Bugungi globallashuv jarayonida psixologik xavfsizlikning o'ziga xos xususiyatlari. "Психология" журнал. Бухара 2020 Выпуск 4, – С 148- 153.

26. Nazarova Manzura Mustafo qizi. К вопросу о ценностных ориентациях. Вестник интегративной психологии (Ярославль, выпуск 18, 2019. – С 146-149.