

7. Жердева Л. А. Особенности проявлений когнитивного стиля “импульсивность-рефлексивность” у тревожных школьников: 19.00.13 Жердева, Людмила Алексеевна Особенности проявлений когнитивного стиля “импульсивность-рефлексивность” у тревожных школьников (Младший школьный и подростковый возраста): Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 Москва, 2005. - 164 с.
8. Печерская С. А. Влияние соотношения когнитивных стилей учителя и учащихся на эффективность учебного процесса: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.07: Сочи, 1997.- 168 с.
9. Макаренко О.В. Динамика когнитивного стиля “ригидность-флексивность” через решение творческих задач учащимися (семиклассниками): Автореф. Дис ...канд. пси.наук - Бийск.: Томск. 2003. – С.3-7. 20 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Жумаев Н.З.**  
(г. Бухара. Узбекистан)

**Аннотация:** в этой статье говорится о современных проблемах семейного воспитания. С рождением ребенка с родителями связан невидимой "нитью" и от того какие отношения закладываются между ними напрямую зависит формирование личности и школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать, то, что получает формирующаяся личность от родителей.

**Abstract:** this article talks about the modern problems of family education. From birth, the child and the parents are connected by an invisible "thread" and the formation of the personality directly depends on what kind of relationship is formed between them, and the school can neither replace nor fully compensate for what the forming personality receives from the parents.

**Ключевые слова:** Семья, социальный институт, ячейка общества, воспитание, занятость женщины, эгоист, тиран.

**Keywords:** Family, social institution, social unit, upbringing, employment of a woman, egoist, tyrant.

Семья — это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые переживают друг за друга, поддерживают друг друга социально, экономически и психически. Именно в семье закладывается характер и принципы взрослой жизни человека. Без вмешательства взрослых в воспитательный процесс ребенок может вырасти ни к чему не приспособленной личностью. Воспитание — это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному. На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья.

Процесс воспитания в семье — это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. [2, 150]

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Именно семья формирует содержание общества: какова типичная семья - таково и общество. Отсюда следует, что важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Школа не может ни заметить, ни полностью компенсировать, то, что получает формирующаяся личность от родителей.

В последнее время с семьей происходят радикальные изменения, отражающие общецивилизационные тенденции и преобразования в обществе. Исследователи говорят о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося ориентацией на такие ценности, как материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность, независимость, супруги всё более стремятся к самоактуализации, саморазвитию, самосовершенствованию за пределами семьи, что, по мнению ряда учёных, создаёт угрозу дестабилизации семьи, приводит к росту числа неблагополучных семей.

В центре внимания исследователей оказываются те аспекты в стиле воспитания, которые вызывают отклонения от нормального, гармоничного развития личности ребенка, то есть нарушения воспитания: гипер- или гипопротекция, потворствование или игнорирование потребностей ребенка, непоследовательность в отношениях родителей с детьми, завышение или недостаточность требований, ограничительство, чрезмерность запретов или их недостаточность, чрезмерность санкций или полное их отсутствие и т.д. [1,282]

Современные дети показывают, что изменились ценности взрослых. Основные изменения произошли в замене таких ценностей, как трудолюбие, послушание, аккуратность, уважение на стремление отдохнуть, ставить в центр материальные ценности и думать много о себе. Современное общество изменилось так, что утратило силу главенство отца в семье, роль матери в воспитании детей, послушание детьми своих родителей. Показывается равенство в общении между родителями и детьми. Уважение к взрослым уже не всегда соблюдается детьми. Родители иногда меньше проводят времени с детьми, не вкладывают особые усилия и знания в их обучение: «Зарабатываю деньги» и «Обеспечиваю семью» — это мнение большинства родителей.» Оценивая любую деятельность, мы обычно исходим из некоего идеала нормы, но в воспитательной деятельности такой нормы нет. Потому что, во-первых, в родительском труде, как во всяком другом, возможны ошибки и неудачи, а, во-вторых, каждый ребенок индивидуален, и ему нужен особый индивидуальный подход, который будет соответствовать его темпераменту, характеру и наклонностям.

Живя в этом мире, ребенок начинает его познавать. Познание ребенка начинается с примера поведения людей, которые его окружают, а самое близкое окружение – это его семья. Семья для ребенка — это мир, который является неким гарантом, защищающий его от внешних неблагоприятных воздействий и дающий чувство уверенности в своей необходимости в обществе. Поэтому важно создать для ребенка этот надежный и уютный мир, в котором ребенок будет комфортно себя чувствовать. Сейчас многие зададутся вопросом, как правильно создать такие условия, чтобы ребенок чувствовал себя в нем хорошо. Дело в том, что воспитание в семье основано на чувствах - чувство любви к ребенку, любви между родителями. Главное в воспитании маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. [1,234]

В каждой семье складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами, система воспитания или стиль семейных взаимоотношений. Строгость и чрезмерная требовательность родителей нередко оборачиваются тем, что ребенок не хочет учиться, создается тревожное отношение к оценкам, похвале, порицанию. Находясь под страхом наказания и оскорбления, многие из таких детей вырастают неряшливыми, пугливыми, неспособными постоять за себя. В некоторых случаях у детей появляется стремление к самоутверждению через агрессивность или конфликтность.

Не менее типичной является ошибка, когда единственный у родителей ребенок захватывает в семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание немедленно исполняется. Бабушки и дедушки, а иногда мамы и папы оправдывают такое отношение к ребенку тем, что «им досталось много трудностей и невзгод, так пусть хоть дитя поживет в свое удовольствие». И растет в семье эгоист, тиран, баловень. Когда это заметят, становится очевидным, что необходимо принимать самые строгие меры.

Еще одна ошибка, допускаемая родителями, попытка всячески способами уклониться от занятий с детьми. Подход примитивный: отмахнуться, а порой откупиться от своих чад. Детям предоставляется полная свобода, которой они, понятно, еще не умеют пользоваться. Детская безнадзорность, оказывается, не всегда является следствием занятости родителей. Это отсутствие необходимого присмотра за ними.

Изменение положения женщины в обществе вызвало противоречие между ее социальными ролями, которое нередко порождает напряженность и конфликты в семейных отношениях и негативно сказывается на воспитании детей. Занятость женщины в сфере общественного производства ведет к ослаблению контроля за поведением детей, недостаточному вниманию к их воспитанию. Кроме того, противоречие между профессиональной и семейной ролями женщины наряду с некоторыми другими обстоятельствами выступает одной из причин снижения рождаемости. В связи с этим возникает проблема воспитания в семье одного ребенка. Отсутствие сестер и братьев в семье обедняет жизнь ребенка, неблагоприятно сказывается на развитии его эмоциональной сферы, формировании чувств.

Определенную трудность составляет воспитание ребенка в условиях полного достатка, а порой избытка. Материальные блага часто обращаются во вред детям, если родители не воспитывают у них здоровые духовные потребности. С изменением социально-экономического и политического развития общества изменяются и его требования к нравственно-воспитательной деятельности семьи. Очень часто родители вручают ребенку смартфон или планшет, чтобы он развлекался, пока они занимаются своими делами. Это приводит к тому, что дети мало контактируют со взрослыми, между ними не выстраиваются доверительные отношения. Современные технологии часто отдаляют ребенка и родителей друг от друга. [2, 180]

Коммуникабельность – необходимый навык успешного человека. Она формируется с самого раннего детства, когда малыш общается с семьей и сверстниками. Если раньше ребенок много времени проводил на улице, учился заводить знакомства, дружить, то сейчас он все чаще выбирает компьютерные игры или социальные сети, а не живое общение. Это делает его социально неприспособленным, тяжело адаптирующимся в коллективе. Умение контактировать с другими людьми не придет само, его надо развивать.

Если семейное воспитание не согласуется с требованиями общества, то допускаются серьезные просчеты в формировании личности ребенка. Общественное, семейное и школьное виды воспитания осуществляются в неразрывном единстве.

#### *Советы по воспитанию современных детей:*

- Ограничьте использование телефона или компьютера. Приучайте детей к усердную учебу, хорошее поведение.

- Начните с себя – чаще общайтесь со своими детьми: ходите вместе гулять, прочитайте с ними книгу, рисуйте, лепите из пластилина, покатайтесь в парке на роликах – что угодно, главное найти тот вид деятельности, которым понравится заниматься и малышу, и взрослому.

- Ребенок растет очень быстро, не теряйте времени зря – дарите ему возможность проводить время с Вами, пока он в этом особенно нуждается.

- Введите режим дня, ведь дисциплина – это основа здоровья. Недосыпание, неправильное питание, сидячий образ жизни, отсутствие прогулок на свежем воздухе – все это негативно сказывается на растущем организме ребенка и на его психологическом состоянии. Дети всегда знают, что хотят получить, но у них еще не выработана сила воли, чтобы ограничивать себя от того, что им мешает или вредит. Эта задача ложится на плечи взрослых.

- Стимулируйте ребенка больше проводить времени на прогулке – техника не заменит ему живого общения. Коммуникабельность закладывается в ребенка с самого раннего возраста и улучшается по мере его взросления.

- Научите детей различать «хочу» и «надо». Не все наши желания будут исполняться по щелчку пальцев, чем раньше малыш это усвоит, тем лучше. Есть то, что нам делать не хочется, но необходимо, «не нравится» или «скучно» - не должны стать аргументами для того, чтобы избегать своих обязанностей. [1, 356]

Итак, на современном этапе общества дальнейшему развитию и совершенствованию воспитательной функции семьи способствуют: неустанная забота государства о семье; неуклонное повышение ее материального благосостояния и улучшение жилищно-бытовых условий; единство воспитательных задач семьи и общества; согласованность воспитательных влияний на ребенка школы, семьи и всего общества; возрастание общеобразовательного, культурного и педагогического уровня родителей, повышение моральной и гражданской ответственности родителей за воспитание подрастающего поколения. С рождением ребенка с родителями связан невидимый "нитью" и от того какие отношения закладываются между ними напрямую зависит формирование личности.

#### **Литература.**

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский - М.: Академия 2006. - 512с.

2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев - М.: Просвещение 1999.- 270с.
3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение 1992. - 200с.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**Журакулов Ж.Ж.**  
(г.Бухара, Узбекистан)

**Аннотация:** в этой статье мы поговорим о взаимной интеграции психологии и информатики.

**Ключевые слова:** принцип, конструктивность, психологической информации, психотерапия, психологическая коррекция, психопрофилактика.

**Abstract:** in this article we will talk about the mutual integration of psychology and informatics.

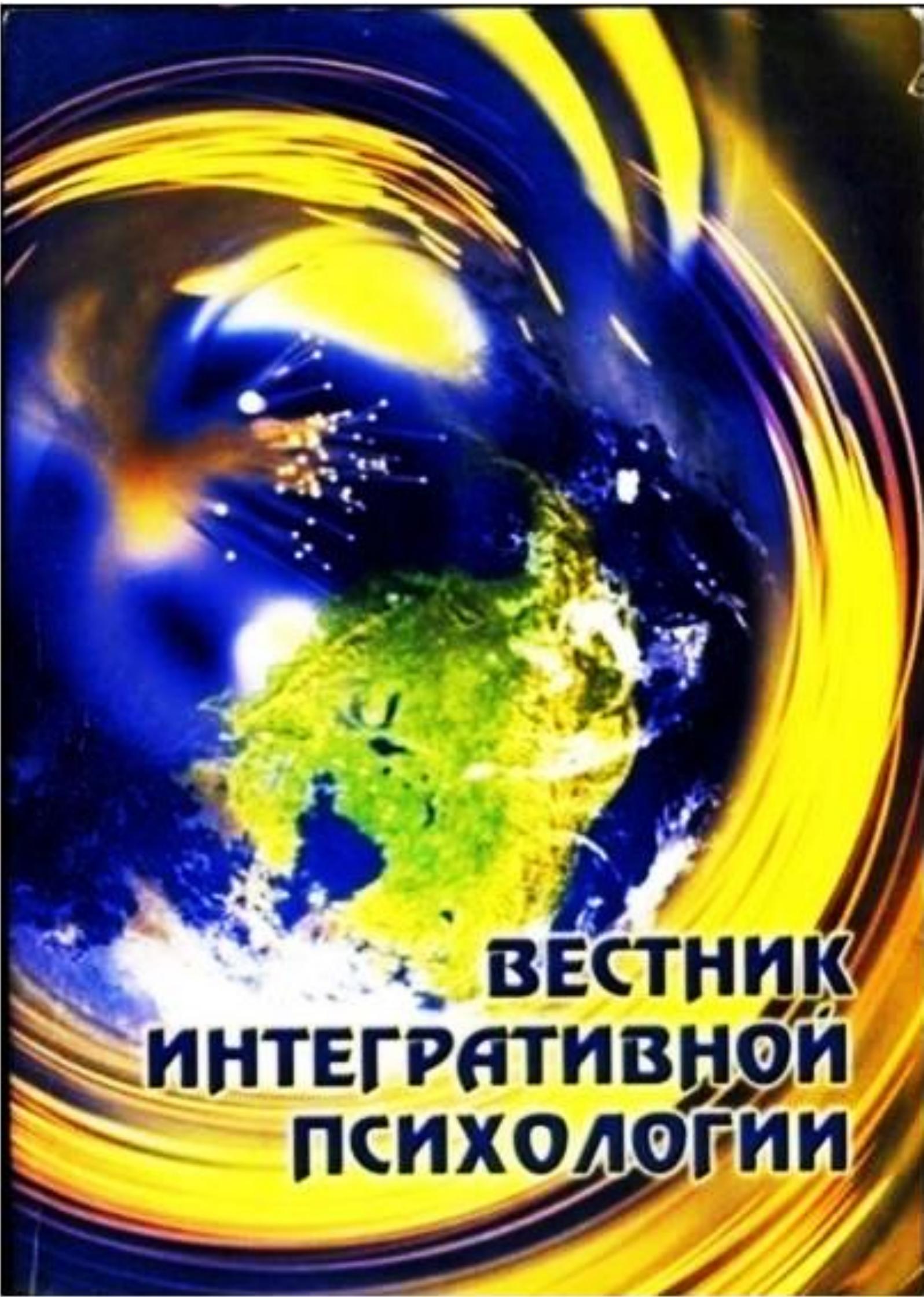
**Key words:** principle, constructiveness, psychological information, psychotherapy, psychological correction, psychoprophylaxis.

Принцип взаимосвязи психики и деятельности констатирует неразрывность этих двух важнейших феноменов. Деятельность - продукт психологии человека. Психическая деятельность - внутренний план, детерминанта внешней активности. Через деятельность, при оперировании с объектами и действуя, человек не только обнаруживает свою внутреннюю сущность, раскрывает их свойства, недоступные нередко пассивному созерцанию. Например, свойства горючести, хрупкости объектов обнаруживаются только когда их поджигают и разбивают. Важно, что в деятельности психология человек только проявляется, но и изменяется. Сознание, особенности психики чело: проявляясь и реализуясь в деятельности, испытывают обратное влияние со стороны ее характеристик и слагаемых: объектов, условий, целей, мотивов, способов и др. Человек, уважая себя, лая выглядеть достойно и быть оцененным другими, выходит на улицу, одевшись, нагладившись и начистив обувь. Но на не заасфальтированной у: после дождя - грязь, лужи. Человек, тщательно выбирая места, прыгая с мешка на камешек, пытается не замараться. Но вдруг неудача - нога соскальзывает, и он по колено в грязи. Раздосадованный, махнув на все рукой, он, не разбирая уже дороги, начинает топтать по лужам. Так нередко происходят серьезные перемены в людях, часто в связи с неудачным соприкосновением с теми иными элементами и представителями правовой сферы.

Согласно этим принципам проводить психологическое исследование и утверждать, что получены психологические данные, говорить, что выработаны психологические рекомендации - значит не сужать, не допускать методологических и теоретических извращений, а подходить к юридико-психологической реальности во всей ее полноте, системно, изучать в личностной, социально-психологической, юридической, деятельностной обусловленности. При раскрытии "психологической составляющей", как показывает опыт, реализуются разные подходы.

Принцип психологической целостности, развивая первый и второй принципы, выражает необходимость полного исследования мира как индивидуально-психологических, так и групповых явлений практически при изучении почти каждого юридико-психологического вопроса, аспекта или проблемы. Так, если изучается личность и делаются заключения о причинах ее поведения или о пригодности к работе и пр., то никакие заключения не могут быть признаны достоверными, пока не будут изучены и оценены все свойства личности (например, направленность, характер, способности, темперамент), пока не будет проведено сопоставление их роли и значения. Психологически абсолютно ненаучно, изучив, например, только характерологические и только психофизиологические особенности, давать общие оценки личности. Или, изучая поступки, ограничиваться только изучением качеств личности, игнорируя ее психические состояния, социально-психологическую обстановку, в которой она находилась, и взаимодействия с ней. Подобного рода методологические упущения, к сожалению, нередки.

Принцип конструктивности предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности, и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов. Сила юридической психологии, потенции роста ее авторите-



**ВЕСТНИК  
ИНТЕГРАТИВНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 3 *Абдукаххарова Г. А. (г. Карши, Узбекистан)*  
**Роль Социально-Психологической Службы В Предотвращении Девиантного Поведения У Подростков**
- 5 *Абу-Талеб Д. В. (г. Москва, Россия)*  
**Межпоколенная коммуникация и феномен затрудненного общения, в контексте современного образования личности в актуальную эпоху**
- 11 *Акрамов М.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические механизмы формирования экологического сознания личности**
- 13 *Ахмадов Н.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Суицидальное поведение подростков**
- 15 *Ахмедова М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические проблемы формирования представлений учащихся об узбекском музыкальном фольклоре**
- 17 *Баймурадов Р.С., Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности взаимоотношений в системе «Тренер - спортсмен» «Спортсмен - спортсмен»**
- 20 *Баратов Ш.Р. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Актуальные и перспективные направления развития психологической службы в системе образования**
- 24 *Баратова Д.Ш., Аъзамова М.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Жизненные стратегии современной молодежи**
- 26 *Бобомирзаев Х. (г. Навои, Узбекистан)*  
**Активизации познавательного процесса личности как условие её благополучного развития**
- 30 *Бутаева У.А. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Социально-психологическая интерпретация психологической зрелости**
- 34 *Рузиев У.М. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социальная фобия-и его влияния на поведение человека**
- 37 *Галдиева М.Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности проявлений национального воспитания у младших школьников**
- 40 *Гальмак М. В. (Ярославль, Россия)*  
**Суверенность вещей в семьях с разным количеством детей**
- 44 *Гусев А.Н., Манолова О.Н. (Россия)*  
**Психологическая оценка готовности к профессиональной деятельности работников транспортной безопасности**
- 45 *Девочкина В.В. (Россия)*  
**Тенденции к интеграции восточного и западного подходов психосоматической терапии**
- 48 *Джабборов Х.Х. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы национального воспитания**
- 51 *Дилова Н.Г. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Использование интерактивных методов в школьном обучении**
- 54 *Ермакова Е.С. (г.Гомель, Республика Беларусь)*  
**Ресурсный подход в терапии психосоматики**
- 56 *Жаббор А.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Школьное образование как фактор развития когнитивных стилей**
- 59 *Жумаев Н.З. (г. Бухара. Узбекистан)*  
**Современные проблемы семейного воспитания**
- 62 *Журакулов Ж.Ж. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Взаимосвязь психологии, педагогики и информатики**

- 65 *Зайцева И.Б. (г. Москва, Россия)*  
**Изучение вопросов взаимосвязи факторов, влияющих на формирование жизненного пути личности, с изменениями на всех уровнях личностной сферы индивида**
- 67 *Зорина Н.Н. (г. Москва, Россия)*  
**Эмоциональный интеллект как фактор успешности работающей женщины (и его развитие средствами нейрографики)**
- 73 *Islamova S.S. (Karshi, Uzbekistan)*  
**Interpretation which is learned by philosophical of conception**
- 75 *Исмамова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Семья и проблема семейных кризисов**
- 78 *Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психологические трудности младшего школьного возраста**
- 80 *Камолов Ш.Х., Мурадова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Музыкотерапия как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста**
- 82 *Капырин М.В. (г. Дубна, Россия)*  
**Любовь и свобода как трансперсональные переживания**
- 84 *Каршибаева Г.А. (г. Джиззак, Узбекистан)*  
**Диагностика суицидального поведения у подростков**
- 90 *Kharshieva D, Atabaeva N. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**Stress and altruism**
- 92 *Kasimov U.A. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**Modern professional development problems and solutions**
- 96 *Козлов В.В., Огнева И.В. (Ярославль, Россия)*  
**К проблеме личности и сущности**
- 100 *Козлов В.В. Президент МАПН (Ярославль, Россия)*  
**Интегративный подход к управлению психическими процессами**
- 102 *Кузнецов Д.В. (г. Москва, Россия)*  
**Современные проблемы гипнотерапии**
- 104 *Курбонова Г.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста**
- 106 *Кучкарова Ф.Х. (г. Самарканд, Узбекистан)*  
**Социально-психологические основы общественного контроля в узбекистане**
- 109 *Лупекина Е.А. (г. Гомель, Республика Беларусь)*  
**Профессиональное родительство и просоциальное поведение**
- 113 *Musinova R. Y, Murtazaeva Sh. (Samarkand State University, Uzbekistan)*  
**Theories of self-regulation as a structural element of pedagogical activity in the professional training of a teacher**
- 116 *Маратов Т.Г. (г. Ташкент, Узбекистан)*  
**Теоретические факторы в изучении идентификации личности**
- 118 *Муминова Д.М. (г. Наманган, Узбекистан)*  
**Анализ теорий делинквентного поведения**
- 123 *Мухлисов С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Психолого-педагогические основы применения икт на уроках в начальной школе**
- 127 *Mukhtorov E.M. (Bukhara, Uzbekistan)*  
**The development of professional weltanschauung of doctors as basis of their creative professional activity**
- 132 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности механизмы психологической защиты у спортсменов, различающихся по гендерному признаку**
- 136 *Наркевич А.В. (Москва, Россия)*  
**Особенности влияния занятий медитативными практиками на волевую саморегуляцию личности**

- 139 *Одилжонова А.А. (г.Андижан Узбекистан)*  
**Креативное мышление: психологические характеристики и способы его совершенствования**
- 142 *Останов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Использование техник арт-терапии в психокоррекции**
- 144 *Остонов Ж.Ш. (г.Бухара Узбекистан)*  
**Изучение копинг-стратегий и психологических защит у подростков в трудных учебных ситуациях**
- 146 *Павлова Ю.Б. (г. Гомель, Беларусь)*  
**Развитие представлений о феномене трудоголизма**
- 149 *Рамазонов Ж.Д. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Мотивация к самоуправлению при психических состояниях**
- 150 *Расников Е.Ф.(г. Ярославль, Россия)*  
**Представления об околосмертном опыте (осо) с точки зрения психологической науки и различных религиозных систем**
- 153 *Рахимова Д.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Значение психологического здоровья в воспитании подрастающего поколения**
- 156 *Рузиев У.М. (Бухара, Узбекистан)*  
**Социальная фобия-и его влияния на поведение человека**
- 160 *Рузиева Д.Н. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Лидерские качества в зависимости от половой принадлежности на примере студенческих групп**
- 162 *Рустамов Ш.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Обработка психологических данных математическими методами (на примере программы spss)**
- 164 *Сабирова Д.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Изучение факторов социально-психологической компетентности медицинских работников**
- 168 *Содиқова Г.О. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Психологические особенности самостоятельного принятия решений у школьников**
- 171 *Садькова Э.И. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Особенности проявления стресса у студентов во время экзаменационной сессии**
- 174 *Салахутдинова М.И. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Психологические мотивы поведения потребителей**
- 177 *Саломова Г.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Критическое мышление как результат межкультурной компетентности личности**
- 179 *Сандалова А.В. (г.Санкт-Петербург, Россия)*  
**Реализация принципа свободы в контексте свободной занятости**
- 182 *Saparov M. Y. (Tashkent, Uzbekistan)*  
**Psychological interpretation of the perfect human being problem in the sect of Kubroviya**
- 185 *Смирнова С.С. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Развитие коммуникативной компетенции будущих педагогов русского языка и литературы**
- 189 *Собиров А.А. (г.Бухара, Узбекистан)*  
**Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов**
- 192 *Товбаева М.С. (г.Самарканд, Узбекистан)*  
**Влияние ревности на возникновение насилия в семейных отношениях**
- 195 *Токарев Я.В. (г. Магнитогорск, Россия)*  
**Научно-перспективный обзор семантического поля**
- 201 *Умаров Б.М. (г.Ташкент, Узбекистан)*  
**Социально-психологические причины преступного поведения несовершеннолетних**

- 205 Умурзоков Д.Х. (г.Навоий, Узбекистан)  
**Социально-психологические, этнопсихологические особенности образов национальной идентичности в сознании ранних подростков**
- 210 Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Лидерство как феномен психологической власти в группе**
- 212 Fayziyev Z.X. (Karshi, Uzbekistan)  
**The stress phenomenon and its impact on managerial performance**
- 215 Фарфиев Ё.А. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Динамика профессионально личностных качеств руководителя**
- 219 Халилова М.Р. (г.Навои, Узбекистан)  
**Особенности развития компетентности в педагогической профессии**
- 221 Хасанов Р. А. Файзиев Я.З. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Особенности межличностных отношений в командных видах спорта**
- 225 Хасанов С.Ш. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Особенности эмоциональных переживаний в спорте**
- 228 Холматов М.А. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Психологические характеристики религиозной толерантности**
- 231 Хусенов М. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Цифровизация образования: проблемы и перспективы**
- 233 Шукуров Р.С., Болтаев С.Б. (г. Бухара, Узбекистан)  
**Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов**
- 236 Шукуров Р.Э. (г.Ташкент, Узбекистан)  
**Психологические защитные механизмы личности как фактор, определяющий типы религиозности**
- 240 Шукурова Я.С., Усманова М.Н. (г.Бухара, Узбекистан)  
**Причины формирования агрессивного поведения в дошкольном возрасте**
- 244 Хайдаров М.Х. (Бухара, Узбекистан)  
**История формирования научных школ и теорий в психологии**

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

# ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 22 2021  
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 21. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2021. – 252 с.

Бухара- Ярославль, 2021