

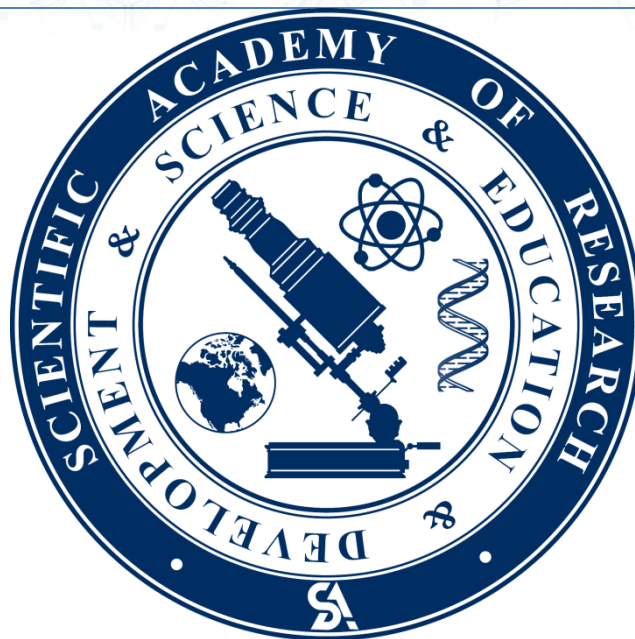
International Interdisciplinary Research Journal

WORLD OF SCIENCE

Development & Science & Education



XXI
EDUCATION
TECHNOLOGY



«SCIENTIFIC ACADEMY»

Development & Science & Education

“WORLD OF SCIENCE”

REPUBLICAN SCIENTIFIC JOURNAL

COLLECTION OF MATERIALS

25th September 2023

Volume-6, Issue- 9

UZBEKISTON

This collection includes articles that originated in the scientific-methodological Journal “World of Science”. This journal aims to implement creative ideas, proposals and solutions for the implementation and design of innovative educational technologies in the process of developing the modern educational system, directions in the development of integrative education. The materials of this journal can be used by professors, teachers of academic lyceums and professional colleges and secondary schools, independent researchers, undergraduates, scientific workers, talented students and researchers working in this field.

Note! The authors are personally responsible for the veracity of the figures, data in the articles included in the collection of journal Materials and the correctness of the quotes presented.

EDITORIAL

Editor in cheif:



Kurbonova Muqaddas Omonovna
Fergana State University, Doctor of philosophy in philological Sciences, PhD
Editor in charge:



Yusufjonov Kuyoshbek Komiljon ugli
Fergana State University



Abdurakhmonov Sarvar Abdumajid ugli
Fergana State University

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD



**MAKSUDOV ULUGBEK
KURBANOVICH**
*Fergana State University,
Acting associate professor of
the Department of pedagogy,
doctor of philosophy in
Pedagogical Sciences (PhD).
Uzbekistan.*



**SHAMSIEVA
MAKHFUZAKHON KHUJA
KIZI**
*Doctor of Philosophy in
Historical Sciences, Associate
Professor of Fergana State
University*



**MATLYUBA KAKHKHOROVA
MANOFOVNA**
*International Islamic Academy
of Uzbekistan. Department of
"International Relations and
Social Sciences", doctor of
philosophy (DSc), professor*



SULAYMANOV QURVONALI
*Candidate of Historical
Sciences, Associate
Professor, Department of
Magistracy, Head of the
department.*



**RAHMATOV GULOMJON
RAHMONBERDIYEVICH**
*Doctor of Philosophy (PhD) in
Technical Sciences of Fergana
State University*



**ALLAMBERGENOVA
GULJAKHAN AYTBAEVNA**
*Doctor of philosophy in filology
sciences (PhD), Associate
Professor, Department of
Karakalpak literature,
Karakalpak State University,
Uzbekistan.*

*Agricultural Sciences.
Uzbekistan*



BAUADDIN ALLAMURATOV
*Nukus State Pedagogical
Institute, Professor of the
department Methodology of
teaching zoology and human
morphophysiology.*



**KHAMINOV BURKHON
TURGUNOVICH**
*Associate professor of Kokand
branch of Tashkent State
Technical University*



**MIRZAMBETOV ABDIRASHIT
BAZARBAEVICH**
*Doctor of philosophy of
Agricultural Sciences (PhD),
acting associate professor of
Karakalpakstan Institute of
Agriculture and
Agrotechnology.*



**TOREMURATOV
MUKHAMMEDIYAR
SHADIMURATOVICH**
*Karakalpak Institute of
Agriculture and
Agrotechnology, Department of
Fisheries, PhD.*



MELIBAEV MUKHTARDJAN
*Candidate of physical and
math. sciences assistant
professor of the Department of
Physics and Astronomy of the
Kokand State Pedagogical
Institute*



BOZOROV NOSIRJON
*Candidate of physical and
math. sciences assistant
professor of the Department of
Physics and Astronomy of the
Kokand State Pedagogical
Institute*



**UTEPBERGENOV BAZARBAI
KENGESBAEVICH**
*Karakalpakstan Institute of
Agriculture and
Agrotechnologies, Associate
Professor of the Department of
"Mechanization of Agriculture»*



**AYTBAEV KUUANISHBAY
DJUMASHOVICH**
*Karakalpakstan Institute of
Agriculture and
Agrotechnologies "Farming,
selection and seed production
of agricultural crops" head of*

*the department, associate
professor*



**ALIMA PIRNIYAZOVA
KUDYAROVNA**
*Doctor of sciences, docent,
Nukus State Pedagogical
Institute*



**TANIRBERGENOV JENISBAY
OTEPBERGENOVICH**
*Doctor of philosophy in
philological sciences PhD,
docent, Karakalpak state
university*



**DANIYEVA YARKIN
CHORIYEVNA**
*Associate Professor of the
Faculty of Sports Activity and
Management of Termiz State
University, Candidate of
Pedagogical Sciences*



**MAHKAMOVA DILAFRUZ
YULDASHEVNA**
*Docent, of the Department of
Soil science National university
of Uzbekistan named
M.Ulugbek*

Akbarova G. O <i>FEATURES OF CLINICAL LABORATORY DIAGNOSTICS HYPERCOAGULATION SYNDROME IN PATIENTS TYPE 2 DIABETES MELLITUS</i>	94
Alimov S.M <i>МУЛОҚОТ ХУЛҚИ ВА СОЦИОЛИНГВИСТИКА</i>	98
Мохинур Мўминова <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA RUS TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH (O'ZBEK SINFLARI MISOLIDA)</i>	102
Raxmonova Vazira Kayumovna <i>БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ҲАМКОРЛИҚДА ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ СУБЪЕКТЛАРИ ОРАСИДАГИ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИК</i>	106
Қосимова Манзура Абдуллаевна <i>THE ROLES OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE CLASSROOM</i>	112
Mirzakamolova Sadoqat Sayidaxmadovna Ortiqova Umida Hayitboyevna <i>XALIQ AWIZEKI DO'RETPELARI BOLG'AN JAN'ILTPASHLARDIN' BALALARDIN' TILIN O'SIRIWDE A'HHMIYETI.</i>	115
Gulzar Jumamuratova Tumaris Azizova <i>NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH</i>	120
Gulzar Jumamuratova Tumaris Azizova <i>ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ</i>	123
Тумарис Азизова Гулзар Жумамуратова <i>INVESTITSIYALARNI JALB QILISHDA QULAY INVESTITSIYA MUHITINING O'RNI VA AHAMIYATI.</i>	126
Muzaffarov Muhammadjon Maxmud o'g'li Ortiqov Ulug'bek Akrombek o'g'li Mavlonov Doston Mavlon o'g'li <i>URUG' MEVALI DARAXTLARNI MONILIOZDAN HIMOYA QILAYLIK</i>	132
S.A.Mirzayeva A.S.Abdulazizov S.Xoldarova <i>SIFAT SO'Z TURKUMIDA KONVERSIYA HODISASI</i>	135
Adham Abduxoliqov <i>ЭФФЕКТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОВЕРХНОСТНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПОЛУПРОВОДНИКАХ</i>	137
Юсупова Дилфуза Аминовна <i>SUV DAN FOYDALANISHDA CHET EL TAJRIBASINING O'RNI</i>	142
Tursunov Behruz Normurod o'g'li Nazarov Elbek Shermaxmatovich Safarova Noila Erkin qizi <i>THE IMPORTANCE OF BIOTECHNOLOGY IN OUR LIFE</i>	147
Shomurotova Zulfiya Akmaljon qizi <i>GAZ ALMASHINISH SISTEMASI</i>	149
Shomurotova Zulfiya Akmaljon qizi <i>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</i>	153
Шарифова Махлиё Зариф кизи <i>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССОВЫМ СИТУАЦИЯМ</i>	158
Олимова Фируза Аслоновна <i>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ</i>	161
Жумаев Надир Зайниддинович	

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ****Жумаев Надир Зайниддинович***Бух Гу Кафедра психологии и социологии старший учитель*

Аннотация: *В данной статье рассмотрены психологические механизмы использования практических психологических методов в интеллектуальном развитии учащихся. Также была проанализирована научная литература по проблеме развития интеллекта учащихся в сравнительно-аналогичном направлении, разработаны предложения и рекомендации по выбору и применению методик исследования в рамках развития интеллекта детей, проведен эмпирический теоретический и практический анализ особенностей развития интеллекта детей, а также определены уровни эффективности развития интеллекта учащихся.*

Ключевые слова: *интеллектуальность, способности, характер, одаренность, психологические механизмы, метод, методика, психокоррекция, психодиагностика, мотивация генетический фактор, социализация, доминанта.*

Социальные дошкольные организации в нашей стране реализуют широкую программу воспитательной работы и обеспечивают необходимую работу по подготовке детей к школе. То есть в этом месте необходимо будет обеспечить, чтобы работа в детском саду и школьная работа имели большое значение.

Существующая система народного образования, внедрение системности, ее производство и практическое применение.

Цели и задачи интеллектуальной подготовки детей к школе в образовательном учреждении определяются исходя из общих целей и задач образования с учетом возрастных особенностей детей. Это реальная основа обеспечения согласованности между детским садом и школой.

Осуществляется путем определения взаимодействия обучения и психического воспитания, форм и методов в детском саду и школе с целью всестороннего формирования личности ребенка в разном возрасте.

Известно, что до сегодняшнего дня в детской психологии многими передовыми социальными психологами существуют 3 теории, объясняющие интеллект и творческие способности. Д. Векслер, Г. Айзенк, О. К. Тихомиров, С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Гурова, Л. С. Выготский, Я. А. Пономарев; Примером могут служить исследования Л. Термена, Р. Стенберга, П. А. Бакалавра, Л. М. Векера, М. С. Егоровой, Н. В. Калачевой, С. Н. Орловой. Интеллект - высшая ступень творчества, а это значит, что они не только едины, но и продукт творческого разума. Высокий уровень интеллекта - основа способностей высокого уровня. Ганс Айзенк сказал, что творчество - это особое проявление способностей. Креативность с высоким интеллектом. определенный.

3. Запорожец исследовал новые виды познавательной деятельности детей, выдвинул идею о том, что процесс формирования новых действий и способов познавательной деятельности у детей протекает по-разному в зависимости от стадии интеллектуального развития ребенка, описал новые виды интеллекта у детей. Формирование математических образов является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных способностей и творческих способностей, частью общей подготовки к школе. Решая различные математические задачи, дети проявляют произвольные действия, учатся последовательно выполнять необходимые действия для достижения определенного результата, а также обобщают и систематизируют накопленные знания, в том числе в повседневной и игровой деятельности. Приобретая различные знания, они смогут давать краткие и четкие ответы на вопросы, делать выводы. Таким образом, формирование элементарных математических представлений способствует развитию качеств, необходимых будущему ученику. Младший школьный возраст.

Развитие математического воображения детей определяется оценкой дошкольниками диагностических процессов.

Третье направление изучает творчество как проблему интеллектуального развития детей. Одной из первых в этой области является исследовательская работа К. Симпсона, который оценивал креативность как способность отказываться от стереотипных способов мышления, творчество как способность удивляться и учиться, находить решения в нестандартных ситуациях, открывать новое и глубоко понимать собственный опыт. Особым исследованием считаются исследования Дж. Гилфорда и Э. Торренса в зарубежной психологии. Дж. Гилфорд рассматривал творчество как способность, даваемую методами интеллектуального развития детей, и его эксперименты были направлены главным образом на диагностику творчества и изучение связи личности с некоторыми когнитивными факторами. Исследования Торренса посвящены изучению творчества в способах интеллектуального развития детей. Возможность целенаправленного воздействия, направленного на развитие творческих способностей, он трактовал как способность.

В четвертом направлении К. Гольдштейн, К. Роджерс, Н. Роджерс, А. Маслоу и другие связывали творческий процесс с «самореализацией» личности. «Творчество самореализующегося человека подобно творчеству ребенка, не испорченного культурой. Творчество - самая основная характеристика человеческой природы, и это потенциал, который дан каждому человеку от рождения». А. Маслоу. Р. Стенберг рассматривает творчество в социальном направлении как «диалектическое взаимодействие здравого смысла и интеллекта». Интеллектуальная информация широко используется для удовлетворения потребностей общества. «Творчество скептически относится к коллективным проблемам и противостоит им, предлагая новые. Здравый смысл «обеспечивает баланс между старым и новым», «меняется в контексте общества и достигает стабильности».

Р.Стенберг считает интеллектом «способностью приспосабливаться к окружающей среде». И признаком успешной адаптации является получение вознаграждения (в широком социально-экономическом смысле). Креативность определяется как «способность производить новую продукцию, не превосходящую по качеству». «Продукты, производимые умными людьми, качественные, но не обязательно новые». На основании этого автор приходит к выводу, что «творчество становится важным только в контексте той системы, которая его судит», «то, что является творческим в одной системе, не может быть творческим в другой».

Он считает, что интеллект является предпосылкой творчества, «поскольку творческие продукты отличаются высоким качеством». Креативность связана с принятием решений, то есть «каждый может принять творческое решение, мыслить творчески». Однако по разным причинам «люди этого не делают». Некоторые используют свои умственные способности, чтобы встать на сторону толпы, а другие используют эту возможность, чтобы бросить вызов толпе. Они, вероятно, будут наиболее эффективны на руководящих позициях, способных сбалансировать необходимость перемен со стабильностью потому что «Творческие люди неспособны к здравому смыслу и могут даже совершать глупости в отношениях с другими людьми». Р. Стэнбрег пришел к выводу, что «творчеству» присущи следующие характеристики: нестандартность суждений и действий; имеет развитые эстетические навыки; гибкость; внесение амбивалентности (фундаментальной неопределенности) в «правила игры»; критика властей и принятые «истины».

Нам, учителям и родителям, не следует забывать, что формирование мышления начинается уже в первые годы жизни. Мышление детей младшего школьного возраста привлекает внимание представителей различных областей знаний, таких как педагогика, психология, физиология, общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика. Каждая дисциплина, решая свои частные проблемы, одновременно решает и общие вопросы. В детском мышлении имеется особенность - синкретизм, которая позволяет ребенку думать целыми блоками, не отделяя один предмет от другого. Синкретический характер детского мышления, т. е. мышление в целых ситуациях, в частях, связанных в одно целое, настолько силен что у школьника он остается еще в области речевого мышления и является преобразующей формой мышления ребенка. Развитие общества в мире во многом определяется его интеллектуальными возможностями. Потому что страна с высокоразвитыми научными достижениями всегда будет передовой во всех областях. Внимание к молодежи занимает важное место в социальном и историческом развитии стран мира. Защита прав молодых людей, создание для них возможностей, создание правовой базы, представляющей их интересы, будут определять уровень развития государства в будущем.

Как только мы произносим слово «интеллект», мы вспоминаем его с помощью тестов. Но насколько правдивы эти тесты. Насколько мы можем им доверять? Мы можем наблюдать, что вопросы данного типа тестов не учитывают условия жизни

всех представителей отрасли. Даже А. Байн упомянул о необходимости работы над анализом обнаруженных им тестов интеллекта. Причина в том, что результаты этих тестов будут далеки от истины. Кроме того, подобные тесты направлены на исследование только одного аспекта интеллекта. Было замечено, что лица с высокоразвитым эмоциональным и практическим интеллектом не показывают хороших результатов в этих тестах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психометрия. (Под ред. В.В. Столиной, А.Г. Шмелевой. М: Изд-во М., 2014).
2. Талузина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология. М: Изд-во. М, Ун-та 2010 г.
3. Газиев Э.Г. Обучение студентов методам обобщения и их умственному развитию. Т., 2001.
4. Гатанов, Ю. Курс развития творческого мышления (по методике Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли): Первый год обучения (для детей 6-10 лет). - СПб: ГП «Иматон», 1996.