



2. Журбин, В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К.Роджерса / В.И. Журбин // Вопросы психологии. - 1990. - №4, - С. 14-23.
3. Зазарова, Ю. Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Ю.Б. Зазарова // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. - 1991. - №3, -С. 11-17.
4. Субботина, Л.Ю. Психологические защиты / Л.Ю. Субботина. - Ярославль.: 2000. - 112с.
5. Штроо, В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для студентов / В.А. Штроо. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо, В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А. Штроо // Психологический журнал. - 2001. - № 1.

Жумаев Нодир Зайниддинович,
Преподаватель кафедры психологии БухГУ



АГРЕССИВНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В данной статье речь идет о структуре, возникновении и психокоррекции различных форм агрессивного поведения, которые могут возникать в процессе деятельности педагога.

Ключевые слова: агрессия, эмоциоген, эмоциональные реакции, деструкция, деформация, аффект, гнев, подавление, негативизм, антипатия, отвращение.

Аннотация: Мазкур мақолада ўқитувчи фаолияти давомида содир бўлиши мумкин бўлган турли кўринишдаги агрессив хулқ-атвор тузилиши, кўриниши ва психокоррекцияси ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: агрессия, эмоциоген, эмоционал реакции, деструкция, деформация, аффект, нафрат, босим, негативизм, антипатия, жижирканиш.

Abstract: In this article, we will talk about the structure, appearance and psychocorrection of various forms of aggressive behavior that can occur during the activity of the teacher.

Key words: aggression, emotionogen, emotional reactions, destruction, deformation, affect, anger, suppression, negativism, antipathy, disgust.

Актуальность. При изучении проблемы агрессии в школе в процессе общения и взаимодействия «учитель - ученик» приоритет явно отдается учащимся. Большое количество исследований посвящено профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков и старших школьников. Еще меньшее внимание уделяется профилактике и коррекции воспитателями агрессивности дошкольников. Об изучении агрессивности и агрессивного поведения у педагогов школьных учреждений упоминается крайне редко. А между тем агрессивный педагог не только разрушительно воздействует на психику учащихся, но и являет собой пример для подражания и закрепления ответных агрессивных реакций, обогащая их поведенческий репертуар. При этом у наблюдателей (учащихся) формируется представление о том, как выстраивается поведение, осуществляется профессиональная деятельность, разрушаются моральные и этические эталоны поведения и деятельности. В последствии такие примеры могут стать руководством к реальному действию.

Важным для понимания истоков агрессии в педагогической деятельности является тезис Р.Х.Шакурова (1995) о формировании эмоциогенных тенденций. Теоретический анализ, а также результаты эмпирического исследования агрессии учителя, позволяют сделать заключение, что агрессия, как правило, направлена на учащихся, взаимодействие с которыми вызывает сложности, затруднения, является неприятным, в общем, вызывает негативные эмоциональные реакции. Категория таких учащихся на сегодняшний день достаточно обширна: неуспевающие учащиеся, учащиеся с девиантным, отклоняющимся асоциальным поведением, учащиеся, демонстрирующие свою неординарность и другие. Работа с таким контингентом



требует от педагога повышенной мобильности, самоконтроля, самосознания, глубокой и постоянной рефлексии профессиональной деятельности. А также наличия и активизации определенной (толерантной) установки на работу с разными детьми, объясняющих в некоторой степени феномен агрессии педагога.

Проблема влияния профессии на личность периодически попадает в центр внимания отечественных и зарубежных ученых, но все еще остается актуальной и недостаточно исследованной. В российской и зарубежной психологической литературе широко представлены научные труды, раскрывающие позитивное влияние учебной и профессиональной деятельности на формирование личности. Проблема взаимосвязи деятельности и личности отражена в работах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. А. Бодалева, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. И. Слободчикова, В. Д. Шадрикова. В отношении личности и деятельности учителей можно указать на работы Л.И.Айдаровой (1987), И.М.Вереникиной (1986), М.С.Игнатенко (1993), Н.В.Кузьминой (1984, 1985, 1990), И.В.Кузьминой и Н.В.кухарева (1976), Кан-Калика В.А. (1976), Ю.Н.Кулюткина (1981), А.К. Марковой и А. Я. Иикоиовой (1987).

Однако становление личности сопровождается периодически возникающими, внешними и внутренними противоречиями, критическими моментами, в ходе которых происходит изменение вектора профессионального развития. Одной из форм профессионально обусловленных деструкций являются деформации личности.

Методика. Развитие профессиональных деформаций определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, содержанием профессии, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами. Проявление профессиональных деформаций определяется возрастными, индивидуально психологическими особенностями личности педагога, стажем работы, содержанием и особенностями педагогической деятельности.

Анализ литературных источников позволяет дать следующее определение агрессии учителя - это деструктивное поведение, выражающееся в нарушении профессионально-нравственных норм взаимодействия педагога и учащихся. Агрессия проявляется как враждебное отношение к учащимся и обнаруживается на разных уровнях: от вербальной до физической. Она связана с «карательным» педагогическим воздействием, насмешками, угрозами, навешиванием «ярлыков», грубостью, желанием подчинить своим требованиям поведение учащихся.

Как профессионально обусловленная деформация, агрессия относится к профессионально-типологическим деформациям. Данный вид деформаций обусловлен наложением индивидуально- психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности, которая неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности специалиста. Нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные свойства, педагог становится более чувствительным к воздействию стрессовых факторов, ослабевает эмоциональная стабильность, усиливается тревожность и враждебный настрой. То есть педагог не чувствует себя ответственным за собственное поведение, за происходящее вокруг него, не считает себя примером для своих учеников, а значит демонстрирует те формы поведения, которые негативно сказываются на развитии личности учащихся и межличностном взаимодействии.

При изучении факторов, влияющих на формирование агрессивности детей, основное внимание уделяется отношениям в семье, компьютерным играм и другим внешним факторам. В то же время роль педагогов совершенно не рассматривается, как будто проблемы их агрессивного поведения не существует. А ведь многие учителя обладают авторитарным стилем руководства, которому присущи агрессивность, и либеральным (попустительским) стилем, которому присуща конфликтность.

Не удивительно, что и исследований, посвященных агрессивности и агрессивному поведению педагогов, очень мало. Лишь В.В. посвятила этому вопросу свою кандидатскую диссертацию, в которой объектом исследования были учителя. Она считает, что необходимость изучения проблемы агрессии в педагогической деятельности обусловлена рядом противоречий:

- между профессионально-нравственной направленностью педагогической деятельности и развитием в процессе ее реализации агрессивных форм поведения;



- между необходимостью анализа агрессии как профессионально обусловленной деформации личности учителя и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов ее комплексного изучения;

- между потребностью учителя в психологической помощи и недостаточной научной обоснованностью и методической разработанностью эффективных психолого-педагогических технологий по профилактике и преодолению агрессии.

Таблица № 1.

Типы агрессии личности учителя и их характеристика (В.В. Дикова)

№	Вид агрессии	Стратегия поведения	Эмоциональная реакция	Формы поведения
1	Импульсивные действия	Активная	Аффект	Физическое воздействие на учащихся, действия с предметами
2	Враждебные высказывания	Активная	Гнев	Словесное оскорбление, грубое обращение, унижение учащихся, крик, угрозы, насмешки
3	Конфронтация	Активно-	Отчужде	Отказ от выполнения профессиональных задач
4	Доминантность	Активно-пассивная	Подавление	Установление жестких требований к учащимся, общение в форме указаний, распоряжений. Наказания, подменяющие учебные действия.
5	Оппозиция	Активно-пассивная	негативизм	Отказ разговаривать с учащимися, отвечать на вопросы, давать объяснения, повторять учебный материал, сопровождаемый демонстрацией обиды или безответственности.
6	Стереотипная дифференциация	Пассивная	Антипатия	Пристрастное отношение к отдельным учащимся
7	Нетерпимость	Пассивная	Отвращение	Презрительное отношение к выделяющимся учащимся, имеющим отклонения в поведении, неопрятным и т. д.

В.В. Дикова отмечает, что 78% учащихся сталкивались с различными проявлениями агрессии учителя как активного, так и пассивного характера.

Для определения степени агрессивности учителей с позиции учеников проведена специально разработанная для этой цели методика Учащимся предлагалось определить свои эмоциональные переживания на уроках и эмоцию, которую, по их мнению, испытывает учитель. Для этих целей были разработаны бланки ответов, которые представлены в приложении. Методика подсчета баллов и их интерпретации приведены в приложении. Результаты опроса сопоставлялись с реальной академической успеваемостью учащихся. Опрашивались учащиеся 5, 9 и 10 классов. Всего было опрошено более 200 учеников. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица № 2.

Классы	Общее количество ответов	Отмечается проявление злости учителем	Отмечается у учащихся наличие страха
пятый	396	41/10,3	44/11,1
девятый	550	65/11,8	56/10,2
десятый	782	23/ 2,9	58/7,4

Из данных таблицы видно, что в пятом и девятом классах каждый десятый учащийся отмечает проявление учителями на уроках злости и наличие у себя страха. Причем в большей мере это касается слабоуспевающих учащихся. Так, в пятом классе 68% негативных ответов относятся к слабоуспевающим ученикам и 31,7% - к хорошо успевающим ученикам. В девятом классе распределение ответов аналогично: 76,8% и 23,2%.

Таблица № 1.

Выраженность у учителей с разным стажем работы в школе склонности к разным видам проявления агрессии

Виды агрессии	стаж			Т	Р
	0-15 М ± а	16-25 М ± а	26-40 М ± а		
прямая вербальная агрессия	3,6±2,2	3,0±1,9	1,8±1,6	3,0	0,065
косвенная вербальная агрессия	3,8±2,6	4,2±2,3	3,1±1,5	0,3	0,712
прямая физическая агрессия	2,6±1,6	1,4±1,5	1,4±1,2	0,7	0,486
косвенная физическая агрессия	2,1±2,1	2,4±2,1	1,3±1,2	0,5	0,611

Таким образом, у учителей склонность к вербальной агрессии явно преобладает над склонностью к физической агрессии. Очевидно, это связано с тем, что в нашей выборке преобладали учителя-женщины. Следует отметить, что с увеличением стажа снижается показатель прямой вербальной агрессии, т. е. чем опытнее становятся учителя, тем, по их мнению, они все реже используют открытое выражение своего недовольства. Снижаются с увеличением стажа (особенно в последней стажевой группе) показатели и других видов агрессии. Однако соотношение между склонностью к различным видам агрессивного поведения с увеличением стажа не меняется.

Выводы. Анализ литературы по проблеме агрессии показывает сложность этого феномена. Для его адекватного познания необходимо, во-первых, различать агрессивность как свойство личности и агрессию как форму поведения, во-вторых, различать различные виды агрессивного поведения как по его направленности на себя или на других, так и по используемым способам и средствам.

Литература:

1. Фролова О. О педагогической этике воспитателя // Дошкольное воспитание, 2006, № 8.
2. Сухая М.А., Уточкина О.А. Связь самосознания с агрессивностью // Ананьевские чтения - 2007. Материалы научно-практической конференции. СПб., изд-во СПбГУ, 2007, с. 122-124.
3. Павлова Н.Н. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей: Автореферат дисс... канд. наук. Якутск, 2001.
4. Ю.Левкова Т.В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях: Автореферат дисс... канд. наук. Биробиджан, 2003.



Мундарижа/Содержание/Contents

3	Хамидов О.Х. <i>Рахбар компетентлигини шакллантириш истиқболлари</i> <i>Prospects for the formation of managerial competence</i>
7	Petrova E.A., Dontsov D.A., Lukovtseva Z.V. <i>Development of self-presentation to environmental people as a component of personal specificity of elder preschoolers with speech disorders</i> <i>Nutqida nuqson bo'lgan kekxa maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarining tarkibiy qismi sifatida atrof-muhit odamlariga o'z-o'zini taqdim etishni rivojlantirish</i>
18	Баратов Ш.Р., Усманова М.Н. <i>Организация дистанционного обучения по психологии в условиях пандемии коронавируса</i> <i>Organization of distance learning in psychology in the context of the coronavirus pandemic</i>
24	Байқунусова Г.Ю. <i>Шахсада хасадгўйлик миллий хусусияти намоён бўлишининг экспериментал тадқиқ этилиши</i> <i>Experimental study of the manifestation of the National feature of envy in a person</i>
30	Ҳайитов О.Э. <i>Рахбар психологик компетентлигини моделлаштириш: концептуал эмпирик таҳлил</i> <i>Modeling of psychological competence of the leader: a conceptual empirical analysis</i>
36	Абдуллаев М.Ж. <i>Ҳаракатли ўйинлар орқали ёш енгил атлетикачиларнинг жисмоний ва психологик тайёргарлигини ошириш технологиялари</i> <i>Technologies for increasing physical and psychological training of young light athletes through moving games</i>
42	Рамазонов Ж.Ж. <i>Формирование саморегуляции психических состояний подростков</i> <i>Formation of self-regulation of mental States of adolescents</i>
47	Остонов Ж.Ш. <i>Факторная структура копинг-поведения подростков</i> <i>The factor structure of the coping behavior of adolescents</i>
51	Назаров А.М. <i>Исследование отношения спортсменов к психологической защите</i> <i>Research of athletes ' attitude to psychological protection</i>
57	Жумаев Н.З. <i>Агрессивность и педагогическая деятельность</i> <i>Aggressiveness and pedagogical activity</i>
61	Кадирова Д.М. <i>Семейная психокоррекция нарушений поведения у детей</i> <i>Family psychological correction of disorders of behavior in children</i>
65	Собирова Д.А. <i>Тиббиёт ходимлари коммуникатив компетентлигининг назарий асослари</i> <i>Theoretical basis of communicative competence of medical personnel</i>
67	Исматова Д.Т. <i>Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари</i> <i>The scientific-theoretical basis of the development of the system of upbringing the social consciousness of underage children in the family</i>
71	Бахронова К.Я. <i>Оилавий психокоррекция ва унинг</i>



- ташкил этилиши
Family psychocorrection and its organization
- 77 **Утепберганов М.А., Султамбаева Э.С.**
Социально-психологические особенности готовности к браку старшеклассников воспитывающихся в семьях и доме милосердия
Socio-psychological features of readiness for marriage of high school students brought up in families and houses of charity
- 82 **Камалова Ш.У., Ахмедова Н.О.**
Талабалар илмий дунёкарашини юксалтиришнинг ахбортли-педагогик асослари
To raise the scientific outlook of students information-pedagogical bases
- 86 **Shirinov A.Q.**
Changes in psychological attitudes in the post covid-19 world
Covid-19 dunyoda psixologik munosabat o'zgarishlar
- 91 **Олимов Л.Я., Махмудова З.М.**
Психологик химоя механизмларининг ижтимоий психологик хусусиятлари
Social psychological characteristics of psychological protection
- 98 **Қосимова С.Б.**
Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи социал интеллектини ривожлантириш дастури
The program of development of teacher social studies in the system of continuing education
- 100 **Жамилова Б.С.**
Болалар детектив насрида психологизм шакллари орқали ўсмирлар руҳиятини ифодалаш
Express the psyche of adolescents through forms of psychologism in children's Det Nas prose
- 109 **Авезов О.Р.**
Экстремал вазиятларда шахснинг стрессли ҳолати ва ҳуққ- атвор реакциялари
Stressful state and behavioral reactions of an individual in extreme situations
- 113 **Ганжиев Ф.Ф.**
Ижтимоий-психологик компетентлик омиллари намоён этилишининг умумий ўртача кўрсаткичлари
General average indicators of manifestation of socio-psychological competency factors
- 116 **Алиева К.С.**
Раҳбар шахси ва унинг индивидуал-психологик хусусиятлари
The personality of the leader and his individual-psychological characteristics
- ILMIY MUHOXADA**
- 124 **Ҳакимова М.Ф.**
Тизимли ёндашув асосида бўлажак мутахассисларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш
Preparation of future specialists for research activities on the basis of a systematic approach
- 127 **Рахмонова Д.Б.**
1-синф ўқувчиларининг ақлий тараққиётини ривожлантиришда рағбатлантиришнинг роли
The role of motivation in the development of the intellectual development of first-graders
- 131 **Останов Ш.Ш.**
Психологияда креативлик масаласи
The issue of creativeness in psychology
- 133 **Рустамов Ш.Ш.**
Математическая психология в системе психологии
Mathematical psychology in the system of psychology
- 136 **Рузиев У.М.**
Адаптация первоклассника к школьному обучению
Adaptation of a first grader to school education
- 141 **Джуроев Т.С.**
Маҳаллий халқ этнопсихологияси ва унинг туризм ривожланишига таъсири
Local ethnopsychology and its impact on tourism development
- 145 **Ҳабибова Г.Г.**
Психофизиологические основы предотвращения вредных привычек у подростков средствами физической культуры
Psychophysiological bases of preventing habits in adolescents by means of physical culture
- 148 **Nazarova M.M.**
Bugungi globallashuv jarayonida psixologik xavfsizlikning o`ziga xos xususiyatlari



Characteristics of psychological security in today's globalization

МАГИСТРЛАР МИНБАРИ

- 153 ***Jalilov Hafiz Naimovich***
The problem of variability of thinking in sociogenesis
Социогенезда тафаккурнинг ўзгарувчанлиги муаммоси
- 156 ***Ахмедов Амин Амруллаевич***
Ўзбекистонда оила модели шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари
Features of the formation of a family model in Uzbekistan
- 159 ***Баротова Д.Ш., Аъзамова М.А.***
Маҳаллада психологик хизмат ташкил этилишининг эмпирик асослари
The empirical basis of the organization of psychological services in the neighborhood
- 162 ***Файбуллаев А.А.***
Спортчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганишнинг ўзига хос жиҳатлари
Features of the study of the individual psychological characteristics of athletes
- 165 ***Нематов Ж.Ж.***
Кўришида муаммоси бўлган болалар руҳиятини ўрганишнинг психологик асослари
Psychological background of the study of the psyche of children with vision problems
- 167 ***Зикиряева М.М.***
Ўсмирлар хулқ-атворида ижтимоий қадриятлар шаклланишига таъсир этувчи омилларни методологик асослари
Methodological basis of the factor affecting the formation of social values in the behavior of adolescents
- 171 ***Ҳакимова Ф.Х.***
Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий психологик мослашув шаклланишида психокоррекция методларнинг ўрни
The role of psychocorrection techniques in the formation of social psychological adaptation in preschool children
- 173 ***Ҳамраева Ф.А.***
Бола шахсида креативлик (ижодий) қобилиятини шакллантиришнинг психологик омиллари
Psychological factors of the formation of creativeness (creative) abilities in a child's personality
- 178 ***Саиджнова Д.Х.***
Агрессивность и агрессивное поведение у подростков: к постановке проблемы
Aggressiveness and aggressive behavior in adolescents: towards a problem statement