

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

1-5, 2020



научный журнал

ВЕСТНИК 1-5 (100) **МАГИСТРАТУРЫ** 2020

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROекТ
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 30.01.2020.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ

- ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 4 | **А.С. Анисимова, И.П. Петухова**
Купаты из мяса птицы с добавлением субпродуктов
- 6 | **А.А. Логинов, Н.И. Безуглый**
Анализ применения гидрообъемных приводов в строительно-дорожных машинах
- 11 | **Н.И. Безуглый, И.Г. Агапов**
Отличия гидродинамического и гидрообъемного приводов, применяемых в строительстве
- 14 | **И.А. Лисогурский, Л.Н. Лисогурская**
Применение накопителей электрической энергии в системе тягового электроснабжения
- 16 | **Д.В. Иванов, Ю.В. Федотова**
Математическое обоснование предпочтения в выборе источника отопления жилого помещения частного дома
- 19 | **С.М. Бердиева, Д.Р. Арашова**
Компьютерное моделирование движения молекул
- ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 21 | **А.А. Александрова**
К вопросу о формировании Российско-Прибалтийских отношений
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 24 | **Н.Н. Климашина**
Мобильные приложения в процессе обучения
- 27 | **М.В. Зыкова**
Развитие педагогических компетенций родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения
- 31 | **Г.Б. Эргашева, М.У. Хожиева**
Одаренность детей дошкольного возраста
- 33 | **Л.Ч. Ражабова, А.А. Бахранова**
Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста
- 35 | **М.Б. Шарипова, Ф.А. Ашурова**
Межличностные отношения в дошкольном возрасте
- 37 | **Н.А. Хамроева, Д.Ж. Назарова**
Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста
- 39 | **М.Б. Шарипова, З. Истамова**
Особенности этического воспитания детей дошкольного возраста
- 41 | **Н.Н. Миржанова**
Инновационные технологии в образовании и их использование
- 43 | **О.Н. Мухидова**
Электронное обучение в высшем образовании
- 45 | **Л.Р. Фатихова**
Решение математических задач экономического содержания в средней школе с применением интерактивных технологий
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 47 | **Р.М. Дахаева**
Профилактика развития нарушений памяти в пожилом возрасте
- 52 | **О.И. Фесенко**
Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в школе интернате
- 55 | **Н.Г. Мартынова**
Арт-терапевтическая программа сопровождения женщин у условиях кризисного центра
- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**
- 58 | **Ю.С. Недашковская**
Основные характеристики и современные трудности специалистов управления социальной защиты населения
- ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 65 | **М.А. Екимов**
Особенности подбора ключевых слов в русскоязычных научных статьях (на материале журналов по истории из списка ВАК)
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- 72 | **Д.А. Абрамова**
Платформа «Активный гражданин» как пример реализации концепции «Умный город»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Данная статья посвящена инновационным технологиям и их использованию в образовании.

Ключевые слова: инновационная деятельность, креативный подход, технология, форма, метод, локальный, модульный, системный, радикальный, модифицированный, комбинированный.

Mustaqillikning dastlabki kunlaridan boshlab ta'lim tizimini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tirof etilgan. Bugun hayotimizning hal etuvchi muhim masalalari qatorida ta'lim-tarbiya mazmunini tubdan o'zgartirish, uni zamon talabi darajasiga ko'tarish asosiy o'rinni egallaydi. Innovatsion faoliyat – pedagogning o'z kasbini takomillashtirishdagi mavjud shakl va vositalarni egallashga ijodiy yondashuvini nazarda tutadi. O'qituvchi innovatsion faoliyatning subyekt va tashkilotchisi sifatida yangilikni yaratish, qo'llash hamda ommalashtirishda ishtirok etadi. U fandagi bilim, an'analardagi o'zgarishlar mazmunini va mohiyatini tahlil eta bilishi kerak. Innovatsion faoliyat tushunchasi innovatsiya, innovatsion jarayon kabi tushunchalar bilan chambarchas bo'q'liq. Shu sababli bu tushunchalar mazmunini izoqlamasdan turib, innovatsion faoliyat mazmunini anglash mumkin emas. Innovatsiya -amaliyot va nazariyaning muhim qismi bo'lib, ijtimoiy-madaniy ob'ekt sifatlarini yaxshilashga yo'naltirilgan ijtimoiy sub'ektlarning harakat tizimidir. Bu g'oya nazariyasi mohiyatining yaratilishiga nisbatan turli yondashuvlar va fikrlar mavjud bo'lib, uning mohiyati borasida fanda yagona fikr mavjud emas. Innovatsiyalar dolzarb, muhim ahamiyatga ega bo'lib, bir tizimda shakllangan yangicha yondashuvlar. Ular tashabbuslar va yangiliklar asosida tuq'ilib, ta'lim mazmunini rivojlantirish uchun istiqbolli bo'ladi, shuningdek, umuman ta'lim tizimi rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Innovatsiya-ma'lum bir faoliyat maydonidagi yoki ishlab chiqarishdagi texnologiya, shakl va metodlar, muammoni echish uchun yangicha yondashuv yoki yangi texnologik jarayonni qo'llash, oldingidan ancha muvaffaqiyatga erishishga olib kelishi ma'lum bo'lgan oxirgi natijadir. Bugun ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni quyidagicha tasniflash ma'qullanmoqda:

Faoliyat yo'nalishiga qarab (pedagogik jarayondagi, boshqaruvdagi);

Kiritilgan o'zgarishlarning tavsifiga ko'ra (radikal, modifikatsiyalangan, kombinatsiyalangan);

O'zgarishlar ko'lamiga ko'ra (lokal, modulli, tizimli);

Kelib chiqish manbaiga ko'ra (shu jamoa uchun ichki yoki tashqaridan olingan).

Innovatsiyaning maqsadi-sarflangan mablaq` yoki kuchdan eng yuqori natija olishdan iborat. Boshqa turli-tuman o'z-o'zidan paydo bo'ladigan yangiliklardan farqli o'laroq, innovatsiya boshqariluvchi va nazorat qilinuvchi o'zgarishlar mexanizmini tashkil etadi. Innovatsion faoliyat – uzluksiz ravishda yangiliklar asosida ishlash bo'lib, u uzoq vaqt davomida shakllanadi va takomillashib boradi. O'qituvchi innovatsion faoliyati xususiyatlarini o'rganib chiqqan pedagog olimlar fikrlariga tayangan holda, quyidagilarni innovatsion faoliyatning asosiy belgilari deb hisoblash mumkin: ijodiy faoliyat falsafasini egallashga intilish; pedagogik tadqiqot metodlarini egallash; mualliflik kontseptsiyalarini yaratish qobiliyati; tajriba-sinov ishlarini rejalashtirish va amalga oshira olish; o'zidan boshqa tadqiqotchi-pedagoglar tajribalarini qo'llay olish; hamkasblar bilan hamkorlik; fikr almashish va metodik yordam ko'rsata olishlik; ziddiyatlarning oldini olish va bartaraf etish; yangiliklarni izlab topish va ularni o'z sharoitiga moslashtirib borish.

O'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash muammosiga murojaat etish jamiyatda innovatsion jarayonlar dinamikasining o'sib borayotganligini tushunish natijasida vujudga keldi. Uning tahlili faqat fan va texnika erishgan zamonaviy yutuqlardan foydalanishni o'z ichiga olmasdan, balki yangiliklarni izlash, yaratish, moslashtirish, tatbiq etish va olingan natijalarni qayta tekshirish kabi jarayonlarni ham qamrab oladi.

Innovatsion faoliyat davrida yangiliklar, innovatsiyalar, tom ma'noda ta'lim jarayoniga kirib keladi. Shu sababli ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni pedagogik jarayonga kiritish 4 bosqichda amalga oshiriladi: muammoni tahlil asosida aniqlash; mo'ljallanayotgan ta'lim tizimini loyihalash; o'zgarishlar va yangiliklarni rejalashtirish; o'zgarishlarni amalga oshirish.

Innovatsion faoliyatga tayyorlashdan maqsad-o'qituvchining yangilikka intiluvchanligini, mustaqil o'z ustida ishlash ko'nikmasi va malakasini shakllantirish, yangi pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlardan foydalanib, dars va darsdan tashqari mashq`ulotlarni o'tkazish malakasini takomillashtirishdan iborat. Innovatsion faoliyat o'qituvchining o'z faoliyatidan qoniqmasligidan kelib chiqadi. U o'qituvchi tomonidan u yoki bu pedagogik vazifani hal qilishda qandaydir to'siqqa duch kelinib, uni muvaffaqiyatli hal etishga intilish asosida yuzaga keladi». Innovatsion faoliyat yangi q'oyani izlashdan boshlanadi. Pedagogik innovatsiya ta'lim-tarbiya

jarayonidagi muhim va murakkab masala echimiga yo`nalitirilganligi sababli o`qituvchidan yangicha yondashuvni talab qiladi.

Xulosa qilib aytganimizda, innovatsion faoliyat – bu ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba – sinov ishlari olib borish yoki boshqa fan-texnika yutuqlaridan foydalangan holda yangi texnologik jarayon yoki yangi takomillashtirilgan mahsulot yaratish bo`lib, uning progmatik xususiyati shundaki, u g`oyalar maydonida ham va alohida bir subyektning harakat maydonida ham amalga oshirilmaydi, balki bu faoliyatni amalga oshirish tajribasi kishilar hayotida hammabop bo`ladigan holdagina haqiqiy innovatsion hisoblanadi.

Библиографический список

1. F.Zakirova va boshq.Elektron o`quv-metodik majmualar vat a`lim resurslarini yaratish metodikasi. Metodik qo`lkanma, T.: OO`MTV, 2010. – 57b.
2. Эргашева Г. Development of teachers innovative activities. // Ученый XXI века. — 2018. — №4-3.

МИРЖАНОВА НАРГИЗА НОРКУЛОВНА – преподаватель, педагогический факультет, Бухарский государственный университет, Узбекистан.