



KONFERENSIYA

**“ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMINI
RIVOJLANTIRISH VA UNGA QARATILGAN
KREATIV G’OYALAR,
TAKLIFLAR VA YECHIMLAR”**

@bestpublication |     | Street: Alisher Navoiy

FARG’ONA 2021



«BEST PUBLICATION»

Ilm-ma’rifat markazi

“ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH VA UNGA
QARATILGAN KREATIV G’OYALAR, TAKLIFLAR VA YECHIMLAR”
MAVZUSIDAGI 17-SONLI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ON-LINE
KONFERENSIYASI
MATERIALLARI TO‘PLAMI
15-IYUN , 2021-YIL

17-SON

“DEVELOPMENT OF A MODERN EDUCATION SYSTEM AND CREATIVE
IDEAS FOR IT, REPUBLICAN SCIENTIFIC-PRACTICAL ON-LINE
CONFERENCE ON "SUGGESTIONS AND SOLUTIONS"

15 JUNE 2021

PART-17



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



Ushbu to‘plamda “Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi 17-sonli Respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiyasiga kelib tushgan tezis va maqolalar o‘rin olgan.

Mazkur ilmiy-amaliy on-line konferensiyada zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish jarayonida innovatsion ta’lim texnologiyalarini joriy etish va loyihalashtirish, integratsion ta’limni rivojlantirishda yo‘nalishlar bo‘yicha kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlarni amalga oshirish maqsad qilib olingan. Mazkur Respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiya materiallaridan OTM professor-o‘qituvchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari va umumta’lim maktab o‘qituvchilari, mustaqil tadqiqotchilar, magistrantlar, ilmiy xodimlar, iqtidorli talabalar hamda shu sohada ilmiy ish olib borayotgantadqiqotchilar foydalaishlari mumkin.

Eslatma! Konferensiya materiallari to‘plamiga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma’lumotlar haqqoniyiligiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

TAHRIRIYAT

Bosh muharrir

Maqsudov Ulug‘bek Qurbonovich

Mas’ul kotib

Xasanov Tursunali Xaydarali o‘g‘li

Marg‘ilon shahar 11-umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi

Nashrga tayyorlovchi

Qobilova Saidaxon Muahhamdjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti

Tahrir kengashi a’zolari

Mo‘minov Qobiljon Qodirovich

Fizika-matematika fanlari doktori professor

Sultonali Mannopov

O‘zbekiston xalq artisti, professor

Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna

Pedagogikafanlari bo‘yicha falsafa doktori

Nikadambayeva Hilola Batirovna

Uzbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti, Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Pirimov Akram Pirimovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, dotsent

Shodiyev Furqat Davranovich

Navoiy davlat pedagogika instituti, Texnika fanlari nomzodi, Dotsent

Qurbonova Muqaddas Omonovna

Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Otaqulov Fozil Sobirovich

FarDU, bo‘lim boshlig‘i

Aslanov Xakimjon Ro‘ziboyevich

FarDU, Harbiy ta’lim fakulteti Umumqo‘shin tayyorgarligi sikli boshlig‘i, podpolkovnik

Karimov O‘lmasbek Umaraliyevich

FarDU o‘qituvchisi

Xudoyberdiyev Elyor Xatamovich

O‘zbekiston Yoshlar ishlari agentligi Farg‘ona viloyat boshqarmasi boshlig‘i o‘rinbosari, “Shuhrat” medali sohibi

Mamatqulov Muzaffar Odiljon o‘g‘li

O‘zbekiston Yoshlar ishlari agentligi Farg‘ona viloyat boshqarmasi bo‘lim boshlig‘i,

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ	
SO‘Z BOSHI	
FILOLOGIYA	
<i>Nabiyeva Shaxzoda Rustamovna</i> <i>ADABIYOTNI O‘RGATISHDA O‘QITUVCHINING O‘RNI</i>	9
<i>Sulaymonova Nozima Nodirjon qizi, Ahmadjonova Sevaraxon Shuhrat qizi</i> <i>MAKTABGACHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALARNI HAR TOMONLAMA TARBIVYALASHDA BADIY ADABIYOTNING AHAMIYATI</i>	12
<i>Alijonova Marxoboxon Qaxramon qizi</i> <i>NATIVE LANGUAGE AND ITS SKILLS PLAY AN CRUCIAL ROLE DURING LEARNING ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE CANNOT BE UNDERESTIMATED</i>	16
<i>Davlatov Nuriddin</i> <i>“MIROT UL-MAMOLIK” ASARINING O‘RTA OSIYO XALQLARI TARIXINI O‘RGANISHDAGI AHAMIYATI</i>	18
<i>Enazarova Dilfuza Abdurahmonovna</i> <i>ONA TILI O‘QITISHNING AHAMIYATI</i>	21
<i>Shaptakova Adolatxon Shuxratovna</i> <i>INGILIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA SO‘Z YASALISH HODISASI VA LEKSIK DERIVATSIYA</i>	23
<i>Komilova Feruza Pirnafasovna</i> <i>ONA TILI DARSLARIDA QO‘LLANILADIGAN VA O‘QUVCHILARNING TAFAKKURINI YUKSALTIRADIGAN ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR</i>	26
<i>Maftuna Ashirova O‘tkir qizi</i> <i>HOW TO CREATE CREATIVE LESSONS FOR CHILDREN- SOME BENEFITS TO INCREASE THEIR INTERESTS IN EDUCATION</i>	29
<i>Kodirova Gulshan</i> <i>THE DESCRIPTION OF NATURE IN ENGLISH AND UZBEK POEMS</i>	31
<i>Otajonova Ozoda O‘rinboyevna</i> <i>O‘ZBEK TILI FANI, VA UNI O‘RGANISH BO‘LIMLARI</i>	35
<i>Sevara Tangrbergenova, Shuhrat Abdullayev</i> <i>FE`LGA QO`SHILIB QO`LLANILADIGAN -(a)r+-mi+-siz SHAKLINING BADIY MATNDA VA AYRIM TURKIY TILLARDA QO`LLANILISHI</i>	37
<i>Boboqulova Gulhayo Ismoilovna, Nasrullayeva Tozagul Suxrobovna</i> <i>SIMULTANEOUS INTERPRETATION AND ITS FEATURES (ON THE BASIS OF CORPORA)</i>	40
<i>Tojixalov Humoyun Abduxamidovich</i> <i>THE WAYS OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO PUPILS IN PRIMARY SCHOOL</i>	42
<i>Allayorov Xudoyor Birodar O‘g‘li</i> <i>TECHNOLOGY INTEGRATION IN THE CLASSROOM</i>	44
<i>Maxkamova Shaхноза Туйчибаевна, Боймуродова Лобар Турсунбой қизи</i> <i>СЎЗ ЖОЗИБАСИ ВА АДИБ МАҲОРАТИ</i>	46
<i>Hojmatova Xurshida</i> <i>TURKIY XALQLARNING YOZUV TARIXI</i>	48
<i>A. Шаюсупова, P.Хайдарова</i> <i>МЕТОД ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	50
<i>Г.Б.Махмудов, Д.Ю.Абдуназарова</i> <i>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ НЕЧЁТКОЙ ЛОГИКИ</i>	53

<i>Ахмедов Ойбек Сапорбаевич, Мирзохидова Нозима Улузбек қизи</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ОТ СЎЗ ТУРКУМИ ЯСАЛИШИНИ ТИПОЛОГИК ЎРГАНИШ	57
<i>Турсуналиева Муслимабону Абдувосит қизи</i> “ЮСУФ ВА ЗУЛАЙХО” ДОСТОНИНИНГ ҲАМД ҚИСМИНИНГ БЕРИЛИШИ (ОГАХИЙ ТАРЖИМАСИ ҚЎЛЁЗМАЛАРИ АСОСИДА)	60
<i>Xidiraliev Husain Rozmatovich</i> CHET TILINI O'RGANISHDA "INTERFERENSIYA" TUSHUNCHASING O'RNI	64
<i>Nazarova Nigina Otabek qizi, Jabbarov Azim Atakhanovich</i> APOLIPOPROTEIN L1 GENE (APOL1) G1 AND G2 RENAL-RISK ALLELES (RRAS) WITH SYSTEMIC LUPUS ERYTHEMATOSUS WITH LUPUS NEPHRITIS	67
<i>Babajanova Shahnoza</i> CHINGIZ AYTAMATOV ASARLARIDA INSON OBRAZI	69
<i>Khudoyberganova Nodirakhon Olimjon qizi</i> CHARACTERISTIC FEATURES OF THE USE OF ZOONYMS IN PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES	71
<i>G'ulomova Shoxsanamxon G'ayratjon qizi</i> BOOK IS SPRING OF BRILLIANCE	73
<i>Najmiyeva Pulotoy Tilavmurodovna</i> HEIAN DAVRI ADABIYOTINING HIGUCHI ICHIO ASARLARIDAGI TA'SIRI	75
<i>Jo'rayeva Nilufar Shuxrat qizi</i> LES PARTICULARITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES	78
<i>Absalomova Aziza Bakhodir qizi</i> THE USE OF MODERN METHODS AND THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS	81
<i>Гаипова Наргиза Мамараимовна</i> ИЛФОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖИХАТЛАРИ (ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА)	84
<i>И.Набихонов, А.А.Закиров</i> ГИДРОНИМЫ ДЖИЗАКА	87
<i>Узакова Зарифа Шарибековна</i> ПРАКТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ	89
<i>М.И.Исмоилова</i> ЎЗБЕК ТИЛИДА ПОСЕССИВЛИК КАТЕГОРИЯСИ	92
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA	
<i>Отонov Sherali</i> REKLAMANI PSIXOLOGIK TASIRI VA UNING SABABLARI	95
<i>Ёқутхон Уринбаевна Каримжанова, Анваржонов Азимжон Анваржон ўгли</i> ШАХСНИНГ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИНИ АНИҚЛАШДА ПРОФАЙЛИНГ АҲАМИЯТИ	98
<i>Феруза Ражабова</i> ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИДА МУМТОЗ МУСИҚАНИНГ ЎРНИ	101
<i>Abduraimova Shahlo Abdimannabovna</i> PEDAGOG-TARBIYACHI FAOLIYATIGA KREATIV YONDASHUV	104
<i>Бегматова Нилуфар Эргешевна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	106
<i>Do'smurodova Feruza Xudayberdi qizi, Ramazonov Olim Ixtiyor O'g'li</i> QORAQALPOQ XALQ SHOIRI ZABARDAST IJODKORLARIMIZDAN BO'LGAN BERDAQ IJODINI O'RGANISH JARAYONINING TARBIYAVIY AҲАМИЯТИ	109

Ro'ziboyeva Farog'at <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA XALQ OG'ZAKI IJODINING TARBIYAVIY AHAMIYATI</i>	112
Ziyayev Imomali Nigmatullayevich <i>PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA MUTAXASSISLIK FANLARI UCHUN ELEKTRON O'QUV MAJMUALARINI YARATISH HAMDA TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH</i>	114
Suyumov J.Yu, Madraximov U.Q <i>OLIIY TA'LIM PEDAGOGIKASIDA ELEKTRON O'QUV QO'LLANMA VA ELEKTRON DARSLIK YARATISH MUAMMOLARI</i>	116
Karimova Ra'no Ravshanovna <i>MAKTAB PSIXOLOGLARI FAOLIYATI VA UNING MAKTABDAGI MAVQEYI</i>	118
Kulmuhamedova Malika Miralimovna <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI</i>	120
Davronova Xafiza Akbar qizi, Xatamov Axtam <i>QAVARIQ VA LIPSHITS-GO'LDER SHARTINI QANOATLANTIRUVCHI FUNKSIYALARNI CHEKLI ORALIQLARDA INTEGRAL METRIKADA ENG YAXSHI SPLAYN YAQINLASHTIRISHLARINING QUYI BAHOLARI HAQIDA</i>	123
Байэшанов Абдулла Мустафаевич <i>ҚАДРИЯТЛАР –ЖАМИЯТ МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИ НЕГИЗИ</i>	126
Olimjonova Gulshanoy Kosimjon qizi <i>BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING MILLIY QADRIYATLAR HAQIDAGI TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH</i>	129
Radjarova Muhabbat Erkeyevna <i>BOSHLANG'ICH SINF DARSLARIDA AKT FAN FOYDALANISH</i>	132
Shamshiyeva Barno Nigmatxodjayevna <i>FAN- TA'LIM TARRAQIYOTIDA INOVVATSION YONDASHUV</i>	134
O'rinboeva Zuhra <i>O'QUVCHILARDA KOMPYUTER O'YINLARIGA TOBELIK VA ULARNI BARTARAF ETISHNING PSIXOLOGIK USULLARI</i>	137
Абдурахимов Анвар Абдувахоб ўгли <i>ЁШЛАРДА ХУЛҚ ОФИШИ ВА ТАРБИЯ БУЗИЛИШИНING ОЛДИНИ ОЛИШ БЎЙИЧА ПРОФИЛАКТИК ТАРДБИРЛАРНИНГ АЙРИМ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ</i>	139
Равшанова Раъно Хандамовна <i>ИНСТИТУЦИОНАЛ ВА СПОНТАН ДИСКУРСДА МУРОЖААТНИНГ СТАНДАРТ УСУЛЛАРИ</i>	142
Юлдашева Шохиста Тожаалиевна <i>БОЛА ШАХСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ САМАРАЛИ ЖИХАТЛАРИ</i>	147
Азиза Шаюсупова, Севара Мирсамадова <i>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ</i>	150
Жандуллаева Э. Х <i>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ТЕКСТА</i>	153
Сакаева Найля Рустемовна <i>ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ</i>	155
Abdullayeva Dilorom Atabaevna, Ametova Nodira Zakirovna <i>KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA BILISH JARAYONLARINING RIVOJLANISHI</i>	158
Allanazarov J, Qudaybergenova Gulmira Rustem qizi <i>OLIIY O'QUV YURTLARIDA FUNKSIYALARNI INTERPOLYATSIYALASHNI O'QITISH METODIKASINI ISHLAB CHIQUISH</i>	160

Мавлянова Шарафотхон Тўлқиновна ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ, СПОРТ СОҒЛОМЛАШТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА МАЪНАВИЙ АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ	162
Shinnazarov Sabirbay Tolibaevich МАКТАБДА ИНФОРМАТИКА ДАРСИДА ОБЪЕКТГА YO’NALTIRILGAN DASTURLASHTIRISHNI O’ZLASHTIRISHNING METODIKASINI ISHLAB CHIQUISH	165
Latipova Xurshida Abdullayevna, Abdreyimova Aziza MOTIV VA MOTIVATSIYANING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA’SIRI	168
Қодирова Озода Қулдашевна ЎЗБЕК ТИЛИ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯВИЙЛИГИ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ	170
Парниев Азизбек Валижонович ЕНГИЛ АТЛЕТИКА ДАРСЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	173
Сайдуллаева Саидахон Рахмоновна, Атабаева Гулсорахон Расулжановна Парниева(Позилова) Мухаёхон Султановна БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАТЕМАТИК САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ	176
Мирсолихова Хушида ЧОЛГУ ИЖРОЧИЛИГИ ТАЪЛИМИ РИВОЖЛАНИШИДАГИ АЙРИМ МУАММО ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ ХАҚИДА	179
Мирсолихова Хушида Мирзафаровна МУЗЫКА КАК КАРТИНА МИРА И ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ	181
Qosimova Dildora Khayriddinovna USING MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	184
Qutliyeva Inobat Xushnudovna ИНФОРМАТИКА VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O’QITISHDA ZAMONAVIY TEXNIK VOSITALARDAN FOYDALANISH	187
Safarova Kimyoxon Boqijanovna KIMYO FANINI O’QITISHDA KREATIV METODLARDAN FOYDALANISH	189
Yuldashev Gayratjon Zokirjonovich PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH AND WAYS TO SOLVE THEM	191

LES PARTICULARITÉS DE L’ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES

Jo‘rayeva Nilufar Shuxrat qizi

Buxoro davlat universiteti o‘qituvchisi

Abstract: *this article analysis the communicative language teaching approach, according to teaching and learning methodologies and reveals strategies, applications of communicative language teaching. There is provision of an effective way, which applies to language teachers to assist in locating and establishing appropriate teaching and learning strategies for the students.*

Key words: *language teaching, approaches, classroom, method, communicative language, learners, strategies, teachers.*

Résumé: *cet article analyse l’approche communicative de l’enseignement des langues, selon des méthodologies d’enseignement et révèle des stratégies, des applications de l’enseignement communicatif des langues. Il existe un moyen efficace, qui s’applique aux professeurs de langues, aide à mettre en place des stratégies d’enseignement appropriées pour les élèves.*

Mots clés: *enseignement des langues, approches, classe, méthode, langage communicatif, apprenants, stratégies, enseignants.*

Au niveau international, l’enseignement et l’apprentissage des langues étrangères sont deux matières et instructions les plus importantes dans les contextes scolaires. Au fil des siècles, un grand nombre de stratégies d’enseignement a été développé pour répondre aux besoins des différents apprenants. Néanmoins, l’approche communicative de l’enseignement des langues étrangères est l’une des théories d’enseignement la plus importante et applicable dans la profession enseignante des langues contemporaines. Nombreux d’enseignants des langues étrangères essaient d’utiliser autant l’approche possible dans leurs classes. Cependant, certains d’eux ne comprennent pas comment gérer et appliquer les approches appropriées pour leurs élèves.

L’enseignement de la langue communicative est une approche plutôt qu’une théorie. Contrairement aux théories traditionnelles, l’approche de l’enseignement des langues par la communication offre un large éventail de flexibilités et d’opportunités, que les enseignant ainsi que les apprenants peuvent exercer de temps à autre.

L’approche communicative de l’enseignement des langues n’est pas uniquement un phénomène occidental, mais aussi un “effort universel qui a trouvé inspiration et direction dans l’interaction de l’initiative, à la fois théorique et appliquée, dans de nombreux contextes différents”. Beaucoup ont soutenu que l’apprentissage des termes sociaux, les interactions interpersonnelles et interculturelles étaient aussi importants que l’apprentissage de la grammaire et du vocabulaire. En outre, l’apprentissage des langues ne signifie pas seulement une formation et des compétences linguistiques, mais aussi une concentration sur la capacité de communiquer. En d’autres termes, l’approche communicative est au cœur du

processus d’enseignement, le processus de communication. Un grand nombre de définitions de la compétence communicative est apparu dans la littérature de linguistique appliquée. Il est recommandé qu’un apprenant ait besoin de savoir pour pouvoir utiliser avec succès une langue dans un groupe linguistique.

Le principe fondamental de l’approche communicative est apprendre dans la langue, c’est à dire apprendre à utiliser la langue, n’est pas apprendre la connaissance de la langue. En d’autres termes, le but de l’approche communicative des langues est aider les étudiants à maîtriser les compétences de communication de la langue cible. Traditionnellement, la méthode de la traduction grammaticale et la méthode directe servaient de base aux théories d’enseignement-apprentissage des langues étrangères. Ces méthodologies d’enseignement et d’apprentissage ne se concentrent pas fortement sur la communication ou l’interaction entre les apprenants dans la pratique. Grâce au développement des stratégies d’enseignement l’approche d’enseignement des langues communicative a été largement utilisée dans de nombreux cadres d’apprentissage.

Actuellement, l’approche communicative de l’enseignement des langues a tendance à être un concept centré sur l’étudiant plutôt qu’un concept centré sur l’enseignant. La responsabilité de l’enseignant en classe est de diriger la communication entre les élèves via la tâche d’apprentissage efficace. Par exemple, afin d’augmenter les possibilités de parler et de partager une langue, de nombreux défenseurs de l’enseignement des langues communicatif ont tendance à utiliser des activités de jeu de rôle, des présentations entre groupes, des stratégies d’enseignement comme les outils visuels permettre aux étudiants de la classe, même aux enseignants de se fondre dans l’atmosphère d’enseignement.

L’approche communicative encourage constamment les enseignants et les étudiants à rechercher du matériel, des outils d’enseignement dans leurs communautés, environnements et sociétés actuels. Par exemple, deux études récentes ont indiqué que les enseignants pouvaient créer du matériel d’enseignement et d’apprentissage à base visuelle en utilisant les communautés d’élèves comme une source.

Le matériel connexe provenant des communautés, comme les mairies, les bâtiments scolaires, les centres commerciaux fait partie des matériels d’enseignement et d’apprentissage intéressants qui permettent aux élèves de partager et de discuter de leur vie quotidienne avec leurs camarades de classe.

Au-delà du matériel d’enseignement des sociétés vivantes des élèves, le chercheur a également préconisé que si les enseignants peuvent créer des groupes de discussion sur les réseaux sociaux et des plates-formes de discussion pour que les élèves puissent s’exercer à lire, à parler et à écrire, les élèves sont plus susceptibles de partager leurs commentaires et leurs tâches avec les autres, en particulier dans les environnements d’enseignement et d’apprentissage.

De plus, les étudiants sont encouragés à éviter de parler leur langue maternelle afin de participer pleinement à l’environnement d’apprentissage. Au cours de l’exercice, on a demandé aux élèves d’utiliser le français comme langue principale. Des erreurs de langue ont pu être trouvées pendant la conversation. Les enseignants introduiraient ensuite toutes les phrases, structures de phrases ou grammaire possibles après l’exercice. Néanmoins, il

existe un grand nombre de méthodologies et de stratégies d’enseignement dans la base d’éducation contemporaine. Bien que chaque méthode ait ses propres avantages et inconvénients, aucune théorie ne peut convenir à tous les environnements d’enseignement, salles de classe, communautés, écoles, régions géographiques, peuples, origines, langues, perspectives, objectifs ou même nationalités.

En conclusion, afin de répondre aux attentes et aux besoins de chaque groupe d’élèves, les enseignants et les chefs d’établissement devraient toujours essayer de développer la méthodologie et la stratégie d’enseignement et d’apprentissage les plus appropriées pour leurs élèves.

LES REFERENCES:

1. Dr.J.Strike “L’apprentissage du français langue étrangère facilité par la technologie” , 2002. – 40, 42 p.
2. Catroux M. Perspective co-actionnelle et TICE: quelles convergences pour l’enseignement de langue de spécialité? – Paris: JEEA, 2006. – 14 p.
3. Abry D. La vidéo en classe de FLE: vers un développement de la compétence communicative// Dissertation de master. – Paris: Université Stendhal de Grenoble, 2009. – 103 p.
4. <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/vidéo/81881>
5. <http://le-dictionnaire.com/definition.php?mot=internet>

Konferensiyaning maqsadi:

Professor-o‘qituvchilar, talaba-yoshlarni jamiyatda olib borilayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi rolini kuchaytirish, innovatsion g‘oyalarni amalga oshirish va takomillashtirish, shuningdek yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirish va rag‘batlantirish kabi ustuvor vazifalarini amalga oshirish hamda mazkur yo‘nalishda ilmiy tadqiqot ishlarini faollashtirish, yoshlarimizning ma‘naviy immunitetini kuchaytirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli o‘tkazishda

5 ta muhim tashabbus muhim ahamiyat kasb etadi.

BOSH MUHARRIR:

Maqsudov Ulug‘bek Qurbonovich

MAS‘UL KOTIB:

Xasanov Tursunali Xaydarali o‘g‘li

*Marg‘ilon shahar 11-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi
Ma‘naviy va ma‘rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari*

NASHRGA TAYYORLOVCHILAR:

Xasanov Nurmuhammad Xaydarali o‘g‘li

Farg‘ona davlat universiteti

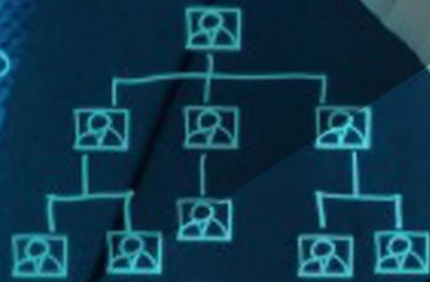
Yusufjonov Quyoshbek Komiljon o‘g‘li

Farg‘ona davlat universiteti

“Zamonaviy ta‘lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g‘oyalar, takliflar va yechimlar” mavzusidagi 17-sonli respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi materiallari to‘plami, 15-IYUN, 2021-yil. – Farg‘ona shahri: Bestpublication, 2021. – 193 b.



Success
Business



Customer
Management
Standard
Development
Consistency
Business
Optimal

Innovation
Branding
Solution
Marketing
Analysis
Ideas
Success

