



**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**



ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 30
часть 2 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 462 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

5. Прошанов С.Л. Проблемы конфликта в диссертациях социологов Текст. / С.Л. Прошанов // Социс.- 2005.- №7.- 142-143 с.
6. Социальная конфликтология Текст. / под.ред. А.В. Морозова. -М. Academia, 2002. 331 с.
7. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия Текст./ Э.Г. Эйдемиллер. СПб.: Питер, 2010. - 506 с.

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ахмедова З.Ж.
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассказывается о словарном значении компетенции и в то же время освещается содержание образовательного процесса, направленного на развитие инновационной компетентности учащихся начальных классов, признаки креативности, периоды и этапы развития инновации. Также была освещена значимость группы компетенций, позволяющих организовывать инновационную деятельность педагогов, а также эффективных методов и инструментов.

Ключевые слова: компетентность, мотивационная готовность, автономия, интеллектуальное развитие, психофизиологическое, коммуникативное, сочетание отношений, интегративность, манипулятивность, автоматизированное действие, диалектическое единство, позиция.

Abstract. This article describes the vocabulary meaning of competence and at the same time highlights the content of the educational process aimed at developing the innovative competence of primary school students, signs of creativity, periods and stages of innovation development. The importance of a group of competencies that allow organizing innovative activities of teachers, as well as effective methods and tools was also highlighted.

Keywords: competence, motivational readiness, autonomy, intellectual development, psychophysiological, communicative, combination of relations, integrativity, manipulateness, automated action, dialectical unity, position.

Компетентность – это обобщенная способность решать жизненные задачи в определенной области благодаря знаниям, умениям, опыту. Он используется как обобщающее понятие в отношении мотивационной готовности, специальных знаний, личного опыта и осведомленности в определенной сфере деятельности. Компетентность-это совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность-это качество владения, то, как компетентность проявляется в деятельности. Компетенции могут быть совокупностью базовых, опорных знаний, умений и качеств дошкольника.

Инновационная компетентность младших школьников А.Г.По Гогоберидзе, о формировании исходных базовых компетенций свидетельствуют психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономия и самостоятельность ребенка в поведении, решении основных бытовых задач, организации текущей деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развитие инновационной компетенции младших школьников предполагает подготовку развивающейся личности ребенка к жизни, формирование способов деятельности, необходимых для решения жизненных задач, связанных с усвоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением своего "образа". Первичная базовая инновационная компетентность требует личностного, эмоционально-эмоционального, интеллектуального развития ребенка как субъекта деятельности и поведения.

Ключевая инновационная компетентность как значение, цель и результат начального образования:

1) приобретение и проявление ценностно-компетентностных способностей происходит в процессе усвоения школьным учебным содержанием;

2) цель-осуществление социализации и индивидуализации обучения, когда компетенция сочетает в себе развитие интеллекта и умений (совокупность знаний, умений, навыков, опыта, установок);

3) результат-компетенция включает в себя ряд близкородственных друг другу навыков в области культуры и деятельности (коммуникативные, информационные, языковые, правовые и др.).

Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от уровня интереса ребенка, его склонностей, способностей к тому или иному виду деятельности: так обеспечивается индивидуализация начального образования и предоставляется учителю возможность менять педагогические стратегии. С раннего детства ребенок включается в общественные отношения. Для возраста младших школьников это органично и естественно, ведь ребенок входит в мир человеческих отношений, учится в нем существовать. Взаимодействие между людьми возможно без речи, но не эффективно. Для ребенка важно наладить общение: уметь донести до окружающих свои мысли (идеи, суждения, цели, планы), то есть сделать свою речь понятной, четко сформулировать, правильно произносить слова и при этом слушать и понимать речь окружающих, адекватно реагировать на высказывания. Общение-это процесс взаимодействия, двустороннего общения. Таким образом, это еще одна ключевая компетенция – коммуникативность. Его зарождение, формирование и развитие происходит в период раннего и младшего школьного возраста, все хотят, чтобы ребенок как можно раньше говорил четко и активно.

С раннего детства ребенок активен, и манипуляции с предметами в раннем детстве быстро становятся целью, которая к шести-семи годам четко формируется ребенком в виде установки и неудовлетворенности "я сам", если "я сам" не учитывается и не обеспечивается взрослой детской инициативой, профессиональная компетентность взрослого повышается от целенаправленной деятельности. Важно умение ребенка быть самостоятельным и автономным (он сам одевается, сам организует свое поведение и т.д.): важна способность ставить цели, выбирать средства, планировать и достигать оптимального результата. Компетенция деятельности-это еще одна ключевая компетенция, также известная как организационная

деятельность, то есть они добавляют способность работать в команде (совместно, в группе, в большой команде) и индивидуально. Педагоги должны понимать, что преимущество педагогической деятельности состоит в том, чтобы научить ребенка учиться. Инновационная компетентность младших школьников-это совокупность умов, позволяющих ребенку успешно реализовывать позицию субъекта в различных видах деятельности, в многоуровневом (в зависимости от возраста) и разнообразном социальном взаимодействии, в познании окружающего мира и себя как системы саморазвития.

В возрасте младших школьников можно говорить только о формировании основных инновационных компетенций, принципов. В любой деятельности ребенок проявляет знания, практические умения, опыт, нравственные качества. Знания, умения, опыт находятся в диалектическом единстве: они накапливаются в процессе деятельности и приобретаются в процессе. Компетенция, как целостное понятие, включает в себя знания, навыки, опыт и отношение.

Определения инновационных компетенций, подходящих для учащихся начальной школы, следующие:

Социальная компетентность-способность устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность этого делать.

Коммуникативная компетентность-умение понимать речь окружающих и стремление сделать свою речь понятной. Право на свободное общение, возможность получить опыт свободного выражения своих идей, суждений.

Информационная компетентность-способность и возможность использования различных источников информации.

Деятельностная компетентность-способность ставить цель и осуществлять эффективные действия. Соответственно, право на реализацию своих целей в самостоятельно выбранных партнерствах и самостоятельно выбранными методами со своими результатами.

Здоровьесберегающая компетенция-умение пользоваться гигиеническими действиями и средствами, адекватными ситуациями (например, мыть руки и менять одежду при загрязнении, менять вид деятельности, предотвращать или снимать усталость, предотвращать опасные ситуации). Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и в результате саморегуляции деятельности-отдыха, свободного выбора положения, продолжительности и темпа выбранной работы.

Короче говоря, инновационная модель компетентности в начальном образовании-это своеобразный и необходимый ответ на проблемы современности. Ее реализация направлена, прежде всего, на то, чтобы полученные детьми знания стали основой, своеобразным фундаментом для самостоятельной и содержательной жизни личности ребенка в возрасте младших школьников на последующих этапах его развития и становления. Такой подход предполагает не развитие учения, а его способность адаптировать их к новым условиям жизни, изменять их в зависимости от того, какие жизненные задачи и какими способами они должны решаться, чтобы эти методы основывались на общечеловеческих фундаментальных ценностях.

Литература.

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М. : Академия, 2002. - 208с.
2. Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context. Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.
3. A.Z.Djamilovna Study of the formation of crime motivation in adolescents as a problem of psychological research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022
4. Ахмедова З.Ж. “Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 29

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ.**

Баратова Д.О.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. в статье рассматриваются психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и дети в неполной семье. Описаны основные особенности воспитания детей в отсутствие одного из родителей, а также факторы, влияющие на психологическое благополучие детей. Представлены современные подходы к психологической поддержке детей и родителей в неполных семьях.

Ключевые слова: неполная семья, воспитание детей, психологические проблемы, психологическая поддержка, психологическое благополучие.

Annotation. The article provides information on the types of single-parent families, their causes, problems in single-parent families and ways to overcome them. The social and pedagogical criteria for overcoming the existing problems in the formation of the personality of a child in an incomplete family are given.

Key words and concepts: single-parent family, child's personality, socio-pedagogical, upbringing, pedagogical problem.

Согласно статистике, число неполных семей растет с каждым годом. Дети, выросшие в семьях с одним родителем, часто испытывают различные психологические проблемы, такие как чувство одиночества, тревога, страх, депрессия и низкая самооценка. Воспитание детей в неполной семье также может привести к развитию проблем с поведением и взаимоотношениями со сверстниками. В связи с этим важно исследовать психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети и родители в неполной семье, а также разработать эффективные методы поддержки и помощи для них. Результаты исследований в этой области могут быть полезны для разработки программ и практик, которые помогут детям и родителям в неполных семьях достичь лучшего психологического благополучия и улучшить качество их жизни.

Содержание

- 3 ПРЕДИСЛОВИЕ
- 6 *Абдукахарова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические факторы изучения эмоционально фрустрационных характеристик
- 9 *Абдуллаева М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя
- 17 *Абдуллаев. К.Ф. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности личности в предпринимательской деятельности
- 22 *Абдуллаев Ш. Дж., Мейлиев Б.Б., Худойкулов Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка легкоатлета
- 27 *Абдуллаев Ш. Дж., Шукуров Х.С., Бобомуродов Ш.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологическая подготовка спортсменов как условие успешной соревновательной деятельности
- 31 *Акрамов М.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Выражение внутренних конфликтов человека по отношению к природе
- 35 *Алимова У.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблем посттравматического стресса у женщин
- 38 *Алламова Ш.Ю. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Взгляды зарубежных ученых на проблему социально-психологических особенностей интеллектуально успешных подростков
- 41 *Аллаяров Д.Р. (г. Ургенч, Узбекистан)*
МОТИВЫ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
- 47 *Асанова Г.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Оказание психологической помощи родственникам онкологических больных
- 50 *Аскарлова Г.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Копинг-стратегий как способ преодоления стресса у студентов
- 55 *Atajanova L. U. (Urganch State University)*
Peculiarities of psychological research of stroke patients
- 58 *Атамуратова Ф.Б. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Специфика подросткового возраста и психологические факторы развития их здоровьесберегающей направленности психологические факторы формирования школы и подростков ориентации на здоровье
- 62 *Ахмадов Ш.Р. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности преодоления семейных конфликтов
- 66 *Ахмедова З.Ж. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности инновационной компетентности младших школьников
- 69 *Баратова Д.О. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические проблемы, возникающие при воспитании детей в неблагополучных семьях.
- 73 *Баходирова Ф. З. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Психологические особенности изучения качества жизни больных ортопедической онкологией
- 77 *Бахтиёрв Р.М. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Изучение проблемы учебной мотивации у студентов по литературе
- 81 *Баширов Б.А. (г. Карши, Узбекистан)*

- Подходы к проблеме выбора профессии в психологии**
86 *Beknazarova L.S. (Karshi city, Uzbekistan)*
Steps of researching the creative innovation approach to educational activity of the teacher and students
- 90 *Бекова Ш. (г. Карши, Узбекистан)*
Роль семьи в развитии коммуникативных способностей дошкольников
- 95 *Бекчанова К. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Проведены исследования по развитию навыков самоуправления у детей дошкольного возраста
- 101 *Бешимова М., Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
- 105 *Botirova D.B. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Scientific and theoretical basics of the problem of social-psychological characteristics of the process of professional withdrawal in educators
- 109 *Бўриева М.Ш. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Социально-психологические характеристики семей мигрантов
- 115 *Дехконбоева З.Д. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические факторы вовлеченности в фитнес практики.
- 122 *Дехқонбоев.Ш.О. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности организации процессов судебно-психологической экспертизы
- 124 *Джалалова М.А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Роль родителей в психологическом здоровье ребенка
- 132 *Дилова Н.Г. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психолого-педагогические взгляды восточных мыслителей на межличностные отношения
- 136 *Жаббаров А.М. Жабборов Ж.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Самоосознание – важный фактор личностного развития
- 140 *Жумаев Н.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Интеллектуальная одаренность и культурно-психологические факторы ее развития
- 145 *Жўраев Қ.И. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся
- 149 *Ибрагимова З.О. (г. Карши, Узбекистан)*
Особенность формирования мировоззрения учащихся под влиянием социальных сетей
- 152 *Исматова Д.Т. (г. Бухара, Узбекистан)*
Практические результаты исследования эмоционального напряжения в семейных отношениях
- 159 *Исмаилова Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Психологические корреляты между детерминантами стрессоустойчивости студентов
- 165 *Kadyrova D.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Social formation of the personality of the psychologist, the culture of communicative competence
- 170 *Кадыров О.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические проблемы мотивации в зарубежной психологии
- 175 *Касимова З.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Формирование восприятия информации религиозного содержания посредством преподавания религиозоведческих дисциплин
- 178 *Кудратова Л.Р.*
Психологический портрет неорганизованной молодежи
- 182 *Кулиев Ё.К. (г. Бухара, Узбекистан)*

- 188 **Особенности формирование антикоррупционного отношения**
Мамажонова Ш.К. (г. Фергана, Узбекистан)
Эмпирическое исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивного поведения у подростков
- 193 *Mamanazarov U.B. (Tashkent, Uzbekistan)*
Dynamic characteristics of moral self-awareness in adolescence
- 199 *Мардиева.Ш.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования лидерских способностей в студенческом коллективе
- 202 *Makhmudova Z.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Professional competence of protective service personnel
- 210 *Мелибаева Р.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Совершенствование модели системы внедрения психодиагностических методов в медицине
- 215 *Мирахметова.Л.Ф. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Психолого - педагогические особенности развития саногенного мышления
- 218 *Мирзаева А.Х. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Эффективность психофармакотерапии у больных с синдромом хронической усталости
- 222 *Murotmusaev K.B. Mirsagatov D. Mirsagatova N.S. (Tashkent, Uzbekistan)*
Psychological characteristics of adolescence
- 226 *Муйдинов Т.Ф. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития самоконтроля
- 233 *Murotmusaev K. B. Mamtalieva M. K. (Tashkent city, Uzbekistan)*
Peculiarities of emotional intelligence of adolescents
- 236 *Musinova N.M. (Bukhara city, Uzbekistan)*
Socio - psychological factors of effective use of national values in raising the personality of a student (child) in the family in the conditions of globalization
- 241 *Мустафаев Б.Б. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологическая подготовка молодых сотрудников органов внутренних дел как фактор безопасности в профессиональной деятельности
- 245 *Мухтарова А.Ё. (г. Тошкент, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей
- 249 *Назаров А.М. (г. Бухара, Узбекистан)*
Развитие научной и инновационной деятельности студентов педагогические и психологические методы
- 253 *Назаров С.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Научно-практическая значимость изучения психофизиологических проблем
- 260 *Нарзуллоева С.С. (г. Бухара, Узбекистан)*
Факторы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность медицинской сестры
- 263 *Норкobilова С.Г. (г. Коканд, Узбекистан)*
Социально-психологические аспекты самосознания и эмоционального интеллекта гиперактивных подростков
- 275 *Murotmusaev K.B. Odilbekov M. (Tashkent, Uzbekistan)*
The role of emotional intelligence in the personal development of students
- 279 *Олимова Ф.А. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы формирования устойчивости учащихся к стрессовым ситуациям
- 282 *Olimov L. Y. (Bukhara city, Uzbekistan)*

- The peculiarity of the use of the profiling method by the forensic psychologist in the examination process**
291 *Ортиков С.С. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Повышение правовой грамотности подростков – как актуальная психологическая проблема
- 297 *Останов. Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Психологические детерминанты развития креативности у подростков
- 302 *Останакулов А. (г. Фергана, Узбекистан)*
Социально-психологические факторы психического здоровья подростков
- 306 *Пулатова М.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности подростков с девиантным поведением
- 310 *Ражабова Ф. (г. Карши, Узбекистан)*
Социальные психологические аспекты счастья
- 313 *Ражабова Г.З. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические особенности формирования личности ребенка на основе фольклорных сюжетов
- 316 *Разаков Ф.К. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Психологические факторы повышения качества обучения в общеобразовательных учреждениях
- 323 *Разакова Р.С. (г. Ургенч, Узбекистан)*
Особенности успешной и неуспешной семейной жизни
- 328 *Расулева Н.З. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Состояние изученности феномена «повторного брака» учеными зарубежья и стран содружества независимых государств (снг)
- 334 *Рахматов З.Х. (г. Карши, Узбекистан)*
Социально психологические особенности убеждение студентов
- 338 *Рахматова Н.С. (г. Навои, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных качеств у молодежи
- 341 *Рахматов Ф.У. (г. Ташкент, Узбекистан)*
Профилактика правонарушений совершенные несовершеннолетними
- 345 *Рустамов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности
- 348 *Сайдуллаев Д.Я. (г. Самарканд, Узбекистан)*
Социально-психологические особенности формирования научного мировоззрения у студентов
- 354 *Сафаров Д.Х. (г. Навои, Узбекистан)*
Социальная значимость и социально-психологическая характеристика лидерской деятельности директоров школ
- 358 *Тураханов А.А. (г. Фергана, Узбекистан) Turakhanov A. A. (Fergana city, Uzbekistan)*
Психологическая устойчивость курсанта военного обучения как фактор защиты в образовательной среде
- 365 *Туропова М.С. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности формирования профессиональных навыков студентов по направлению дошкольного образования
- 371 *Туропова М.А. (г. Карши, Узбекистан)*
Психологические особенности подготовки студентов к социально – семейной жизни
- 376 *Umarov B.M., Egamberdiyeva F.U. (Tashkent, Uzbekistan)*
Teachers' understanding of student's personality and their psychological and gender characteristics

- 381 Тураханов У. (г. Наманган, Узбекистан)
Уникальность студенческого периода в развитии личности
- 387 Уразбаева Д.А. (г. Ургенч, Узбекистан)
Анализ результатов социально-психологического исследования онкологических больных
- 393 Уразбаева Ю.А. (г. Хорезм, Узбекистан)
Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей
- 400 Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)
Роль самооценки студентов как фактор успешности в обучении
- 404 Файзиев Я.З., Солохиттдинов А., Зиёев Д.Я. (г. Бухара, Узбекистан)
Взаимосвязь мотивации и эмоций в физкультурно-спортивной деятельности
- 408 Хасанов Р.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологический подход к формированию групповой сплоченности команды баскетболистов
- 413 Хашимова С.Х. (г. Самарқанд, Узбекистан)
Психологические детерминанты проявления эмоционального напряжения у подростков с ограниченными возможностями
- 416 Химматова Н.Н. (г. Ташкент, Узбекистан)
Личность с ограниченными возможностями в психологии
- 420 Хусейнова А.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Психологические особенности родителей и детей из неблагополучных семей
- 425 Шаимарданова М.Р. (г. Бухара, Узбекистан)
Инновационная деятельность учителя как психологическое явление
- 429 Шамсиддинов Б. Н.
Социально-психологические аспекты существования защитных механизмов в индивидуально-типологических характеристиках молодежи
- 434 Икромова С.А. (г. Бухара, Узбекистан)
Программа социально-психологического тренинга, формирования идеологического иммунитета против деструктивной информации у подростков
- 440 Жалолов Т.С. (г. Бухара, Узбекистан)
Что такое spss? определение, особенности, типы и использование
- 445 Isaeva M. (Tashkent city, Uzbekistan)
Relationship of the family and the gender socialization of the child
- 449 Shamsiev U.B. (Tashkent city, Uzbekistan)
Family holding as a component of the institution of the family

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 30. Часть 2. 2023

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

**Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики
Узбекистан для публикации основных научных результатов
докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК
Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г.,
№218/5; 22.12.2015 г., №219/5).**

**Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 30. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 462 с.**

**Бухара - Ярославль,
2023**

С профессиональным праздником всех психологов России, и стран СНГ. Пусть те, кто обращается к вам за помощью, всегда уходят, решив все свои проблемы.

Иногда достаточно одного лишь взгляда, понимающего, обнадеживающего, одного лишь слова, чтобы остаться жить полноценно, а не просто существовать, чтобы выйти из замкнутого круга. И все это возможно с помощью мудрой и грамотной, профессиональной работы психолога.

Пусть отношение к вам и вашей профессии будет достаточно серьезным и достойным вас.

В профессиональный праздник всех психологов, хочется поблагодарить Вас за важный и ответственный труд, а также пожелать силы и терпения — пусть всегда ваша помощь будет своевременной!

С праздником и удачи во всех сферах жизни.

Редколлегия

